

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова" Янтиковского  
муниципального округа Чувашской Республики

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023г,  
протокол №1

## **СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим  
Советом  
от 30.08.2023г.  
(протокол № 1);

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
«Янтиковская СОШ  
имени Героя  
Советского Союза П.Х.  
Бухтулова»  
№ 55 от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 – 9 классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- 1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- 6) осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- 7) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 8) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 9) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### Метапредметные результаты

- 1) систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 2) заполнять и дополнять таблицы, тексты.
- 3) развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 4) развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 5) развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 6) развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 7) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

### Предметные результаты

Целью изучения английского языка в основной школе является: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Коммуникативные умения,

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативные навыки в области орфографии, лексики, грамматики

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
  - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
  - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
  - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*



- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. Содержание учебного предмета

На изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

1. Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор, начинать, вести и заканчивать разговор по телефону, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ

2. Диалог-расспрос- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать своё мнение/отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью

3. Диалог — побуждение к действию- обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы, принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения

4. Диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнения партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий

В монологической форме

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность, высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста для чтения: 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

#### Письменная речь

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.

#### Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

#### Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

#### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с

коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Основные способы словообразования: а) аффиксация глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; – прилагательных un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречий -ly; б) числительных -teen, -ty, -th; в) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; г) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (who, what, which, that); – времени (when, for, since, during); – места (where); – причины (why, because, that's why); – цели (so that); – условия (if, unless); – результата (so); – сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа. Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделителей вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous.

Понимать при чтении и на слух конструкции as, as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love/hate doing something,

Понимать при чтении на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Понимать при чтении на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding his bike. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive.

Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов *can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything*). Наречия, оканчивающиеся на *-ly(early)*, а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменной речи.

### 3. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
Введение.		
1	Летние каникулы.	1
2	Мой мир.	1
Unit 1. MAKING MUSIC.		
3	Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители.	1
4	Симфонический оркестр.	1
5	CLIL. Music.	1
6	Present Simple.	1
7	Прилагательные, выражающие мнение	1
8	Музыка в Великобритании.	1
9	Наречия частотности.	1
10	Рецензия, отзыв.	1
11	Индивидуальные предпочтения.	1
12	Проверочная работа.	1
Unit 2. LET'S CELEBRATE!		
13	Праздники.	1
14	Праздники древности.	1
15	CLIL. History.	1
16	Present Continuous.	1
17	Памятные даты.	1
18	Праздники в США.	1
19	Present Simple и Present Continuous.	1
20	Письмо-приглашение.	1
21	Обсуждение общих планов.	1
22	Проверочная работа.	1
Unit 3. WHERE DO YOU LIVE?		
23	Дом. Квартира.	1
24	Города древности.	1
25	CLIL. History.	1

26	There is/are some/any.	1
27	Профессии. Место работы.	1
28	Достопримечательности Канады.	1
29	Much, many a lot of	1
30	Описание места.	1
31	Обсуждение выбора дороги/ пути куда- либо.	1
32	Проверочная работа.	1
33	Закрепление грамматического материала.	1
34		1
35		1
Unit 4. SCREEN STORIES		
36	Телевизионные программы	1
37	Художественные произведения и их экранизации.	1
38	CLIL. Literature.	1
39	Past Simple: утвердительная и отрицательная формы.	1
40	Жанры кино.	1
41	Индия: индустрия кино.	1
42	Past Simple: вопросы и краткие ответы.	1
43	Описание просмотренного фильма.	1
44	Обсуждение предпочтений.	1
45	Проверочная работа.	1
Unit 5. DISASTER ZONE!		
46	Природные явления.	1
47	Землетрясения и цунами.	1
48	CLIL. Geography.	1
49	Past Continuous: утвердительная и отрицательная форма	1
50	Наречия.	1
51	США: природные катаклизмы.	1
52	Past Continuous: вопросы и краткие ответы.	1
53	Описание событий.	1
54	Обсуждение погоды.	1
55	Проверочная работа.	1
Unit 6. PLAYING GAMES.		
56	Игры.	1
57	Компьютерные технологии	1
58	CLIL. ICT.	1
59	Степени сравнения имен прилагательных	1
60	Компьютерные игры.	1
61	Национальные игры Шотландии.	1
62	Could/ couldn't	1
63	Рецензия на товар.	1
64	Советы и рекомендации.	1
65	Проверочная работа.	1
66	Закрепление грамматического материала.	1
67		Контрольная работа
68		1

