

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"  
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023г,  
протокол №1

## **СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим  
Советом  
от 30.08.2023г.  
(протокол № 1);

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
«Янтиковская СОШ  
имени Героя  
Советского Союза П.Х.  
Бухтулова»  
№ 55 от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7-9 классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и



лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Тематическое планирование по русскому языку**

**7 класс**

**(Авторы учебника: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, Е.С.Антонова)**

**136 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
<b>Речь –11 часов</b>		
2	Текст. Тема широкая и узкая	1
3	Простой и сложный план	1
4	Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?	1
5	Типы и стили речи.	1
6	Научно-учебный и научно-популярный стили речи	1
7	Публицистический стиль речи.	1
8	<b>Входная диагностика. Контрольный диктант</b>	1
9	Работа над ошибками	1
10	Виды речевой деятельности. Говорение, письмо, слушание	1
11	Проверяем себя	1
12	Написание сочинения «С чего начинается Родина?»	1



<b>Повторение изученного в 5- 6 классах -19 часов</b>		
13-14	Фонетика и орфоэпия	2
15	<b>Р/р.</b> Изложение по тексту И.Милославского стр.61	1
16-17	Морфемика. Словообразование	2
18-19	Лексика и фразеология	2
20-21	Морфология. Часть речи. Имя существительное	2
22	Имя прилагательное	1
23	Глагол	1
24	Местоимение	1
25	Имя числительное	1
26	Наречие	1
27	Рубрика «Проверяем себя»	1
28	Работа над ошибками	1
29	Синтаксис и пунктуация	1
30-31	<b>Р/р</b> Написание контрольного изложения по тексту А.Яшина (стр.101-102)	2
<b>Морфология. Орфография</b>		
<b>Причастие - 33 часа</b>		
32-33	Что такое причастие	2
34	Рубрика «Проверяем себя» стр114-115	1
35-36	Причастный оборот	2
37	Сочинение «Мой родной город (посёлок, село)»	1
38-39	Действительные и страдательные причастия	2
40-41	Образование действительных причастий настоящего времени	2
42-43	Образование страдательных причастий настоящего времени	2
44	Рубрика «Проверяем себя» стр. 131-132	1
45	<b>Р/р</b> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
46-47	Образование действительных причастий прошедшего времени	2
48-50	Образование страдательных причастий прошедшего времени	3
51-52	Полные и краткие причастия	2
53	Морфологический разбор причастий	1
54-56	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	3
57-59	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3
60-61	Употребление причастий в речи	2
62	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие»	1
63	Работа над ошибками	1
64	Проверяем себя	1
<b>Деепричастие – 14 часов</b>		
65	Что такое деепричастие	1
66-67	Деепричастный оборот	2
68-69	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	2
70	Образование деепричастий	1
71	Морфологический разбор деепричастия	1
72	<b>Р/р</b> Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	1
73	Употребление деепричастий в речи	1
74	<b>Р/р</b> Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына	1
75	Проверяем себя	1

76	<b>Р/р</b> Комплексный анализ отрывка из повести А.Грина «Алые паруса»	1
77	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие»	1
78	Работа над ошибками	1
<b>Служебные части речи. Междометие</b>		
79	Служебные части речи. Междометия	1
<b>Предлог – 15 часов</b>		
80	Предлог как служебная часть речи	1
81	<b>Р/р</b> Публичные выступления о лингвистах	1
82-83	Разряды предлогов	2
84	Морфологический разбор предлога	1
85	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1
86-88	Правописание предлогов	3
89-90	Употребление предлогов в речи	2
91	<b>Р/р</b> Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину).	1
92	Проверяем себя	1
93	<b>Контрольный работа</b> по теме «Предлог»	1
94	Работа над ошибками	1
<b>Союз – 16 часов</b>		
95	Союз как служебная часть речи	1
96-97	Сочинительные союзы	2
98-99	Подчинительные союзы	2
100	Морфологический разбор союза	1
101-103	Правописание союзов	3
104	Практическая работа по теме «Правописание союзов»	1
105	Употребление союзов в речи	1
106	<b>Р/р</b> Написание контрольного сжатого изложения по тексту А.Дорохова (упр.326)	1
107	Рубрика «Проверяем себя»	1
108	<b>Р/р</b> Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	1
109	<b>Контрольный работа</b> по теме «Союз»	1
110	Работа над ошибками	1
<b>Частица+междометие – 17 часов</b>		
111	Частица как служебная часть речи	1
112-113	Правописание частиц	2
114-115	Частицы НЕ и НИ	2
116	Морфологический разбор частицы	1
117-118	Употребление частиц в речи	2
119	Проверяем себя	1
120	<b>Р/р</b> Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень»	1
121	<b>Итоговый тест</b> по теме «Служебные части речи»	1
122	Работа над ошибками	1
123	<b>Р/р</b> Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1

124-125	Междометия.	2
126	Звукоподражательные слова	1
127	Рубрика «Проверяем себя»	1
<b>Повторение изученного в 7 классе – 9 часов</b>		
128	Повторение. Речь. Тип и стиль текста	1
129-130	Повторение. Морфология	2
131-132	Повторение. Служебные части речи	2
133	Итоговый контрольный диктант за 7 класс	1
134	Анализ диктанта.	1
135-136	Подведение итогов. Повторение изученного.	2

