

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 222

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Интеллектуальное объединение «Step by step»**

**Уровень основного образования**  
**Срок освоения: 1 год (5 класс)**

Составитель: учитель начальных классов и английского языка  
Егорова Василиса Валериановна

2023 год

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности интеллектуального объединения «Step by step».

### Раздел 1: Жители Степлэнда. (4 ч)

Приветствия и прощание. Знакомство с жителями Степлэнда. Составление картотеки (возраст, из какой страны родом). Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросы: who, how old, what, where. Англоговорящие страны.

Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена жителей Степлэнда.

### Раздел 2: Рисуем портрет. (5 ч)

Ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Диалог-побуждение к действию.

Описание внешности членов семьи и друзей. Игра «Отгадай, кто».

### Раздел 3: Степ-джунгли. (5 ч)

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределенные (*some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов). Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 1000. Порядковые числительные до 100.

### Раздел 4: Сильнее, дальше, выше! (5 ч)

Прилагательные (*long, short, fair, dark...*). Степени сравнения имен прилагательных. Глаголы *to be* и *to have* в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Соотношение карточек со словами, кроссворды, задания для информационного обмена (один описывает иллюстрацию — другой обучающийся рисует / раскрашивает).

Чтение описательного текста и заполнение анкеты жителей Степлэнда.

### Раздел 5: Степ-мир. (5 ч)

Лексика по теме «Животные». Имена прилагательные. Поиск животных по иллюстрациям, соотношение описания с картинкой, прослушивание звуков животных и написание их названий. Лото, раскрашивание животного под диктовку. Сравнение и описание животных. Степени сравнения прилагательных. Игра «Отгадай пантомиму», ранжирование животных по различным признакам. Игра «Составь цепочку».

### Раздел 6: Кафе для друзей. (5 ч)

Лексика по теме «Фрукты и овощи». Повелительное наклонение. Песня о фруктах/овощах. Игра в домино «Фрукты/овощи». Игры-бродилки по теме, поиск и счет фруктов/овощей по иллюстрациям. Игра «Волшебный мешочек».

Просмотр обучающего мультфильма по изучаемой теме. Ролевые игры «Магазин», «Продукты». Игра «Найди пару». Задания на обмен информацией «Продукты в моем магазине». Фразы вежливости: «Could you give me...?», «Thank you.» и др.

### Раздел 7: Школьная жизнь героев. (5 ч)

Школьные предметы. Специальные вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Расшифровка названий школьных предметов, прослушивание диалога о школьных предметах. Задания на понимание и восстановление текста по иллюстрациям. Игра «Отгадай предмет по описанию». Школьные предметы в моей школе и в Англии. Составление своего «идеального» расписания уроков. Задание на обмен информацией (задаем вопросы, чтобы найти 5 различий своего расписания и расписания партнера).

Просмотр видео о школах Англии. Канцелярские принадлежности. Задание на запоминание «Закрой карточку», отгадывание предмета по части. Игры «Волшебный мешочек», «Бинго». Структура «There is/are...» в настоящем и прошедшем времени. Создание проекта «Школа будущего».

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Содержание раздела</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>
<b>Жители Степлэнда.</b>	Игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры); проектная деятельность, чтение, литературно-художественная деятельность, изобразительная деятельность, прослушивание песен и стихов, разучивание стихов, разучивание и исполнение песен, работа в группах и парах.	Занятия в форме игр: конкурсы, ролевые игры, кроссворды, викторины, инсценировки небольших художественных произведений, сказочные путешествия, игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.
<b>Рисуем портрет.</b>		
<b>Степ-джунгли.</b>		
<b>Сильнее, дальше, выше!</b>		
<b>Степ-мир.</b>		
<b>Кафе для друзей.</b>		
<b>Школьная жизнь героев.</b>		

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности (далее УКВД).