Unit 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE		
69	События из жизни.	1
70	Источники энергии.	1
71	CLIL. Science.	1
72	Will/won't	1
73	Утилизация и переработка материалов.	1
74	Англия: борьба за экологию.	1
75	Условное наклонение первого типа.	1
76	Сочинение о проблемах защиты окружающей среды.	1
77	Выражение точки зрения.	1
78	Проверочная работа.	1
79	Транспорт.	1
80	Здоровое питание.	1
81	CLIL. Science.	1
82	Would like to/ wouldn't like to	1
83	Оказание первой помощи.	1
84	Южная Африка: культурные особенности.	1
85	Must/ mustn't	1
86	Совет путешественникам.	1
87	Поездка на автобусе.	1
88	Проверочная работа.	1
89	Решение проблем.	1
90	Писатели и их произведения.	1
91	CLIL. Literature.	1
92	Present Perfect: утвердительная форма.	1
93	Характер человека.	1
94	Северная Ирландия.	1
95	Обзор групп времен: Present, Past, Future.	1
96	Рассказ о друге.	1
97	Получение информации.	1
98	Проверочная работа	1
99	Закрепление лексического и грамматического материала.	1
100		1
101	Контрольная работа №3	1
102	Повторение грамматики	1



## 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов
Введение.		
1	Великобритания. Личная информация.	1
2	Великобритания. Личная информация.	1
Unit 1. Interesting Lives		
3	Введение в тему	1
4	Личные достижения.	1
5	Права женщин. (с.130 CLIL)	1
6	Present Simple and Present Continuous	1
7	Черты характера.	1
8	Женщины- лауреаты Нобелевской премии.	1
9	Past Simple глагола to be.	1
10	Характеристика актера. (writing c16)	1
11	Встреча на вокзале/ в аэропорту.	1
12	Проверочная работа. (стр. 20)	1
Unit2. Crime		
13	Введение в тему	1
14	Преступления и преступники	1
15	На судебном заседании. (с. 132 CLIL)	1
16	Past Simple.	1
17	Преступления.	1
18	Профилактика преступности в Великобритании.	1
19	Past Simple and Past Continuous.	1
20	Отчет о происшествии. (writing с.28)	1
21	Обсуждение маршрута.	1
22	Проверочная работа. стр.32	1
Unit 3. Money, Money, Money!		
23	Введение в тему	1
24	Деньги.	1
25	Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. (с.132 CLIL)	1
26	Степени сравнения прилагательных.	1
27	Реклама. Деньги.	1
28	Подростковая культура в Великобритании. стр.38	1
29	Some, any, much, many, a lot of	1
30	Письмо- благодарность. (writing, с.40)	1
31	Покупки.	1
32	Проверочная работа (стр. 44)	1
33	Revision 1(Units1-3) (стр. 45-48)	1
34	Revision 1(Units1-3) (стр. 45-48)	1
35	Контрольная работа №1	1
Unit 4. Extreme!		
36	Введение в тему	1
37	Экстремальные виды спорта (стр.51).	1

38	Строение человека (с.136 CLIL)	1
39	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы.	1
40	Чувства человека. Спорт.	1
41	Службы спасения в Великобритании.	1
42	Present Perfect: вопросы и краткие ответы	1
43	Блог.	1
44	Помощь при несчастном случае.	1
45	Проверочная работа. (стр.60)	1
Unit 5. New Media		
46	Введение в тему.	1
47	Цифровые технологии.	1
48	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. (с.138, CLIL)	1
49	Present Perfect с since и for.	1
50	Интернет, газеты и журналы.	1
51	Молодежные СМИ в Великобритании.	1
52	Present Perfect и Past Simple.	1
53	Отзыв о веб – сайте. (writing с. 68)	1
54	Обсуждение совместных планов.	1
55	Проверочная работа. стр. 72	1
Unit 6. Final Frontiers		
56	Введение в тему. Предлоги движения.	1
57	Освоение космоса (стр.75).	1
58	Химические элементы. (с.140, CLIL)	1
59	Will и might.	1
60	Планы, связанные с путешествием.	1
61	Антарктика.	1
62	Условное наклонение первого типа.	1
63	Описание места/ местности. (writing, с.80)	1
64	Общественный транспорт.	1
65	Проверочная работа. (стр. 84)	1
66	Revision 2(Units4-6) (стр. 85-88)	1
67	Revision 2 (Units4-6) (стр. 85-88)	1
68	Контрольная работа №2 (см. на стр. 86)	1
Unit 7. Global Citizens		
69	Введение в тему.	1
70	Глобальные проблемы человечества.	1
71	Глобальное потепление. (CLIL, стр.91).	
72	Условное наклонение второго типа.	1
73	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы.	1
74	Этичное потребление (стр. 94).	1
75	Наречия со значением возможности, вероятности.	1
76	Сочинение - рассуждения. (writing, с.96)	1
77	Выражение согласия/ несогласия.	1
78	Проверочная работа (стр. 100).	1
Unit 8. Rights and Responsibilities		
79	Введение в тему.	1

