

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"  
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023г,  
протокол №1

## **СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим  
Советом  
от 30.08.2023г.  
(протокол № 1);

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
«Янтиковская СОШ  
имени Героя  
Советского Союза П.Х.  
Бухтулова»  
№ 55 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа курса  
«Индивидуальный проект по химии»**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## Индивидуальный проект, 10-11 класс

### Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы, под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010.).

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов школ профильного уровня.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или в самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы,

коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Технология», с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

**Общие цели предмета:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

## **Цели Программы:**

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
  - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
  - проявлять социальную ответственность;
  - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
  - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
  - генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников:
  - учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

## **Задачи реализации данного курса:**

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями:

учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ;

навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**3. Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**  
Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель.

Предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часов (1 час неделю).

Программа рассчитана на очную форму.

### Тематическое распределение часов в 10 классе

| № п/п | Модули   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Раздел 1:Модуль 1. Введение                                      | 3                |
| 2     | Раздел 2:Модуль 2. Инициализация проекта                         | 20               |
| 3     | Раздел 3:Модуль3 .Управление завершением проекта, курсовых работ | 3                |
| 4     | Раздел 4 :Модуль 4. Защита результатов                           | 8                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | проектной деятельности, курсовых работ |  |
|--|--|--|

### Тематическое распределение часов в 11 классе

| № п/п | Модули   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Раздел 1: Модуль 1. Введение   | 3                |
| 2     | Раздел 2: Модуль 2. Инициализация  | 20               |
| 3     | Раздел 3: Модуль 3. Управление завершением проекта, курсовых работ           | 3                |
| 4     | Раздел 4: Модуль 4 Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 5                |
| 5     | Раздел 5: Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности                         | 3                |

**Национально-региональный компонент** реализуется путем вкрапления элементов

регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся.

Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

- природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Чувашской Республики;
- потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;
- региональную специфику.

#### 4. **Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей,

позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки:

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия:

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом - Постановка вопросов к прочитанному тексту.

- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями.
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

## Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему.
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения. По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

## **Учащиеся учатся самостоятельно:**

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

## **Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:**

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

-умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

-способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; --- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

-сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

-способы обработки текстовых источников информации;

-способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## **6. Содержание программы «Индивидуальный проект».**

### **10 класс.**

#### **Модуль 1. Введение - 3 ч**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от

абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию Янтиковского района. Научные документы и издания.

Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Модуль 3.** Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработки поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Модуль 4.** Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 8ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## **11 класс.**

### **Модуль 1. Введение - 3 ч**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию Янтиковского района. Научные документы и издания.

Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация

Материалов

**Модуль 3.** Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработки поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Модуль 4.** Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

## Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Тематическое планирование 10 класс ( 34 часов, 1 час в неделю)

| № урока,<br>модуль   | Тема урока   | Количество<br>часов | Примечание |
|--|--|---------------------|------------|
| 1<br>Раздел 1:Модуль 1.<br>Введение.<br>3 часа                   | Введение в курс<br>«Индивидуальны<br>й проект».<br>Курсовая работа.<br>Исследовательская<br>работа. Проект.            | 1                   |            |
| 2  | Индивидуальный<br>образовательный<br>проект. Проекты<br>волонтерские,<br>социальной<br>направленности,<br>бизнес-планы | 1                   |            |
| 3  | Проекты в<br>современном мире,<br>проектирования,<br>научные школы   | 1                   |            |
| 4<br>Раздел 2:Модуль 2.<br>Инициализация<br>проекта.<br>20 часов | Инициализация<br>проекта,<br>курсовой,<br>исследования.  | 1                   |            |

|           |  |          |  |
|-----------|--|----------|--|
| <b>5</b>  | Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.                            | <b>1</b> |  |
| <b>6</b>  | Конструирование темы и проблемы проекта.   | <b>1</b> |  |
| <b>7</b>  | Формулирование проектного замысла  | <b>1</b> |  |
| <b>8</b>  | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.           | <b>1</b> |  |
| <b>9</b>  | Проведение мини - выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.  | <b>1</b> |  |
| <b>10</b> | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | <b>1</b> |  |
| <b>11</b> | Разработка концепции и целей индивидуального проекта.                                | <b>1</b> |  |
| <b>12</b> | Картирование лично - ресурсной карты   | <b>1</b> |  |
| <b>13</b> | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в                          | <b>1</b> |  |