В результате изучения курса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

##### Личностные результаты освоения УКВД:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

##### Метапредметные результаты освоения УКВД:

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Результаты освоения УКВД:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*В познавательной сфере:*

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

*В ценностно-ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР / ЦОР
<b>Раздел 1. Жители Леголэнда.</b>		<b>4</b>		<a href="http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.englishforkids.ru&amp;sa=D&amp;sz=1&amp;usg=AFQjCNH9qsBTKYI-w Rnx326x9Qc-FCDQA">http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.englishforkids.ru&amp;sa=D&amp;sz=1&amp;usg=AFQjCNH9qsBTKYI-w Rnx326x9Qc-FCDQA</a>
1	Знакомство. Как тебя зовут?	1	Игра-путешествие, практическое занятие, презентация, таблицы, плакаты, мультимедийные материалы, карточки.	
2	Моя семья.	1		
3	Кто есть кто?	1		
4	Мой фотоальбом.	1		
<b>Раздел 2. Рисуем портрет.</b>		<b>5</b>		
1	Части тела. Рисуем портрет.	1	Практическое занятие, презентация, занятие-игра (таблицы, плакаты, мультимедийные материалы).	<a href="http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fabc-english-grammar.com&amp;sa=D&amp;sz=1&amp;usg=AFQjCNEF2yIo8T1i2nxgMca7tpm7gp3Y9A">http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fabc-english-grammar.com&amp;sa=D&amp;sz=1&amp;usg=AFQjCNEF2yIo8T1i2nxgMca7tpm7gp3Y9A</a>
2	Части тела. Это я.	1		
3	Части тела. В гостях у Мудрой совы.	1		
4	Шаг за шагом.	1		
5	Все вместе собрались.	1		
<b>Раздел 3. Степ-джунгли</b>		<b>5</b>		
1	Мы едем в деревню.	1	Игра-путешествие, практическое занятие, презентация, таблицы, плакаты, мультимедийные материалы, карточки.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
2	Мы едем в деревню.	1		
3	Мы в зоопарке.	1		
4	Мы в зоопарке.	1		
5	Большое путешествие в степ-джунгли.	1		
<b>Раздел 4. Сильнее, дальше, выше!</b>		<b>5</b>		
1	Я учусь прыгать.	1	Практическое	<a href="http://learnenglish">http://learnenglish</a>

2	Кто быстрее.	1	занятие, презентация, занятие-игра (таблицы, плакаты, мультимедийные материалы).	<a href="http://kids.britishcouncil.org/">kids.britishcouncil.org//</a>
3	Кто быстрее.	1		
4	Летим на воздушном шаре.	1		
5	Степ-старты.	1		
<b>Раздел 5. Степ-мир.</b>		<b>5</b>		
1	Собираем конструктор.	1	Игра-путешествие, практическое занятие, презентация, таблицы, плакаты, мультимедийные материалы, карточки.	<a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a>
2	Собираем конструктор.	1		
3	Степ-пазлы.	1		
4	Степ-пазлы.	1		
5	Шаг за шагом.	1		
<b>Раздел 6. Кафе для друзей.</b>		<b>5</b>		
1	Мы идем в кафе.	1	Практическое занятие, презентация, занятие-игра (таблицы, плакаты, мультимедийные материалы).	<a href="http://www.nachalka.info">http://www.nachalka.info</a>
2	Бабушкино варенье.	1		
3	Именинный торт.	1		
4	Терпеть не могу беконь.	1		
5	Место встречи изменить нельзя.	1		
<b>Раздел 7. Школьная жизнь героев.</b>		<b>5</b>		
1	Мое расписание.	1	Игра-путешествие, практическое занятие, презентация, таблицы, плакаты, мультимедийные материалы, карточки.	<a href="http://www.bilingual.ru/">http://www.bilingual.ru/</a>
2	1, 2, 3, 4, 5 выхожу тебя искать.	1		
3	Играем на переменках.	1		
4	Мой любимый предмет.	1		
5	Шаг за шагом.	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		