

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова" Янтиковского  
муниципального округа Чувашской Республики

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023г,  
протокол №1

## **СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим  
Советом  
от 30.08.2023г.  
(протокол № 1);

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
«Янтиковская СОШ  
имени Героя  
Советского Союза П.Х.  
Бухтулова»  
№ 55 от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 3 – 4 классов

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

### **Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

## **Практика работы на компьютере**

### **Выпускник научится:**

–выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

### **Выпускник получит возможность научиться**

*- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **2.Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Технологии выращивания растений и ухода за животными**

#### **Выращивание растений**

Место человека в окружающей среде. Зависимость человека от природы. Элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, родного края, села; нормах экологической этики; трудовых традициях агротехнической деятельности людей.

Первоначальные представления о многообразии растений, условиях роста, пользе, которую приносят человеку. Виды растений: дикорастущие и культурные растения. Декоративные, овощные и плодово-ягодные культуры. Их назначение, места выращивания. Виды декоративных, овощных и плодово-ягодных растений. Распространённые сорта овощных и плодово-ягодных культур. Их общие и отличительные признаки. Названия наиболее широко распространённых культурных растений, выращиваемых в родном краю.

Условия роста растений (Качество почвы, климат). Общие представления о размножении растений в дикой природе. Необходимость бережного отношения к природе, как источнику сырьевых ресурсов и необходимому условию существования человека. Возможности личного участия в экологических инициативах.

Цели выращивания и способы использования культурных растений человеком. Необходимость и способы обработки съедобных частей растений перед употреблением в пищу (в домашних условиях).

Профессии растениеводства: ученые-селекционеры, агрономы, труженики садов, огородов и полей (хлеборобы, овощеводы, цветоводы, садоводы, огородники). Первоначальные представления о целях и сущности их труда.

Первоначальные представления об агротехнике декоративных, овощных и плодово-ягодных культур.

Сроки жизни растений. Особенности выращивания однолетних, двулетних и многолетних культур. Условия роста. Значение удобрений для развития растений. Сроки внесения удобрений в почву. Сроки посева или посадки, всходы ростков, созревания и сбора урожая и семян.

Сезонные работы в цветнике, в огороде, в саду. Особенности, способы и посильные приемы выращивания культурных растений: в цветнике, в огороде, в саду и в домашних условиях.

Садовый инвентарь. Его применение в саду, в огороде, в цветнике. Назначение, безопасность и приемы работы. Инструменты, применяемые при выращивании растений в домашних условиях. Их назначение, применение. Безопасность и приемы работы.

Способы размножения и приемы выращивания культурных растений: из семян, луковиц, корневищ корнеплодов, делением куста, отпрысками, усами, отводками, черенками (стеблевыми, листовыми, кусочками стебля и листа).

Технологии посева семян, выращивания рассады, пикировки всходов, выгонки зелени корнеплодов и лука, укоренения черенков, пересадки, высаживания рассады в открытый грунт, сбора урожая и семян.

Требования растений к условиям их выращивания: Глубина заделки семян, ростков, частей растений, используемых для их размножения. Расстояния между растениями при посадке на грядку и в специальной таре. Требования к таре для выращивания рассады и взрослых растений. Необходимость обеспечения дренажа, проветривания помещения, поддержания влажности почвы и воздуха. Признаки недостатка или избытка воды, света, влажности воздуха, нарушения температурного режима. Условия хранения семян и корнеплодов.

Приемы подготовки почвы, подготовки семян к посеву, посева семян, прореживания и пикировки всходов, разметки почвы для высадки растений, высаживания рассады в открытый грунт, и в специальную тару. Приемы ухода за растениями: полив, прополка, окучивание, рыхление почвы, опрыскивание домашних растений водой из пульверизатора.

Наблюдения за ростом, контроль и оценка результатов работы.

Презентация выращенных растений.

### **Уход за животными**

Первоначальные представления о многообразии животного мира родного края, страны планеты. Элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к животным в культуре народов России, нормах экологической этики; трудовых традициях животноводства.

Виды животных: Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Животные, которых опасно содержать дома. Места обитания, условия жизни, особенности поведения и питания.