|           |   |          |  |
|-----------|---|----------|--|
|           | рамках этих процессов.  |          |  |
| <b>14</b> | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.                      | <b>1</b> |  |
| <b>15</b> | Расчет календарного графика. Создание кейса.  | <b>1</b> |  |
| <b>16</b> | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или<br>Индивидуальные и групповые консультации. | <b>1</b> |  |
| <b>17</b> | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или<br>Индивидуальные и групповые консультации. | <b>1</b> |  |
| <b>18</b> | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или<br>Индивидуальные и групповые консультации. | <b>1</b> |  |
| <b>19</b> | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ.                                      | <b>1</b> |  |
| <b>20</b> | Библиография, справочная литература,  | <b>1</b> |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | каталоги.  |          |  |
| <b>21</b>  | Индивидуальные и групповые консультации  | <b>1</b> |  |
| <b>22</b>  | Индивидуальные и групповые консультации  | <b>1</b> |  |
| <b>23</b>  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | <b>1</b> |  |
| <b>24</b><br>Раздел 3:<br>Модуль 3 .<br>Управление завершением проекта,<br>курсовых работ<br>3 часа  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ      | <b>1</b> |  |
| <b>25</b>  | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                       | <b>1</b> |  |
| <b>26</b>  | Управление завершением проекта, курсовых работ                                   | <b>1</b> |  |
| <b>27</b><br>Раздел 4 :<br>Модуль 4.<br>Защита результатов проектной деятельности,<br>курсовых работ | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ              | <b>1</b> |  |

|           |  |          |  |
|-----------|--|----------|--|
| 8 часов   |  |          |  |
| <b>28</b> | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | <b>1</b> |  |
| 29        | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | <b>1</b> |  |
| <b>30</b> | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | <b>1</b> |  |
| <b>31</b> | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ          | <b>1</b> |  |
| <b>32</b> | Рефлексия проектной деятельности.<br>Индивидуальный прогресс в компетенциях. | <b>1</b> |  |
| <b>33</b> | Экспертиза действий и движения в проекте<br>Стандартизация и сертификация    | <b>1</b> |  |
| <b>34</b> | Резерв   | <b>1</b> |  |

**Тематическое планирование 11 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

| № урока,<br>модуль  | Тема урока   | Количество<br>часов | Примечание |
|---|--|---------------------|------------|
| <b>1</b><br>Раздел 1:<br>Модуль 1.<br>Введение<br>3 часа        | Введение в курс<br>«Индивидуальный<br>проект». Курсовая<br>работа.<br>Исследовательская<br>работа. Проект.             | <b>1</b>            |            |
| <b>2</b>  | Индивидуальный<br>образовательный<br>проект. Проекты<br>волонтерские,<br>социальной<br>направленности,<br>бизнес-планы | <b>1</b>            |            |
| <b>3</b>  | Проекты в<br>современном мире,<br>проектирования,<br>научные школы   | <b>1</b>            |            |
| <b>4</b><br>Раздел 2:<br>Модуль 2.<br>Инициализация<br>20 часов | Инициализация<br>проекта, курсовой,<br>исследования.   | <b>1</b>            |            |
| <b>5</b>  | Конструирование<br>темы и проблемы<br>проекта, курсовой<br>работы.   | <b>1</b>            |            |
| <b>6</b>  | Конструирование<br>темы и проблемы<br>проекта.   | <b>1</b>            |            |
| <b>7</b>  | Формулирование<br>проектного замысла   | <b>1</b>            |            |
| <b>8</b>  | Разработка критериев<br>без отметочной<br>самооценки и оценки<br>продуктов проекта.                                    | <b>1</b>            |            |
| <b>9</b>  | Проведение мини -  | <b>1</b>            |            |