**Тематическое планирование по русскому языку**

**8 класс**

**(Авторы учебника: Быстрова Е.А., Воителева Т.М., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н.)**

**102 часа**

	Тема, содержание урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
<b>Речь (повторяем и изучаем новое)</b>		
2	Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	1
3	Текст и его признаки. Типы речи.	1
4	Стили речи. Разговорный язык.	1
5	Стили речи. Научный стиль.	1
6	Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
7	Стили речи. Публицистический стиль речи.	1
8	<b>Развитие речи.</b> Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края.	1
<b>Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)</b>		
9	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1
10	Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	1
11-12	Морфология. Именные части речи.	2
13-14	Морфология. Глагол и его формы.	2
15-16	Морфология. Служебные части речи.	2
17	<b>Контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1
18	Работа над ошибками	
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>		
19	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	1
20	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
21	Виды связи слов в словосочетании.	1
22	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
23	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1
<b>Двусоставное предложение</b>		
24	Подлежащее и способы его выражения	1
25	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1
26	Составное глагольное сказуемое	1
27-28	Составное именное сказуемое	2
29	Проверочная работа	1
30	Работа над ошибками	1
31	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).	1
32-33	Тире между подлежащим и сказуемым	2
34	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1

35	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1
36	Приложение как разновидность определения.	
37-38	Дополнение. Виды дополнений.	2
39-40	Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	2
41	Порядок слов в предложении.	1
42	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1
43	<b>Развитие речи.</b> Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	1
44	Предложения распространённые и нераспространённые	1
45	Предложения полные и неполные	1
46	Контрольный диктант №2	1
47	Работа над ошибками	
<b>Односоставное предложение</b>		
48	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	1
49	Определённо – личные предложения	1
50	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание картины (упр. 5)	1
51-52	Неопределённо-личные предложения	2
53	Обобщённо-личные предложения	1
54-56	Безличные предложения	3
57-58	Назывные предложения	2
59	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51)	1
60	Контрольный диктант №3	1
61	Работа над ошибками	
<b>Предложения осложненной структуры</b>		
62-63	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	2
64	Однородные главные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения.	1
65	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
66	Однородные и неоднородные определения.	1
67	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
68	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	1
69	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1
70	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
71	Контрольный диктант №4	1
72	Работа над ошибками	
73-74	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сжатое изложение.	2
75	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1
76-77	Обособленные определения. Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	2

78-79	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	2
80-81	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Приложения с союзом КАК.	2
82	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1
83-84	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	2
85	<b>Развитие речи.</b> Жанры официально-делового стиля. Резюме.	1
86-87	Обособленные дополнения	2
89	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
90-91	Уточняющие члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	2
92	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
93	Контрольный диктант №5	1
94	Работа над ошибками	
95-96	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.	2
97	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	1
98	Обращение, его функции и способы выражения.	1
99	Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением	1
100	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Работа над ошибками	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1	Язык как развивающееся явление	1				
2	Русский язык в современном мире.	1				
3	Формы функционирования современного русского языка	1				

4	Входная диагностическая работа	1				
<b>Раздел 2. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка</b>						
5	Текст. Средства связи предложений в тексте. Типы текста. Изобразительно-выразительные средства языка	1				
6	Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык	1				
7	Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля: статья, эссе	1				
8	Р.р. Сочинение в жанре эссе	1	1			
9	Научный стиль речи. Конспект, реферат как жанры научного стиля	1				
10	Язык художественной литературы	1				
11	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1				
12	Интервью, его особенности	1				
13	Выступление, его особенности. Устное выступление	1				
14	Проверяем себя	1		1		
15	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				
16	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение: работа с учебником	1				
17	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				
18	Р/Р. Изложение (подробное/сжатое)	1	1			
<b>Раздел 3. Повторение ( на основе изученного в 5 – 8 классах)</b>						
19	Систематизация сведений о фонетике, морфемике, морфологии и орфографии	1				

20	Систематизация сведений о фонетике, морфемике, морфологии и орфографии	1				
21	Проверяем себя	1		1		
22	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1				
23	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	1			
24	Анализ контрольного диктанта	1				
<b>Раздел 4. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>						
25	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				
26	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				
27	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
28	Виды сложносочинённых предложений	1				
29	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		
34	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				
35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1				



36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		
37	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			
38	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				
41	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
42	Классификация сложноподчинённых предложений	1				
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		
47	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				

50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				
59	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				
60	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				
61	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		
62	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				
63	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		

64	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				
66	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				
67	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
68	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		
73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				
74	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		
75	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				
76	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		
77	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		
78	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		

79	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
80	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			
81	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				
82	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
83	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				
84	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				
85	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
86	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
88	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
89	Контрольная работа по теме "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	1			
90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				
91	Косвенная речь	1				
92	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				
93	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		
94	Комплексная контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
<b>Повторение</b>						
95-96	Комплексный анализ текста	2				

97-99	Комплексное повторение (Задания 2-10 ОГЭ)	3				
100-101	Итоговая контрольная работа по материалам ОГЭ	2	1			
102	Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	18		