80	Домашние обязанности.	1
81	Домашние обязанности.	1
82	Европейский союз (с.144, CLIL).	1
83	Have to/ don't have to.	1
84	Грамматические омонимы. Правила поведения в кафе.	1
85	Права и обязанности подростков в Великобритании.	1
86	Can, could, be allowed to.	1
87	Правила в семье (writing, с.108).	1
88	Выражение совета и необходимости.	1
89	Проверочная работа (стр.112).	1
Unit 9. Body and Soul		
90	Введение в тему.	1
91	Внешность человека.	
92	Материалы (с.144, CLIL).	1
93	Страдательный залог в Present Simple.	1
94	Префиксы прилагательных. Описание процесса.	1
95	Проблемы молодежи в США (стр. 118).	1
96	Страдательный залог в Past Simple.	1
97	Описание фотографии. (writing, с.120)	1
98	Приглашения.	1
99	Проверочная работа (стр.124).	1
100	Контрольная работа (см. на стр.126).	1
101	Revision 3 (Units7-9) (стр. 125-128)	1
102	Revision 3 (Units7-9) (стр. 125-128).	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение.		
1	На уроке английского.	1
2	На уроке английского.	1
Unit 1. Fashion Victims?		
3	Материалы, их узоры и рисунки.	1
4	История моды.	1
5	CLIL. History	1
6	Present Simple and Present Continuous.	1
7	Модные аксессуары.	1
8	Молодежные субкультуры.	1
9	Относительные местоимения.	1
10	Описание рекламного плаката.	1
11	Жалобы и претензии.	1
12	<b>Проверочная работа</b>	1
Unit 2. Great Escapes		
13	Сочетаемость слов. Спасение людей.	1
14	Оказание первой медицинской помощи.	1
15	CLIL. Health and safety.	1
16	Past Simple and Past Continuous.	1

17	Факты и вымысел.	1
18	Исторические реконструкции.	1
19	Present Perfect.	1
20	Рецензия на прочитанное произведение.	1
21	Выражение согласия и несогласия.	1
22	Проверочная работа.	1
Unit 3. Crossing Cultures.		
23	Язык жестов.	1
24	Эмиграция.	1
25	CLIL. History	1
26	Present Perfect and Past Simple.	1
27	Британский и американский английский	1
28	Получение гражданства в Великобритании.	1
29	Past Perfect.	1
30	Изучение иностранного языка.	1
31	Устный экзамен.	1
32	Контрольная работа №1 по чтению, аудированию, лексике, грамматике.	1
33	Закрепление грамматического материала.	1
34		1
35		1
Unit 4. What Next?		
36	Профессии.	1
37	Экономическая география.	1
38	CLIL. Geography.	1
39	Will, be going to, Present Continuous.	1
40	Черты характера.	1
41	Выбор профессии.	1
42	Герундий и инфинитив.	1
43	Официальное письмо.	1
44	Собеседование.	1
45	Проверочная работа	1
Unit 5. Our Changing World.		
46	Проблемы XXI века.	1
47	Приливы и отливы.	1
48	CLIL. Science.	1
49	Условные предложения первого и второго типа.	1
50	Охрана окружающей среды.	1
51	Здоровое питание.	1
52	Условные предложения третьего типа.	1
53	Эссе «за» и «против».	1
54	Выражение извинения.	1
55	Проверочная работа	1
Unit 6. Express Yourself.		
56	Изобразительное искусство.	1
57	Стили архитектуры.	1
58	CLIL. Art.	
59	Страдательный залог.	1

60	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.	1
61	Современное искусство Великобритании.	1
62	Страдательный залог.	1
63	Описание предмета искусства.	1
64	Выражение мнения.	1
65	Контрольная работа №2 по чтению, аудированию, лексике, грамматике.	1
66	Закрепление грамматического материала.	1
67		1
68		1
Unit 7. Against The Odds.		
69	Страхи и фобии.	1
70	Социальные службы.	1
71	CLIL. Social science.	
72	Модальные глаголы.	1
73	Органы чувств человека.	1
74	Дислексия.	1
75	Биография.	1
76	Запрос разрешения.	1
77	Проверочная работа	1
Unit 8. Let's get together.		
78	Взаимоотношения.	1
79	Шекспир.	1
80	CLIL. Literature.	1
81	Косвенная речь.	1
82	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1
83	Социальные сети.	1
84	Общие вопросы в косвенной речи.	1
85	Электронное письмо.	1
86	Приглашение на свидание.	1
87	Контрольная работа №8.	1
Unit 9. Wonderful World.		
88	Описание места, местности.	1
89	Чудеса света.	1
90	CLIL. Geography.	
91	Used to.	1
92	Каникулы.	1
93	Вокруг света.	1
94	Обзор грамматических времен.	1
95	Каникулы.	1
96	В банке.	1
97	Контрольная работа №3.	1
98	Закрепление грамматического материала.	1
99		1
100		1
101	Резервный урок.	1
102	Резервный урок.	1