|           |   |          |  |
|-----------|---|----------|--|
|           | выступления,<br>посвященного<br>презентации и защите<br>замыслов проектов.                                |          |  |
| <b>10</b> | Логика действий и<br>последовательность<br>шагов при<br>планировании инди<br>1<br>видуальных<br>проектов. | <b>1</b> |  |
| <b>11</b> | Разработка концепции<br>и целей<br>индивидуального<br>проекта.  | <b>1</b> |  |
| <b>12</b> | Картирование<br>лично-<br>ресурсной карты   | <b>1</b> |  |
| <b>13</b> | Базовые процессы<br>разработки проекта и<br>работы, выполняемые<br>в рамках этих<br>процессов.            | <b>1</b> |  |
| <b>14</b> | Разработка стратегии<br>реализации,<br>определение<br>этапности и точек<br>контроля.                      | <b>1</b> |  |
| <b>15</b> | Расчет календарного<br>графика. Создание<br>кейса.  | <b>1</b> |  |
| <b>16</b> | Образовательная<br>экскурсия по запросу<br>учащихся или<br>Индивидуальные и<br>групповые<br>консультации. | <b>1</b> |  |
| <b>17</b> | Образовательная<br>экскурсия по запросу<br>учащихся или   | <b>1</b> |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Индивидуальные и групповые консультации.  |          |  |
| <b>18</b>  | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или<br>Индивидуальные и групповые консультации. | <b>1</b> |  |
| <b>19</b>  | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ.                                      | <b>1</b> |  |
| <b>20</b>  | Библиография, справочная литература, каталоги.  | <b>1</b> |  |
| <b>21</b>  | Индивидуальные и групповые консультации   | <b>1</b> |  |
| <b>22</b>  | Индивидуальные и групповые консультации   | <b>1</b> |  |
| <b>23</b>  | Комуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ               | <b>1</b> |  |
| <b>24</b><br>Раздел 3:Модуль 3. Управление завершением проекта, курсовых работ<br>3 часа | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ                   |          |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  |  |
| <b>25</b>  | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения           |  |  |
| <b>26</b>  | Управление завершением проекта, курсовых работ                      |  |  |
| <b>27</b><br>Раздел 4:Модуль 4.<br>Защита результата в проектной деятельности, курсовых работ<br>5 часов | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ |  |  |
| <b>28</b>  | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ |  |  |
| <b>29</b>  | Публичная защита результатов проектной деятельности,                |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | курсовых работ   |  |  |
| <b>30</b>   | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ                      |  |  |
| <b>31</b>   | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ                      |  |  |
| <b>32</b><br>Раздел 5:<br>Модуль 5.<br>Рефлексия проектной деятельности<br>3 часа | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ                      |  |  |
| <b>33</b>   | Экспертиза действий и движение в проекте   |  |  |
| <b>34</b>   | Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых и проектных работ |  |  |

### 8. Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

| <i>ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА</i> |                                     |              | <i>Оценка</i> |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------|
| <i>Показатели</i>           | <i>Градации</i>                     | <i>Баллы</i> |               |
| 1. <i>Обоснованность</i>    | обоснована; аргументы целесообразны | 2            |               |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <i>актуальности темы -</i><br>целесообразность аргументов,<br>подтверждающих<br>актуальность  | обоснована; целесообразна<br>часть аргументов | 1 |  |
|   | не обоснована, аргументы отсутствуют          | 0 |  |
| 2. <i>Конкретность, ясность</i><br>формулировки цели, задач, а<br>также их соответствие теме  | конкретны, ясны, соответствуют                | 2 |  |
|   | неконкретны, неясны или<br>не соответствуют   | 1 |  |
|   | цель и задачи не поставлены                   | 0 |  |
| 3. <i>Обоснованность выбора</i><br>методики работы -<br>обеспечивает или нет<br>достижение цели                                       | целесообразна, обеспечивает                   | 2 |  |
|   | сомнительна                                   | 1 |  |
|   | явно нецелесообразна                          | 0 |  |
| 4. <i>Фундаментальность</i><br>обзора - использование<br>современных<br>основополагающих<br>(основных) работ по<br>проблеме           | использованы основные работы                  | 2 |  |
|   | использована часть основных работ             | 1 |  |
|   | основные работы не использованы               | 0 |  |
| 5. <i>Всесторонность и</i><br><i>логичность обзора -</i><br>освещение значимых<br>для достижения цели<br>аспектов проблемы            | освещена значительная часть проблемы          | 2 |  |
|   | проблема освещена фрагментарно                | 1 |  |
|   | проблема не освещена                          | 0 |  |
| 6. <i>Теоретическая</i><br><i>значимость обзора -</i><br>представлена и обоснована<br>модель объекта, показаны её<br>недостатки       | модель полная и обоснованная                  | 2 |  |
|   | модель неполная и слабо обоснованная          | 1 |  |
|   | модель объекта отсутствует                    | 0 |  |
| 7. <i>Доступность методик</i> для<br>самостоятельного<br>выполнения автором работы<br>(учащимся или учащимися)                        | выполнимы самостоятельно                      | 2 |  |
|   | выполнимы под<br>наблюдением специалиста      | 1 |  |
|   | выполнимы только специалистом                 | 0 |  |
| 8. <i>Логичность и</i><br><i>обоснованность</i><br><i>эксперимента (наблюдения),</i><br>обусловленность логикой<br>изучения объекта   | эксперимент логичен и обоснован               | 2 |  |
|   | встречаются отдельные неувязки                | 1 |  |
|   | эксперимент не логичен и не обоснован         | 0 |  |
| 9. <i>Наглядность</i><br><i>(многообразие способов)</i><br><i>представления результатов</i><br>- графики, гистограммы,<br>схемы, фото | использованы все возможные способы            | 2 |  |
|   | использована часть способов                   | 1 |  |
|   | использован только один способ                | 0 |  |
| 10. <i>Дискуссионность</i><br><i>(полемичность) обсуждения</i><br>полученных результатов с<br>разных точек зрения, позиций            | приводятся и обсуждаются разные<br>позиции    | 2 |  |
|   | разные позиции приводятся<br>без обсуждения   | 1 |  |
|   | приводится и обсуждается одна позиция         | 0 |  |
| 11. <i>Оригинальность позиции</i><br><i>автора - наличие собственной</i><br>позиции (точки зрения) на<br>полученные результаты        | позиция автора полностью оригинальна          | 2 |  |
|   | автор усовершенствует позицию<br>другого      | 1 |  |
|   | автор придерживается чужой точки<br>зрения    | 0 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 12. <i>Соответствие</i> содержания выводов содержанию цели и задач; <i>оценивание</i> выдвинутой гипотезы          | соответствуют; гипотеза оценивается       | 2 |  |
|  | частично; гипотеза только упоминается     | 1 |  |
|  | не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |  |
| 13. <i>Конкретность выводов и уровень обобщения-отсутствия рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.</i> | выводы конкретны <i>{не резюме!}</i>      | 2 |  |
|  | отдельные выводы неконкретны              | 1 |  |
|  | выводы неконкретны                        | 0 |  |

