

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г,
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
Советом
от 30.08.2023г.
(протокол № 1);

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Янтиковская СОШ
имени Героя
Советского Союза П.Х.
Бухтулова»
№ 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Психология»

для обучающихся 10 –11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Психология» включает пояснительную записку, содержание, планируемые результаты освоения программы по психологии. Пояснительная записка отражает общие цели изучения психологии, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Обучение в профильной старшей школе предполагает не только обучение школьников общеобразовательным предметам на углубленном уровне, а в большей мере предназначено для создания возможности профессиональных проб и осознанного выбора образовательного маршрута в будущем. Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

Содержание обучения элективного курса «Психология» представлено тематическими модулями, которые предлагаются для изучения в каждом классе. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать с помощью элективного курса «Психология» с учётом возрастных особенностей обучающихся. В процессе изучения элективного курса происходит чередование теоретического материала и практических работ, необходимых для отработки навыков самоанализа, анализа и наблюдения.

Планируемые результаты освоения программы по элективному курсу включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа элективного курса «Психология» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общеобразовательного, а также примерной программой учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. №1/22) Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Изучая психологию, начинаешь по- иному видеть свой внутренний мир и то, что происходит вокруг, учишься управлять своими эмоциями, эффективно справляться со сложными жизненными ситуациями, быть полезным окружающим.

Современная психология и педагогика не только выполняют важнейший заказ государства, связанный с воспитанием и образованием молодого поколения, но и выступают определенными гарантами счастья и благополучия любой семьи, любого трудового коллектива, общества в целом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Цель элективного курса: углубление, расширение и систематизация знаний учащихся в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников. Достижение цели изучения элективного курса определяется решением следующих задач:

- расширение знания в области психофизиологии и психологии человека;
- формирование у обучающихся понимания своей индивидуальности, развитие эмоционального интеллекта;
- развитие навыков самопознания и самоанализа;
- Формирование интереса к изучению психологии, своего внутреннего мира, интереса к межличностному взаимодействию;
- формирование позитивного имиджа профессий психолого-педагогической направленности, профессиональное самоопределение.
- овладение умениями применять психологические техники на практике; находить и анализировать психологическую информацию.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА « ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение основ психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе– 34 часов, в 11 классе– 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

10 класс

Психология в жизни каждого из нас.

Для чего нужна психология? Основные понятия психологии. Психология как наука. Житейская и профессиональная психология.

Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.

Личность человека и ее уникальность. Общая характеристика психологических свойств личности. Что такое темперамент? Что такое воля? Волевые качества личности и их роль в процесс принятия профессиональных решений. Способности человека, как уникальность личности. Потребности и мотивы. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Познавательные процессы, как одно из свойств уникальности личности.

Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения ,как психический процесс. Восприятие как одна из психических функций. Внимание как психический процесс. Упражнения на развитие внимания. Память как одна из психических функций. Упражнения на развития памяти. Мышление. Воображение.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Учимся учиться самостоятельно.

Эффективная обратная связь и самооценка. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.

Я- сейчас. Я- тогда и Я- в будущем.

Концепции смысла жизни. Что такое жизненная перспектива? Почему самоопределение становится проблемой. Личные границы человека в отношениях с другими.

11класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества.

Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность?

Как общаться и работать вместе? Проблема коммуникации. Навыки конструктивной коммуникации. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе.

Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Деловое общение. Особенности механизмы межличностного общения. Правила эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы.

Развитие навыков уверенного поведения. Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Социально-эмоциональный интеллект и Soft Skills.

Психологические особенности имиджа. “Как управлять людьми”: Психология поведения, гуманистическая психология. Искусство навыков XXI века

Успеваем всё: современный тайм- менеджмент.

Проектирование своей истории успеха.

Психология идентичности: кто Я? Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение элективного курса «Психология» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие

обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- создавать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- расширять и систематизировать знания в области психологии;
- развивать познавательный интерес в интеллектуальной и ценностно-смысловой сфере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10класс			
1	Психология в жизни каждого из нас	5	
2	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	8	
3	Познавательные процессы как одно из свойств уникальности личности	6	
4	Развитие личностного потенциала человека	7	
5	Учимся учиться самостоятельно	4	
6	Я- сейчас ,Я-тогда и Я-в будущем	4	
7	Итого	34ч	

