

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 223

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный язык (английский)»**

**Срок освоения программы: 2 года (10 – 11 классы)**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные

виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

## *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

## *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).



Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся

люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.



Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» (английский) реализуется через:
- адаптацию к процессу обучения, формирование познавательного интереса;
- принятие социальной роли обучающегося, осознание личностный смысл учения;
- выполнение правил поведения в школе, участие в работе класса;
- развитие правильной речи. Совершенствование культуры диалога;
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- заложенные в языке видение мира, менталитет, отношения к людям и т.д.;
- поддержание мотивации детей к получению знаний;
- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей;
- установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- особенности современного английского речевого этикета;

- формирование у учащихся патриотические, нравственные, эстетические чувства;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатых идеями, имеющие несколько способов решения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и

наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

### *аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

### *смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

### *письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

## 2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

## 3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

## 4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);



глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|--------------|--|
| <b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>     |   |              | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 1.1-1.2  | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы   | 2            |  |
| 1.3  | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение   | 1            |  |
| 1.4  | Межличностные отношения в семье. Входная контрольная работа   | 1            |  |
| 1.5-1.6  | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок   | 2            |  |
| 1.7  | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории   | 1            |  |
| 1.8  | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"     | 1            |  |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>8</b>     |  |
| <b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>  |   |              | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 2.1  | Характеристика друга/друзей. Черты характера  | 1            |  |
| 2.2  | Внешность человека, любимого литературного персонажа  | 1            |  |
| 2.3  | Характеристика литературного персонажа  | 1            |  |
| 2.4  | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"  | 1            |  |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>4</b>     |  |
| <b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b> |   |              | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 3.1-3.2  | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание   | 2            |  |
| 3.3  | Здоровый образ жизни. Лечебная диета  | 1            |  |
| 3.4  | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек  | 1            |  |
| 3.5  | Правильное питание. Питание дома/в ресторане  | 1            |  |
| 3.6  | Правильное питание Выбор продуктов.   | 1            |  |
| 3.7  | Режим труда и отдыха  | 1            |  |
| 3.8  | Посещение врача. Медицинские услуги   | 1            |  |
| 3.9  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1            |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 3.10  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"                                       | 1         |  |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | <b>10</b> |  |
| <b>Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</b> |  |           | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 4.1-4.2   | Школьная жизнь. Виды школ  | 2         |  |
| 4.3   | Школьная система стран изучаемого языка  | 1         |  |
| 4.4   | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками  | 1         |  |
| 4.5   | Нестандартные программы обучения.  | 1         |  |
| 4.6   | Права и обязанности старшеклассников   | 1         |  |
| 4.7   | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1         |  |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | <b>7</b>  |  |
| <b>Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>  |  |           |  |
| 5.1-5.2   | Профориентация. Современные профессии в мире   | 2         |  |
| 5.3   | Проблема выбора профессии. Работа мечты  | 1         |  |
| 5.4-5.5   | Карьерные возможности. Написание резюме  | 2         |  |
| 5.6   | Выбор профессии в России   | 1         |  |
| 5.7   | Роль иностранного языка в планах на будущее  | 1         |  |
| 5.8   | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"  | 1         |  |
| 5.9   | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"   | 1         |  |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | <b>9</b>  |  |
| <b>Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</b>  |  |           | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 6.1-6.2   | Досуг молодежи (виды досуга)   | 2         |  |