Первоначальные представления о пользе, которую домашние животные приносят людям; способах использования продуктов животноводства человеком; условиях содержания и способах ухода за домашними животными; профессиях и мастерах животноводства в сельском

хозяйстве.

Названия домашних животных, виды экзотических животных живого уголка, их повадки, требуемые условия жизни. Условия содержания животных в неволе, особенности кормления и ухода за домашними животными родного села и экзотическими животными живого уголка школы. Ответственность за домашних питомцев.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **4 класс**

### **1. Технология в жизни человека**

#### ***Технология как область знаний***

Представления о «технологии» как последовательности действий для получения желаемого результата и первоначальные представления о «технологии» как области знаний. Области применения технологии, ее необходимость в любом труде.

Труд, как целесообразная деятельность человека, направленная на достижение (получение, создание) желаемого результата. Как работать с учебником. Продукт труда — результат целесообразной преобразовательной деятельности человека. Современные технологии: материальные, информационные, технологии услуг. Продукты труда, на которые они нацелены.

Цели труда человека (1. создание материальных и 2. нематериальных продуктов, 3. Обслуживание человека). Их конкретизация в видах продуктов труда. Исторические сведения об изменениях в организации трудовых процессов от промысла к промышленности.

Промысел — занятие охотой, рыбалкой, добычей полезных ископаемых, а также мелкое ремесленное производство. Аппликация. Объемная аппликация «Лес, точно терем расписной» коллективная работа.

Возникновение ремесла с началом производственной деятельности древнего человека, с применением ручных орудий труда. Его обусловленность личным мастерством работника. Ремесло как ручное производство.

Исторический путь развития ремесел от изготовления продуктов труда для себя до производства продукции на продажу. Цели объединения ремесленников в артели. Различия между артелью, фабрикой и заводом. Основное отличие промышленности от промысла.

Примеры развития промыслов в промышленности. Существование промыслов наряду с рождёнными ими промышленностями. Участие ремесленников в современном производстве.

Виды труда человека (производительный, интеллектуальный, обслуживающий). Продукты разных видов труда. Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Изделие «Ходовая часть» (тележка). Разделение труда. Участие людей разных профессий в создании продуктов труда.

Общие представления о задачах, значении и содержании труда людей в современном

производстве; о знаниях, которыми они должны владеть для выполнения своих трудовых операций.

Задачи людей интеллектуальных профессий материального производства. Общие представления о массовом промышленном производстве. Участие в производственных процессах людей разных профессий.

Профессия — трудовая деятельность, которой занимается человек. Профессии людей, участвующих в создании нематериальных продуктов и услуг. Общие представления об их деятельности, целях и продуктах их труда.

## **2. Информационные технологии**

### ***Информационные технологии***

Представление об информационных технологиях, как о технологиях создания, обработки, хранения и передачи информации. Получатели информации. Средства создания, обработки, хранения и передачи информации. Использование технических средств для работы с информацией в повседневной жизни. Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт». Средства создания письменной информации: ручные инструменты (ручка, карандаши, фломастеры, краски и кисти и др.). Технические средства (фотоаппарат, сотовый телефон, музыкальный центр, магнитофон, компьютер). Виды информации по форме представления (текстовая, графическая, числовая, звуковая).

Первоначальные представления о хранении информации. Носители информации (биологические, материальные, электронные). Их отличия, назначение, надежность. Ценностное отношение к личной информации. Примеры использования в конкретных знакомых учащимся ситуациях.

Сведения из истории информационных технологий. Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель». Известные имена и основные даты возникновения и развития ИКТ. Профессия программист и пользователи компьютерных программ. Суть их деятельности.

Применение информационных технологий на уроках технологии. Примеры создания моделей информационных объектов в виде текстов, графических изображений, схем, чертежей, таблиц, последовательностей и других.

Средства поиска и получения необходимой информации (общение со взрослыми, учебник, библиотеки, интернет).

Правила пользования и культура поведения в библиотеке. Как заказать книгу в библиотеке.

Компьютерные программы, полезные для решения общеучебных и технологических задач (текстовый и графический редактор, тренажер клавиатуры, браузер, электронная почта. Их возможности, общие принципы работы с ними и области их применения.

