

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г,
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
Советом
от 30.08.2023г.
(протокол № 1);

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Янтиковская СОШ
имени Героя
Советского Союза П.Х.
Бухтулова»
№ 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

для обучающихся 7-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 313 часов: в 5 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и

читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230

слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,

научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представления выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсёсем
Күртём (2 сех.)			
1.	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	6-мёш класра вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголән сәпатсәр формисем (2 сехет)			
			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3.	Глаголән сәпатсәр формисем җинчен әнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Глаголән инфинитивформи. Инфинитивән тәтәшләх форми	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем җинчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Глаголән хальхи, иртнё причасти формисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	Сочинени «Илемлө-җке кёр кунёсем»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Глаголән пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Глаголән җителёклёх причастийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Причастисен паларту формисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тёрёс җырасси. Словарь ёҗё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вёҗленёвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	<i>Тёрёслев диктанчё "Бывал җитёнтер, йываҗ ларт"</i>	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем җинчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна ёҗлесси</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пёлтерёшсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Пултарулах ёҗё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пулашу пёлтерёшлө пулев пайёсем. Хыҗ сәмахсем (5 сехет)			
21.	Хыҗ сәмахсем, вёсен пёлтерёшсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

22.	«Чăвашсен музыка инструменчĕсем» презентацие хутĕлени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пĕлтерĕшпе çÿрекен хыç сăмахсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Хыç сăмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Каçхи илем»</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем çинчен пĕтĕмĕшле аңлантарни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27.	Союзсен ушкăнĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	<i>Текстпа ĕçлесси.</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Шăнкăртатса шыв юхатъ...»</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31.	Çыру ĕçĕсенчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татăксем (4 сехет)			
32.	Татăксем çинчен пĕтĕмĕшле аңлантарни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33.	Татăксене сыраси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34.	Татăксене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35.	<i>Текстпа ĕçлесси</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем çинчен пĕтĕмĕшле аңлантарни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37.	Междометисене сыраси. Морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38.	Междометисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чĕлхе тата культура. Предложени тата сăмах майлашăвĕ. Текст. (16 сех.)			
39.	Мĕн вăл чĕлхе? Мĕн вăл пуплев?	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пуплев мĕнле йĕркеленнине вĕрентни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Сăнлав «Хĕл илемĕ»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе сăмах майлашăвĕ хушшинчи уйрăмлăхсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пухнă материал çине таянса доклад сыраси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45.	Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47.	Анлă сăмах майлашăвĕ. Ансăр сăмах майлашăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48.	Сăмах майлашăвне тишкересси. Вĕренине аса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49.	<i>Текстпа ĕçлесси (247 хăн.)</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

51.	Тема тата рема.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52.	Шухаш тешши. Сәмахсен йёрки тата текст	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53.	Сыпәнчәклә, параллельлө тата хуташ текстсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54.	Текст җырасси (288-мөш хәнәхтару тәрәх)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Ыйтулла тата ыйтусәр предложенисем (4 сехет)			
55.	Ыйтулла тата ыйтусәр предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56.	Ыйтулла предложенисен төсөсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57.	Ыйтәва паләртмалли мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58.	Ыйтусәр предложенисен ушкәнөсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пурлә тата җуклә предложенисем (4 сехет)			
59.	Җуклә предложенисем. Җукләх паллисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60.	Пурлә предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61.	<i>Куҗару ёҗё. «Пятыдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62.	Җыру ёҗёсенчи йәнәшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилөсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64.	Пуплев әсләләхән стилө	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65.	<i>Төрөслев диктанчө «Йывыҗ – кислород баллонө»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мөш класра вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67.	7-мөш класра вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68.	Пөтөмлөтү урокө	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№.№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучө	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсөсем
Күртөм (1 сех.)			
1	Тәван чөлхе – асаттесен пехилө	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	<i>Төрөслев диктанчө (Входн. контр.) «Җумәр пөлөчөсем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Предложенин төп тата кёҗсән членөсем (12 сех.)			
5	Предложени членөсем. Подлежащи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сказуемәй	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемәй җыхәнәвө	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

