

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ЯЗЫК МОЙ – ДРУГ МОЙ».
Уровень (основного общего образования)
Срок освоения: 1 год (5 классы)

Составитель: учитель Митрофанова А.И.

2023 год

Содержание курса внеурочной деятельности

Наш родной язык

1. Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком?

2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

3. Экология слова.

Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

4. Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

5. «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

Фонетика. Графика

6. Страна «Фонетляндия».

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

7. Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

8. Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

9. «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

Морфемика. Словообразование

10. КВН «Слово делится на части, ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

11. Путешествие в страну Словообразование.

Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

12. Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

13. «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

Лексикология. Фразеология

14. Собирал человек слова.

В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

15. Тематические группы слов.

Тематические группы слов. Лингвистические игры.

16. «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ», «Диалектная лексика в речи горожан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» «Жаргонная лексика в речи школьника».

17. «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.

18. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление.

19. «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»

Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

20. Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

Синтаксис. Пунктуация

21. От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

22. Один против всех.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

23. «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

Морфология

24. Грамотей

Морфология. Части речи. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

25. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

26. Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

27. Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

28. В стране Имени Прилагательного.

Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

29. Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы. Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

30. Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие.

31. Поле – чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

32. «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

Подведение итогов реализации программы

33. «Энциклопедия одного слова».

Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.

34. Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план. Просматривая тексты, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На занятиях замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

В результате занятий учащиеся научатся:

- работать над словарями и справочной литературой;
- систематизировать полученные знания;
- применять на практике теоретические знания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- приобрести навыки культуры общения;
- обогатить словарный запас и запас грамматического строя речи;
- развить логическое мышление, самостоятельность и осмысленность выводов и умозаключений.

Тематическое планирование занятий кружка «Язык мой – друг мой»

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел 1 «Наш родной язык» (5 часов)				
1	Язык мой – друг мой (вступительное занятие).	1	Творческая работа «Случай в стране Филология».	https://uchitelya.com/pedagogika/194484-prezentaciya-professiya-filolog.html
2	Дорогой письменности.	1	Беседа с элементами игры.	
3	Экология слова.	1	Круглый стол.	
4	Брей – ринг знатоков русского языка.	1	Интеллектуальная игра	https://znanio.ru/media/intellektualnaya_igra_konkurs_znatoki_russkogo_yazyka_5_klass-318420
5	«Энциклопедия одного слова»: заседание первое.	1	проект	https://znanio.ru/media/poekt-entsiklopediya-odnogo-slova-2631945
Раздел 2 «Фонетика. Графика» (4 часа)				
6	Путешествие в Фонетляндию.	1	инсценировка	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uruoku_russkogo_yazyka_po_teme_puteshestviya_v_stranu_fonetika-302558
7	Сказочный алфавит.	1	викторина	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/01/08/skazochnyy-alfavit-po-skazkam
8	Буква ё в алфавите 21 века.	1	дискуссия	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_istoriya_bukvy_yo_5_klass-314584
9	«Энциклопедия одного слова»: заседание второе.	1	проект	https://znanio.ru/media/poekt-entsiklopediya-odnogo-slova-2631945
Раздел 3 «Морфемика. Словообразование» (4 часа)				
10	КВН «Слово делится на части. Ах, какое это счастье!»	1	Интеллектуальная игра	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/slovo-delitsya-na-chasti-ah-

				kakoe-eto-schastie-mozhet-kazhdyy
11	Путешествие в страну Словообразование.	1	Путешествие-исследование	https://infourok.ru/pr ezentaciya-puteshestvie-v-stranu-slovoobrazovaniya-klass-3172883.html
12	Лингвистические Олимпийские игры.	1	олимпиада	https://znanio.ru/media/prezentatsiya olimpijskie igry 5 klass-189980
13	«Энциклопедия одного слова»: заседание третье.	1	проект	https://znanio.ru/media/poekt-entsiklopediya-odnogo-slova-2631945
Раздел 4 «Лексикология. Фразеология» (7 часов)				
14	Собирал человек слова.	1	Круглый стол	
15	Тематические группы слов.	1	Лингвистическая игра	https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-russkomu-yazyku-tematicheskie-gruppy-slov-5-klass-6296518.html
16-17	«Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».	2	Мини-исследование	
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Блиц-опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiya po russkomu yazyku v 5 klasse omonimy sinonimy antonimy-298762
19	«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»	1	Творческая мастерская письма.	
20	Своя игра.	1	Интеллектуальная игра	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/30/interaktivnaya-prezentatsiya-svoya-igra-russkiy-yazyk-5
Раздел 5 «Синтаксис. Пунктуация» (3 часа)				
21	От глубокой древности до наших дней	1	беседа	
22	Один против всех.	1	викторина	https://infourok.ru/pr ezentaciya-intellektualnaya-igradlya-uchaschihsya-klassov-odin-protiv-vseh-1025078.html
23	«Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.	1	проект	https://znanio.ru/media/poekt-

				entsiklopediya-odnogo-slova-2631945
Раздел 6 «Морфология» (9 часов)				
24	Грамотеи	1	интеллектуальная игра	https://znanio.ru/media/intellektualnaya-igra-gramotei-2735279
25	«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».	1	Практикум	
26	Тайна имени.	1	Блиц-турнир	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-tajna-imeni-4142683.html
27	Что? Где? Когда?	1	Интеллектуальная игра	https://znanio.ru/media/urok_igra_chno_gde_kogda_po_russkomu_yazyku_i_literature_v_5_klasse-71347
28	В стране Имени Прилагательного.	1	путешествие	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_ima_prilagatelnoe_5_klass-219013
29	Библиотечное занятие. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.	1	Мини-исследование	
30	Чудодейственная сила глагола.	1	викторина	https://infourok.ru/viktorina-v-stile-shousvoy-igra-o-glagole-4738290.html
31	Поле – чудес.	1	Интеллектуальная игра	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yazyku-pole-chudes-869880.html
32	«Знай и умей».	1	Лингвистическая игра	
Раздел 7 «Подведение итогов реализации программы (2 часа)				
33	«Энциклопедия одного слова».	1	Презентация проекта	https://znanio.ru/media/poekt-entsiklopediya-odnogo-slova-2631945
34	«Язык мой-друг мой». Итоговое занятие.	1	Анкетирование	odnogo-slova-2631945
Итого 34 часа!				