Применение информационных технологий на уроках технологии. Алгоритм представления и критерии оценки созданных ребенком информационных объектов.

## **3. Технологии изготовления изделий**

### ***Наша мастерская***

Сведения из истории развития технологий, производства материалов и инструментов, используемых в работе детей. Профессии людей, участвующих в производстве основных материалов и изделий из них. Представления о технологических процессах современного производства, содержании труда людей, их отношениях в современном производстве этих материалов и в их обработке. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».

Виды основных материалов, используемых в работе детей:

— природные (солома, шишки, семена растений); Пластилинография. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город» коллективная работа.

— искусственные: (бумага и картон (однослойный и гофрированный), текстильные материалы, материалы из металлов (фольга и проволока). Куклы из скрученных полосок гофрированной бумаги, фантиков. Бесшовные куклы. Пальчиковые куклы. Куклы-петрушки. Вспомогательные материалы:

— специализированные: калька, копировальная и наждачная бумага,

— краски (гуашь, акварель),

— крепежные материалы: клей ПВА, зубочистки, болты и гайки.

Свойства материалов: цветовая гамма, фактура, структура, стандартные формы выпускаемых в промышленности материалов, прочность, твердость, сминаемость, жесткость, гибкость, упругость, эластичность, гигроскопичность. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».

Графические изображения: виды чертежа, планы объемных изделий из деталей правильных геометрических форм.

Изображения на чертеже: проекции параллелограммов, призм, пирамид, шара, конуса. Чтение чертежей и разверток объемных деталей на основе правильных геометрических тел.

Чертежные инструменты: простой карандаш, лекала, линейка, угольник, циркуль.

Рабочие инструменты: ножницы, нож, напильник, надфиль, плоскогубцы, круглогубцы, швейные иглы, булавки.

Приспособления: подкладная доска, скрепки, прищепки, фальцлинейка, тиски, нитевдеватель, наперсток, пяльцы.

Устройство ножа, плоскогубцев, круглогубцев, вязального крючка, их виды, профессии людей, работающих с ними и изделия, изготавливаемые с их помощью.

Назначение и применение используемых в работе инструментов и приспособлений. Правила и приемы безопасной работы с ними.

Способы и приемы преобразовательной деятельности:

Определение размеров: снятие размеров и расчет пропорций при разметке с помощью масштабной

сетки; расчет размеров по эскизу с заданными параметрами соотношений размеров разверток, с учетом габаритных размеров готового изделия. Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей».

Подготовка материалов к работе: сбор и заготовка соломки, заутюживание сгибов и швов на тканях под присмотром взрослых, заточка ножом шипов для сборки игрушек из природных материалов. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».

Экономная разметка материалов.

Разметка деталей изделий: на основе разверток правильных геометрических тел, пропорциональное изменение размеров с помощью масштабной сетки; рיצовка картона. Деление материалов на части: резание, прорезание и надрезание картона ножом по фальцлинейке.

Формообразование: изготовление материалов ручной работы в технике папье-маше, пластики мокрой бумаги, тиснения на фольге, ткачества, вязания, образование объемных деталей из разверток, удаление частей слоя гофрированного картона, изменение форм шишек путем замачивания и стягивания, выворачивание и набивание швейных изделий.

Сборка: соединение деталей клеем за часть поверхности, нитками (швом строчка), проделывание шилом и просверливание буравчиком крупных семян под соединения на шипах.

Оформление: солодкой, вышивкой крестом, гладью, козликком, тамбурными швами. Узелковое плетение. Изделие: браслет.

Конструктивные особенности объектов труда: многодетальные объемные изделия на основе разверток правильных геометрических тел и их частей; плоские и объемные изделия, выполненные в технике папье-маше; конструкции из проволоки, вязаные, тканые, многослойные и набивные швейные изделия, композиции из природных материалов, собранные на шипах. Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги. Квиллинг. «Пусть всегда будет солнце» коллективная работа.

#### **4. Технологии самообслуживания и работы по дому**

##### ***Электроприборы и бытовая техника.***

Элементарные представления о пользовании электричеством, бытовыми приборами. Поступление электроэнергии в современные дома по проводам и питание электроприборов и бытовой техники.