11 класс			
№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член Сообщества	7	
2	Азбука общения: от А до Я	9	
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы	10	
4	Проектирование своей истории успеха	8	
5	Итого	34 ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№п/п	Наименование тем уроков.	Кол-во часов	Дата проведения
Психология в жизни каждого из нас			
1.	Для чего нужна психология? Основные понятия психологии	1	
2.	Психология как наука. Житейская и профессиональная психология	1	
3.	Как психология помогает понять человека. Занятие с элементами тренинга.	1	
4.	Будущее психологии и ее перспектив	1	
5.	Реферат по выбранной теме	1	
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии			
6.	Личность человека и ее уникальность. Будущее психологии и ее перспектив	1	
7.	Общая характеристика психологических свойств личности.	1	
8.	Что такое темперамент? Опросник Айзенка по определению типа темперамента	1	
9.	Что такое воля ? Волевые качества личности и их роль в процессе принятия профессиональных решений.	1	
10.	Способности человека, как уникальность личности	1	
11.	Потребности и мотивы. Тест «Мотивы выбора профессии»	1	
12.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Занятие с элементами тренинга	1	
13.	Написание эссе « Как я могу использовать свои способности»	1	
Познавательные процессы, как одно из свойств уникальности личности			
14.	Общая характеристика познавательных процессов	1	
15.	Ощущения, как психический процесс. Восприятие как одна из психических функций	1	

16.	Внимание как психический процесс. Упражнения на развитие внимания.	1	
17.	Память как одна из психических функций. Упражнения на развития памяти.	1	
18.	Мышление.Воображение. способности»	1	
19.	Дискуссия«Можно ли прожить без Интернета?»	1	
Развитие личностного потенциала человека			
20.	Развитие психики человека.	1	
21.	Личностные и характерологические особенности человека.	1	
22.	Всё об эмоциях.	1	
23.	Искусство управления эмоциями.	1	
24.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	
25.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	
26.	Дискуссия«Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»	1	
Учимся учить сясамостоятельно			
27.	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	
28.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	
29.	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	
30.	Реферат по выбранной теме	1	
Я- сейчас, Я- тогда и Я-в будущем.			
31.	Концепции смысла жизни.Что такое жизненная перспектива?	1	
32.	Почему самоопределение становится проблемой.	1	
33.	Личные границы человека в отношениях с другими, проведение тренинга «Личностныеграницы».	1	
34.	Написание эссе«Я- сейчас,Я- тогда и Я- будущем»	1	
	Итого	34ч.	

11 класс

№п/п	Наименование тему роков.	Кол-во часов	Дата проведения
	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества		
1	Человек, коллектив ,общество.	1	
2	Как организовать совместную деятельность? Занятие с элементами тренинга.	1	
3	Как общаться и работать вместе?	1	
4	Проблема коммуникации. Навыки конструктивной коммуникации. Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей(КОС)Б. А.Федоришин.	1	
5	Особенности малых групп.Взаимодействие в группе	1	
6	Как вести за собой?	1	
7	Реферат по выбранной теме	1	
	Азбука общения:от А до Я		
8	Навыки эффективного общения. Занятие с элементами тренинга.	1	
9	Деловое общение.	1	
10	Особенности и механизмы межличностного общения.	1	
11	Правила эффективного общения	1	
12	Культура виртуального общения.	1	
13	Конфликты и пути их разрешения. ТестТомаса «Внимание!Конфликт!»	1	
14	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	
15	Психология лидерства.	1	
16	Семинар по пройденным темам	1	
	Универсальные компетенции для жизни и учебы		
17	Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан	1	
18	Развитие навыков уверенного поведения.	1	
20	Искусство переговоров	1	

21	Социально-эмоциональный интеллект и SoftSkills	1	
22	Психологические особенности имиджа	1	
23	Как управлять людьми”: психология поведения, гуманистическая психология, теория деятельности	1	
24	Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций». Упражнение «Я–высказывание»	1	
25	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1	
26	Реферат по выбранной теме	1	
27	Психология идентичности: кто Я?	1	
28	Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы , цели	1	
29	Тест «Мои ценности». Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу	1	
30	Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей	1	
31	Занятие с элементами тренинга «Поверь в себя»	1	
32	Упражнение «Учёт требований профессии». таблицы «Профессиональных запросов»	1	
33	Проектирование профессионального жизненного пути. Написание эссе	1	
34	Занятие по теме «Психология- искусство жизни»	1	
	Итого	34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Основы педагогики и психологии:10-11-е классы: учебное О-75 пособие: в 2 частях / В. С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и (др).-Москва:Просвещение,2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gotour1/ru/14770>