| 6.3   | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники  | 1         |  |
| 6.4   | Виды активного отдыха. Полуугодовая контрольная работа   | 1         |  |
| 6.5   | Совместные занятия. Дружба   | 1         |  |
| 6.6   | Совместные занятия. Дружба   | 1         |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| 6.7  | Досуг молодежи. Музыка. Кино  | 1         |  |
| 6.8-6.9  | Досуг молодежи. Театр. Кино   | 2         |  |
| 6.10   | Досуг молодежи. Популярная музыка   | 1         |  |
| 6.11   | Досуг молодежи. Электронная музыка  | 1         |  |
| 6.12   | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1         |  |
| 6.13   | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"  | 1         |  |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>13</b> |  |
| <b>Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</b>   |   |           | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 7.1  | Молодежная мода   | 1         |  |
| 7.2  | Карманные деньги. Траты   | 1         |  |
| 7.3  | Карманные деньги. Заработок   | 1         |  |
| 7.4  | Покупки. Финансовая грамотность   | 1         |  |
| 7.5  | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"   | 1         |  |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>5</b>  |  |
| <b>Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b>   |   |           | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 8.1  | Туризм. Виды путешествий  | 1         |  |
| 8.2  | Путешествие с семьей/друзьями   | 1         |  |
| 8.3  | Путешествие по России и зарубежным странам  | 1         |  |
| 8.4  | Путешествие. Погода   | 1         |  |
| 8.5  | Виды путешествий. Круизы  | 1         |  |
| 8.6  | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"   | 1         |  |
| 8.7  | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1         |  |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>7</b>  |  |
| <b>Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности</b> |   |           | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 9.1  | Защита окружающей среды. Борьба с мусором   | 1         |  |
| 9.2  | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы  | 1         |  |
| 9.3  | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана   | 1         |  |
| 9.4  | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка   | 1         |  |
| 9.5-9.6  | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата  | 2         |  |
| 9.7  | Городские условия проживания. Плюсы и минусы  | 1         |  |
| 9.8  | Природа. Флора и фауна  | 1         |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| 9.9   | Знаменитые природные заповедники мира   | 1         |  |
| 9.10  | Защита окружающей среды. Загрязнение воды   | 1         |  |
| 9.11  | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов   | 1         |  |
| 9.12  | Защита окружающей среды. Заповедники России   | 1         |  |
| 9.13  | Стихийные бедствия  | 1         |  |
| 9.14  | Условия проживания в сельской местности   | 1         |  |
| 9.15  | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"               | 1         |  |
| 9.16  | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"                | 1         |  |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>16</b> |  |
| <b>Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>   |   |           |  |
| 10.1  | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь   | 1         |  |
| 10.2 - 10.3   | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред   | 2         |  |
| 10.4  | Прогресс. Научная фантастика  | 1         |  |
| 10.5  | Гаджеты. Перспективы и последствия  | 1         |  |
| 10.6  | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс   | 1         |  |
| 10.7  | История изобретений   | 1         |  |
| 10.8  | Технический прогресс на благо окружающей среды  | 1         |  |
| 10.9  | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1         |  |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>9</b>  |  |
| <b>Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории</b> |   |           | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 11.1  | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции   | 1         |  |
| 11.2 - 11.3   | Страна изучаемого языка. Достопримечательности  | 2         |  |
| 11.4  | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи  | 1         |  |
| 11.5  | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда   | 1         |  |
| 11.6  | Родная страна. Достопримечательности. Итоговая контрольная работа   | 1         |  |
| 11.7  | Родная страна. Национальная кухня   | 1         |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| 11.8  | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1          |  |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | <b>8</b>   |  |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> |  |            | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> ]] |
| 12.1  | Выдающаяся личность родной страны. Писатель  | 1          |  |
| 12.2  | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель  | 1          |  |
| 12.3  | Выдающаяся личность родной страны. Певец   | 1          |  |
| 12.4  | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.   | 1          |  |
| 12.5  | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты  | 1          |  |
| 12.6  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."   | 1          |  |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | <b>6</b>   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |  | <b>102</b> |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*10 класс (3 часов / 34 учебные недели. Всего – 102 часа)*

