

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г,
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
Советом
от 30.08.2023г.
(протокол № 1);

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Янтиковская СОШ
имени Героя
Советского Союза П.Х.
Бухтулова»
№ 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Углубленный уровень»

для обучающихся 11 классов

с.Янтиково 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего общего образования по географии (углубленный уровень);
- примерной программы для среднего общего образования по географии (углубленный уровень);
- Программы курса «География» 10—11 классы. Углублённый уровень/авт.-сост.Е.М.Домогацких., 2016 г.
- География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2016 г.
- Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень., 2016 г.
- Рабочая программа к учебникам Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на углублённом уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Программа данного курса соответствует ФГОС СОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. На углублённом уровне на изучение предмета отводится 102 часа учебного времени.

Освоение содержания курса позволит обучающимся принять общекультурные ценности, овладеть знаниями и развить умения, которые позволят школьникам выбирать как индивидуальные, так и коллективные решения для улучшения качества жизни в рамках комплекса глобальных проблем человечества. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для географии на углублённом уровне

ориентированы преимущественно на подготовку школьников к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ науки, систематических знаний и способов действий.

Данный курс является новой, углублённой версией курса школьной географии на старшей ступени обучения. При своей традиционности он имеет несколько особенностей. Во-первых, учитывает все указания, прописанные в ФГОС С(П)ОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании программы курса, опирается на современные статистические данные и достижения в области научного изучения проблем экономической и социальной географии мира. Во-вторых, в связи с тем, что материал курса делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», изменено распределение тематического материала. Тема «Политическая карта мира» перенесена в региональную часть курса и изучается в середине учебного года. Это перемещение позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части, что делает возможным модульное, вариативное изучение содержания. Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Изучение географии на профильном уровне (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие географического мышления** для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на профильном уровне в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел . Регионы и страны мира (95 часов)

1. Политическая карта мира – 7 часов

Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

2. Региональная характеристика мира.

Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

3. Регионы мира. Зарубежная Европа (20 часов)

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика стран Финляндии, ФРГ, Испании, Польши. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

4. Зарубежная Азия (20 часов)

Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

5. Англо- Америка и Латинская Америка (24 часа)

Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики Коста-Рики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

6. Африка (10 часов)

Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

7. Австралия и Океания (9 часов) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Заключение (4 часа) Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (7 часов)

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической

Тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Политическая карта мира	7			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.2	Регионы мира. Зарубежная Европа	20	1	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.3	Зарубежная Азия	20	1	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.4	Англо- Америка	10	1	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.5	Латинская Америка	14	1	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.6	Африка	10	1	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.7	Австралия и Океания	9	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2.0	Заключение	7		1	ЦОС «Моя Школа» https://myschool.edu.ru/
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

№ урока	Раздел, темаурока	Кол-вочасов	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
<i>Раздел «Политическаякартамира»</i>			
1	Что такое политическая карта мира?	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2	Формирование политическойкартымира	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
3	Суверенные и колониальныестраны	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4	Регионымира	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5	Международные организации.Пр.раб«Составление систематизирующей таблицы - Международные организации мира».	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
6	Пр. раб . Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
7	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
<i>Раздел «ЗарубежнаяЕвропа»</i>			
8	Состав ЗарубежнойЕвропы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
9	Географическое и политико-географическое положение	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
10	Природныересурсы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
11	НаселениеЗарубежнойЕвропы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
12	Хозяйство. Ведущиеотраслипромышленности	1	
13	СельскоехозяйствоЗарубежнойЕвропы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
14	Транспорт и международный туризм. Объекты Всемирного наследия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
15	СубрегионыЕвропы.	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
16	Пр. раб. Сравнительная характеристика субрегионов Европы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
17	СтраныСевернойЕвропы. Финляндия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
18	Место Финляндии и стран Северной Европы в мировой экономике	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
19	СтраныСреднейЕвропы. ФРГ.	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
20	Место и роль Германии в мировой экономике	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