### Оценка проекта.

Оценка "3" ("зачет") может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка "4" ("хорошо") может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка "5" ("отлично") может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

| ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ                            |  |  |                              |   |
|---|--|--|------------------------------|---|
| Показатели  |  | Градация   | Баллы                        |   |
| в<br>ы<br>с<br>т<br>у<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е | 1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | соответствует полностью  | 2                            |   |
|   |  | есть несоответствия (отступления")   | 1                            |   |
|   |  | в основном не соответствует  | 0                            |   |
|   | 2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает  | 2                            |   |
|   |  | структурировано, не обеспечивает   | 1                            |   |
|   |  | не структурировано, не обеспечивает  | 0                            |   |
|   | 3. <i>Культура выступления</i> — чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории                  | рассказ без обращения к тексту   | 2                            |   |
|   |  | рассказ с обращением к тексту  | 1                            |   |
|   |  | чтение с листа   | 0                            |   |
|   | 4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах      | доступно без уточняющих вопросов   | 2                            |   |
|   |  | доступно с уточняющими вопросами   | 1                            |   |
|   |  | недоступно с уточняющими вопросами   | 0                            |   |
|   | 5. <i>Целесообразность, инструментальность</i> наглядности, уровень её использования                 | целесообразна  | 2                            |   |
|   |  | целесообразность сомнительна   | 1                            |   |
|   |  | не целесообразна   | 0                            |   |
|   | 6. <i>Соблюдение</i> временного регламента сообщения (не более 7 минут)                              | соблюдён (не превышен)   | 2                            |   |
|   |  | превышение без замечания   | 1                            |   |
|   |  | превышение с замечанием  | 0                            |   |
|   | д<br>и<br>с<br>с<br>о<br>б<br>щ<br>е<br>н<br>и<br>е  | 7. <i>Чёткость</i> и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | все ответы чёткие, полные    | 2 |
|   |  |  | некоторые ответы нечёткие    | 1 |
|   |  |  | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| к<br>у<br>с<br>и<br>я                               | 8. <i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении             | владеет свободно   | 2                            |   |
|   |  | иногда был неточен, ошибался   | 1                            |   |
|   |  | не владеет   | 0                            |   |
|   | 9. <i>Культура дискуссии</i> - умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы   | ответил на все вопросы   | 2                            |   |
|   |  | ответил на большую часть вопросов  | 1                            |   |
|   |  | не ответил на большую часть вопросов   | 0                            |   |

Оценка выступления.

Оценка "3" ("зачет") может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка "4" ("хорошо") может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка "5" ("отлично") может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

### **Список использованных информационных источников**

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени  
Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.