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | ЭОР/ЦОР  |
|---------|---|--------------|--|
| 1       | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы                       | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2       | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы                       | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>  |
| 3       | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение                             | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 4       | Межличностные отношения в семье. Входная контрольная работа                   | 1            |  |
| 5       | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок                                     | 1            |  |
| 6       | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок                                     | 1            |  |
| 7       | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории                           | 1            |  |
| 8       | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"   |   |  |
| 9  | Характеристика друга/друзей. Черты характера  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>  |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>  |
| 11 | Характеристика литературного персонажа  | 1 |  |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>  |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание   | 1 |  |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета  | 1 |  |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек  | 1 |  |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>  |
| 18 | Правильное питание. Выбор продуктов.  | 1 |  |
| 19 | Режим труда и отдыха  | 1 |  |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги   | 1 |  |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>  |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>  |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>  |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ   | 1 |  |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>  |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками  | 1 |  |
| 27 | Нестандартные программы обучения.   | 1 |  |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников  | 1 |  |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" |   |   |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире   | 1 |   |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире   | 1 |   |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты  | 1 |   |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме  | 1 |   |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме  | 1 |   |
| 35 | Выбор профессии в России   | 1 |   |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее  | 1 |   |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"              | 1 |   |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"               | 1 |   |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга)   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга)   | 1 |   |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 42 | Виды активного отдыха. Полугодовая контрольная работа  | 1 |   |
| 43 | Совместные занятия. Дружба   | 1 |   |
| 44 | Совместные занятия. Дружба   | 1 |   |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино  | 1 |   |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка  | 1 |   |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка   | 1 |   |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"  |   |   |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 52 | Молодежная мода  | 1 |   |
| 53 | Карманные деньги. Траты  | 1 |   |
| 54 | Карманные деньги. Заработок  | 1 |   |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"  | 1 |   |
| 57 | Туризм. Виды путешествий   | 1 |   |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями  | 1 |   |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам   | 1 |   |
| 60 | Путешествие. Погода  | 1 |   |
| 61 | Виды путешествий. Круизы   | 1 |   |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 |   |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"   | 1 |   |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором  | 1 |   |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы   | 1 |   |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка  | 1 |   |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы   | 1 |   |
| 71 | Природа. Флора и фауна   | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира   | 1 |  |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды   | 1 |  |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов   | 1 |  |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России   | 1 |  |
| 76 | Стихийные бедствия  | 1 |  |
| 77 | Условия проживания в сельской местности   | 1 |  |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"               | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"                | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>  |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь   | 1 |  |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред   | 1 |  |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред   |   |  |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика  | 1 |  |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия  | 1 |  |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс   | 1 |  |
| 86 | История изобретений   | 1 |  |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды  | 1 |  |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 |  |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>  |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности  | 1 |  |
| 91 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>  |
| 92 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи  | 1 |  |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда   | 1 |  |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. Итоговая контрольная работа   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>  |

|     |  |                     |  |
|-----|--|---------------------|--|
| 95  | Родная страна. Национальная кухня  | 1                   |  |
| 96  | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>  |
| 97  | Выдающаяся личность родной страны. Писатель  | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>  |
| 98  | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель  | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |
| 99  | Выдающаяся личность родной страны. Певец   | 1                   |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.   | 1                   |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты  | 1                   |  |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."   | 1                   |  |
|     | <b>Всего</b>   | <b>102<br/>часа</b> |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b> |  |              |   |
| 1.1  | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 1.2  | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. Межличностные отношения. Мои друзья | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>                   |
| 1.3  | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Входная контрольная работа                         | 1            |   |
| 1.4  | Семейные истории. Историческая справка. Семейные ценности. Отношения между поколениями                   | 1            |   |
| 1.5  | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе                          | 1            |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| 1.6   | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Межличностные отношения. Взаимоуважение   | 1         |  |
| 1.7   | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей   | 1         |  |
| 1.8   | Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>  |
| 1.9   | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"      | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>  |
| 1.10  | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"       | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>10</b> |  |
| <b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>   |   |           |  |
| 2.1   | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>  |
| 2.2   | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>  |
| 2.3   | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"  | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>3</b>  |  |
| <b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>                                |   |           |  |
| 3.1   | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни   | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>  |
| 3.2   | Забота о здоровье. Борьба со стрессом. Забота о здоровье. Полезные привычки   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 3.3   | Забота о здоровье. Самочувствие. Забота о здоровье. Посещение врача   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 3.4   | Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание  | 1         |  |
| 3.5   | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>5</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии</b> |   |           |  |
| 4.1   | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>  |
| 4.2   | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения   | 1         |  |
| 4.3   | Выбор профессии. Цели и мечты. Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе  | 1         |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| 4.4  | Высшая школа. Университет. Выбор профессии. Зов сердца   | 1        |  |
| 4.5  | Подготовка к выпускным экзаменам   | 1        |  |
| 4.6  | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>  |
| 4.7  | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"  | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>7</b> |  |
| <b>Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</b>  |  |          |  |
| 5.1  | Важность изучения иностранного языка. Корни иностранных языков. Международный язык общения   | 1        |  |
| 5.2  | Способы коммуникации. История. Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения   | 1        |  |
| 5.3  | Полугодовая контрольная работа. Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире".  | 1        |  |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>3</b> |  |
| <b>Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b> |  |          |  |
| 6.1  | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Взаимоотношения. Дружба   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>  |
| 6.2  | Молодежные ценности. Ориентиры. Цель и путь в жизни каждого молодого человека  | 1        |  |
| 6.3  | Участие молодежи в жизни общества  | 1        |  |
| 6.4  | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"  | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>4</b> |  |
| <b>Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</b>                                    |  |          |  |
| 7.1  | Экстремальные виды спорта. Спортивные соревнования   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>  |
| 7.2  | Олимпийские игры. Спорт в жизни каждого человека   | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 7.3  | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"   | 1        |  |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>3</b> |  |