21	<i>Пр. раб . Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы</i>	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
22	Страны Южной Европы. Королевство Испания	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
23	Место и роль Испании и стран Южной Европы в мировой экономике	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
24	Страны Восточной Европы. Республика Польша	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
25	Место и роль Польши и стран Восточной Европы в мировой экономике	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
26	Пресс-конференция на тему «Государства карлики»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
27	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Раздел «Зарубежная Азия»			
28	Общая характеристика региона. Состав Зарубежной Азии и географическое положение региона	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
29	Природно-ресурсный потенциал. Значение нефти	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
30	Население Зарубежной Азии. Межнациональные конфликты и территориальные споры	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
31	Хозяйство. Ведущие отрасли промышленности	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
32	Сельское хозяйство Зарубежной Азии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
33	Субрегионы Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
34	Центральная Азия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
35	Субрегионы Азии: Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия. Страны субрегиона и их хозяйство	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
36	Китайская Народная республика. ГП и природные ресурсы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
37	Население Китая. Демографическая политика	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
38	Китайская Народная Республика. Особенности хозяйства	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
39	Япония. ГП и ресурсы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
40	Население Японии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
41	Хозяйство Японии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
42	Южная Азия. Республика Индия. Географическое положение и ресурсы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

43	Население Индии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
44	Хозяйство и внутренние различия Индии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
45	Страны Юго-Восточной Азии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
46	Пр. раб. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
47	Новые индустриальные страны: «азиатские тигры»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
48	Повторение и обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Раздел «Англо-Америка»			
49	Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Канада. История, ГП и государственный строй	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
50	Природные ресурсы Канады. Население. Урбанизация. Агломерации и мегалополисы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
51	Хозяйство Канады	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
52	США. История, ГП и государственный строй	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
53	Природно-ресурсный потенциал	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
54	Население. Урбанизация. Агломерации и мегалополисы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
55	Хозяйство США. Промышленность	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
56	Сельское хозяйство США	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
57	Транспорт. Международные экономические связи	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
58	США. Внутренние различия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
59	Итоговый урок по теме «Англо-Америка»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Раздел «Латинская Америка»			
60	Латинская Америка. Географическое положение и состав региона	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
61	Природные условия и ресурсы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
62	Население. Понятие «ложная урбанизация»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
63	Хозяйство Латинской Америки. Особенности землевладения	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
64	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны	1	ЦОС "Моя Школа"

			https://myschool .edu .ru /
65	Пр. раб. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru /
66	Страны Бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru /
67	Федеративная Республика Бразилия. ГП, ресурсы и население	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru /
68	Особенности хозяйства Бразилии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
69	Всемирное наследие на территории Бразилии	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
70	Аргентина	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
71	Страны Центральной Америки и Вест-Индия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
72	Мексиканские Соединённые Штаты	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
73	Республика Коста-Рика	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
74	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	
Раздел «Африка»			
75	Африка. Географическое положение и природные ресурсы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
76	Население. Место и роль Африки в мировом хозяйстве	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
77	Пр. раб. Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
78	Субрегионы Африки.	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
79	Северная Африка. Алжир. Египет	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
80	Западная Африка. Нигерия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
81	Пр. раб. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru
82	Центральная Африка. ДР Конго	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru /
83	Восточная Африка. Республика Кения	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool .edu .ru

84	Южная Африка. ЮАР	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
85	Итоговый урок по теме «Африка»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
Раздел «Австралия и Океания»			
86	Австралия. История и географическое положение страны. Природные ресурсы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
87	Пр. раб. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
88	Население Австралийского Союза	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
89	Хозяйство Австралийского Союза	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
90	Внутренние экономические различия	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
91	Океания. История и состав региона	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
92	Население и ресурсы	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
93	Хозяйство райских островов. Международный туризм	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
94	Республика Вануату	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
95	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
Заключение			
96	Россия и современный мир	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
97	Экономико-географическая характеристика России	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
98	Краткая характеристика современного хозяйства	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru
99	Пр. раб.. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире	1	
100	Повторение материала темы «Зарубежная Европа»	1	
101	Повторение материала темы «Зарубежная Азия». «Австралия и Океания».	1	
102	Повторение материала темы «Англо-Америка». «Латинская Америка». «Африка»	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География. 11 класс. Углубленный уровень / Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.,

Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.:

Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград:

Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и

схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО,

2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География. 10-11 класс. Учебник для

общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово,2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС "Моя Школа" <https://myschool.edu.ru/>

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>

2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-utm>

3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

4. Карты <https://www.geomania.net/world/>

5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа->
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>