8	Подлежащие сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Предложенни кёҗён членёсем. Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Тёрёслов диктанчё» Уйһн» (101стр.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тёрёслов ёҗёнчи йһнһшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Тёп членсәр предложенисем (3 сех.)			
17	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсәр предложенисен тёсёсем» темһна пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Кяткһсланнһ хутсәр предложенисем (13 сех.)			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыхһанакан пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлетү сһмахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлһ предложенисенче чарһну палли лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чёнү сһмахёсене чарһну паллисемпе уйһрасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Күртём сһмахсемпе предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Күртём сһмахсемпе предложенисене чарһну паллисемпе уйрһмлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Күртём сһмахсемпе предложенисене чарһну паллисемпе уйрһмлатасси	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тёрёслов диктанчё «Хёл хавһрт ситрё» (110 стр.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйрһмлатнһ сһмахсем (5 сех.)			
33	Уйрһмлатни тенине епле һнланмалла?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйрһмлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйрһмлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсәр предложени» темһна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсәр предложени» темһна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Ура̄х ҫын с̄махӗсене пӗлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Ура̄х ҫын с̄махӗсене пӗлтермелли тӗп мелсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпитаф	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Сочинени ҫырма вӗренмелли урок	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайӑр мар тӗрӗ пуплев	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йывӑҫи» (99-100 стр.)</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йывӑҫи» (99-100 стр.)</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хутлӑ предложени (6 сех.)			
48	Хутлӑ предложени палисем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Хутлӑ предложени палисем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисене тишкересси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чӗлхе тата пуплев (14 сех.)			
54	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшӑну	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ҫыру тата калаҫу пуплевӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ӗҫлӗ стиль	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ӗҫлӗ стиль	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ӗҫӗ.</i>	2	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ӗҫлӗ стильне усӑ курасси.</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ «Тусан пӗлӗчӗсем» (116 стр.)</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тӗрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вӗреннине аса илсе пӗтӗмлӗтесси (1 сех.)			
68	8-мӗш класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлӗтесси.	1	Вӗренӗ порталӗ //

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсёсем
Күртём калашу (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлө.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсәр предложенисем. Хутлә предложенисен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Ырә тёлёк»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Сыпәнүллә хутлә предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпәнүллә хутлә предложенисен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпәнтаракан союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпәнтаракан союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сыпәнтаракан союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпәнтаракан союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хирёслекек союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Хирёслекек союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хирёслекек союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хирёслекек союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Уйәракан союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уйәракан союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Уйәракан союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Уйәракан союзлә сыпәнүллә хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Сыпәнүллә хутлә предложенисене тишкересси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Сыпәнүллә хутлә предложенисене тишкересси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемне ёслесси.</i>	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	«Сыпәнүллә хутлә предложени» темәна вёреннине аса илмелли тёрлө Ыйтупа ёс.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	«Сыпәнүллә хутлә предложени» темәна вёреннине аса илмелли тёрлө Ыйтупа ёс.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23-24	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёсёнчи йәнәшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пәхәнүллә хутлә предложенисем (26сех.)			
26-27	Пәхәнүллә хутлә предложени пайёсем.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

28-29	Пăхăнулă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем.	2	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пăхăнулă хутлă предложенисене тишкермелли йĕрке.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна ёҫлесси</i>	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тĕрĕслев ёҫĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем.	2	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыç сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайĕсене аффикссемпе ҫыхăнтаркан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайĕсене -и аффикспа ҫыхăнтаркан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайĕсене падеж аффиксĕсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайĕсене падеж системине кĕмен аффикссемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайĕсене глаголăн деепричасти аффиксĕсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайĕсене причасти аффиксĕсемпе ҫыхăнтаркан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайĕсене вырăнĕ-йĕркипе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пăхăнулă хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ёҫ.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийĕ</i>	2	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тĕрĕслев ёҫĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутлă предложенисем кăткăсланни.	2	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисĕр хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисĕр хутлă предложенисем.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кăткăс тытăмлă сыпăнулă хутлă предложенисем.	2	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кăткăс тытăмлă пăхăнулă хутлă предложенисем.	2	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ёҫ.	2	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ёҫ.	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Ҫут ҫанталăк илемĕ» (107 стр.)</i>	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тĕрĕслев ёҫĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Текст (4 сех.)			
65	Чѣлхе, пуплев тата ҫыру.	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чӑваш ҫырӑвӑн аталанӑвӑпе паянхи сӑн-сӑпачӑ.	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилӗ.	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вӑреннине аса илмелли тӑрлӗ ӗҫ.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чӑваш чӗлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӗлхи: 6-мӗш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӗлхи: 7-мӗш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2016.
- Чӑваш чӗлхи: 8-мӗш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2018.
- Чӑваш чӗлхи:9-мӗш класс валли/Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