| <b>Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам</b>  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| 8.1  | Путешествие по зарубежным странам. Путешествия. Виды транспорта   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 8.2  | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Путешествие. Любимое место  | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>                   |
| 8.3  | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Экотуризм   | 1         |   |
| 8.4  | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1         |   |
| 8.5  | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>                   |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>5</b>  |   |
| <b>Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности</b>   |   |           |   |
| 9.1  | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9.2  | Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Защита окружающей среды. Проблемы и решения   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>                   |
| 9.3  | Защита окружающей среды в городе. Защита окружающей среды. Загрязнение воды   | 1         |   |
| 9.4  | Сохранение флоры и фауны. Условия жизни в городе  | 1         |   |
| 9.5  | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Жизнь в сельской местности  | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>                   |
| 9.6  | Инфраструктура города. Возможности. Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.  | 1         |   |
| 9.7  | Вселенная и человек. Другие формы жизни   | 1         |   |
| 9.8  | Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Природные заповедники  | 1         |   |
| 9.9  | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>                   |
| 9.10   | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"  | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>                   |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>10</b> |   |
| <b>Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность</b> |   |           |   |
| 10.1   | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 10.2   | Технический прогресс. Онлайн возможности  | 1         |   |
| 10.3   | Интернет-безопасность. Социальные сети  | 1         |   |
| 10.4   | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия."   | 1         |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"  |           |   |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории</b> |   |           |   |
| 11.1  | Достопримечательности родной страны. Крупные города   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11.2  | Достопримечательности страны изучаемого языка   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>                   |
| 11.3  | Страна изучаемого языка. Страницы истории. Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка  | 1         |   |
| 11.4  | Достопримечательности родной страны<br>Дворцы и усадьбы   | 1         |   |
| 11.5  | Национальные традиции и особенности родной страны   | 1         |   |
| 11.6  | Развитие космоса. Вклад родной страны   | 1         |   |
| 11.7  | Итоговая контрольная работа. Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>                   |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>7</b>  |   |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>   |   |           |   |
| 12.1  | Выдающиеся люди родной страны. Певцы  | 1         |   |
| 12.2  | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели   | 1         |   |
| 12.3  | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.  | 1         |   |
| 12.4  | Выдающиеся люди родной страны. Певец  | 1         |   |
| 12.5  | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен  | 1         |   |
| 12.6  | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики  | 1         |   |
| 12.7  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>                   |
| <b>Итого по разделу</b>   |   | <b>7</b>  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |   | <b>68</b> |   |

11 класс (2 часа / 34 учебные недели. Всего – 68 часов)

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | ЭОР/ЦОР  |
|---------|--|--------------|--|
| 1       | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира   | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>  |
| 2       | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. Межличностные отношения. Мои друзья   | 1            |  |
| 3       | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Входная контрольная работа   | 1            |  |
| 4       | Семейные истории. Историческая справка. Семейные ценности. Отношения между поколениями   | 1            |  |
| 5       | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе  | 1            |  |
| 6       | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Межличностные отношения. Взаимоуважение  | 1            |  |
| 7       | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей  | 1            |  |
| 8       | Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение  | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>  |
| 9       | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>  |
| 10      | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"  | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>  |
| 11      | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера   | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>  |
| 12      | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер  | 1            |  |
| 13      | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"   | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>  |
| 14      | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни  | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 15      | Забота о здоровье. Борьба со стрессом. Забота о здоровье. Полезные привычки  | 1            |  |
| 16      | Забота о здоровье. Самочувствие. Забота о здоровье. Посещение врача  | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 17      | Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание   | 1            |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 18 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 19 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга   | 1 |   |
| 20 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения  | 1 |   |
| 21 | Выбор профессии. Цели и мечты. Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе   | 1 |   |
| 22 | Высшая школа. Университет. Выбор профессии. Зов сердца   | 1 |   |
| 23 | Подготовка к выпускным экзаменам   | 1 |   |
| 24 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 25 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 26 | Важность изучения иностранного языка. Корни иностранных языков. Международный язык общения   | 1 |   |
| 27 | Способы коммуникации. История. Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения   | 1 |   |
| 28 | Полугодовая контрольная работа. Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире".  | 1 |   |
| 29 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Взаимоотношения. Дружба   | 1 |   |
| 30 | Молодежные ценности. Ориентиры. Цель и путь в жизни каждого молодого человека  | 1 |   |
| 31 | Участие молодежи в жизни общества  | 1 |   |
| 32 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни"  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"  |   |  |
| 33 | Экстремальные виды спорта. Спортивные соревнования  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 34 | Олимпийские игры. Спорт в жизни каждого человека  | 1 |  |
| 35 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"        | 1 |  |
| 36 | Путешествие по зарубежным странам. Путешествия. Виды транспорта   | 1 |  |
| 37 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Путешествие. Любимое место  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>  |
| 38 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Экотуризм   | 1 |  |
| 39 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 |  |
| 40 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>  |
| 41 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки   | 1 |  |
| 42 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Защита окружающей среды. Проблемы и решения   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>  |
| 43 | Защита окружающей среды в городе. Защита окружающей среды. Загрязнение воды   | 1 |  |
| 44 | Сохранение флоры и фауны. Условия жизни в городе  | 1 |  |
| 45 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Жизнь в сельской местности  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>  |
| 46 | Инфраструктура города. Возможности. Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.  | 1 |  |
| 47 | Вселенная и человек. Другие формы жизни   | 1 |  |
| 48 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Природные заповедники  | 1 |  |
| 49 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 |  |
| 50 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 51 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи  | 1 |  |
| 52 | Технический прогресс. Онлайн возможности  | 1 |  |
| 53 | Интернет-безопасность. Социальные сети  | 1 |  |
| 54 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"   | 1 |  |
| 55 | Достопримечательности родной страны. Крупные города   | 1 |  |
| 56 | Достопримечательности страны изучаемого языка   | 1 |  |
| 57 | Страна изучаемого языка. Страницы истории. Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка  | 1 |  |
| 58 | Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>  |
| 69 | Национальные традиции и особенности родной страны   | 1 |  |
| 60 | Развитие космоса. Вклад родной страны   | 1 |  |
| 61 | Итоговая контрольная работа. Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>  |
| 62 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>  |
| 63 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели   | 1 |  |
| 64 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.  | 1 |  |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны. Певец  | 1 |  |
| 66 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен  | 1 |  |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |
| 68 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>  |

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
|  | путешественники, спортсмены, актеры и т.д." |                 |  |
|  | <b>Всего</b>                                | <b>68 часов</b> |  |