Электроприбор — приспособление или устройство, предназначенное для выполнения какой-либо работы, для действия которого используется электричество. Бытовая техника. Сборка настольной лампы.

Названия и назначение электроприборов, используемых в быту (утюг, электрочайник, миксер, блендер, пылесос, люстра, бра, настольная лампа, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, обогреватель, фен).

Бытовая техника — механизированные устройства, совершающие полезную работу, используемые в быту.

Названия и назначение бытовой техники (холодильник, стиральная машина, посудомоечная машина, электрическая швейная машина, кухонный комбайн, кондиционер, вентилятор, компьютер, телевизор, музыкальный центр).

Представления о работе, выполняемой этой техникой. Общие принципы и правила техники безопасности пользования электричеством и бытовыми приборами и техникой, работающими от сети. Бытовая техника. Изделие «Абажур».

Правила и приемы безопасной работы с утюгом, пользования чайником, другими нагревающимися и электрическими приборами.

Уборка квартиры. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». Виды уборки помещений, сухая и влажная уборка, их содержание и назначение. Уборка квартиры с помощью пылесоса.

Пылесос — электрический прибор для уборки в квартире.

Виды бытовых пылесосов, их назначение и особенности.

Устройство пылесоса для сухой уборки квартиры (корпус, шланг, пылесборник, трубка, щетка (насадки)). Назначение и использование разных насадок. Правила работы с пылесосом. Сборка пылесоса перед работой и уход за пылесосом после уборки, обязательное выключение из сети.

Правила безопасной работы пылесосом. Приемы и последовательность уборки комнаты с помощью пылесоса.

##### ***5. Ремонт одежды.***

Национальные традиции в одежде.

Общие и сезонные требования к одежде.

Ремонт одежды: Пришивание фурнитуры. Фурнитура в швейном деле — застёжки, пряжки, кнопки, крючки и прочие вспомогательные материалы, необходимые в производстве швейных изделий. Швейная фабрика. Изделие «Птичка». Пришивание кнопок. Устройство кнопок. Названия частей (основание и накладки) Требования к расположению стежков.

Средства, приемы, последовательность и техника пришивания кнопок.

Пришивание крючков и петель. Устройство. Размещение на одежде. Средства, приемы, последовательность и техника пришивания крючков и петель.

Декорирование дефектов ткани. Способы:

Декорирование мелких дефектов вышивкой швами стебелек и гладь.

Выполнение заплат на месте рваных прорех.

#### **6. Ремонт книг.**

Ценностное отношение к книгам, как к объектам культуры и источникам знаний. Издательское дело. Изделие «Титульный лист». Исторические сведения о книге, развитии книгоиздания.

Тираж — много одинаковых отпечатков. Издательское дело. Изделие «Таблица». Типография — предприятие, на котором производится набор и печатание изданий. Конструкции современных книг. Книга-брошюра и книга в жестком переплете.

Способы ремонта:

Заклеивание разрывов на страницах книг (на полях и по тексту). Переплётные работы. Приклеивание выпавших листов на прежнее место. Восстановление распавшихся на страницы брошюр, крепление или замена оторванной обложки. Изготовление переплетных крышек. Ремонт и крепление переплетной крышки к книжному блоку или тетради

#### **7. Технологии выращивания растений и ухода за животными**

##### ***Выращивание комнатных декоративных растений***

Виды комнатных растений (декоративнолистные комнатные растения, декоративные цветущие комнатные растения, кактусы).

Способы размножения декоративных растений (делением куста, отпрысками, усам, отводками, черенками (стеблевыми, листовыми, кусочками стебля и листа)). Черенок — часть стебля или листа, отрезанная от растения для размножения.

Черенковать — отсаживать черенок.

Отличительные признаки растений, размножаемых этими способами в домашнем растениеводстве. Примеры растений, сроки укоренения, требования растений к условиям жизни и приемы выращивания из: дочерних розеток, отпрысков, «деток» луковичных, черенков, дочерних растений на концах цветоносных стеблей или взрослых листьев и укоренением отводков.

Особенности ухода за растениями с разными требованиями к условиям окружающей среды. Сигналы опасности и приемы ухода.

##### ***8. Весенние работы в саду***

Классификация культурных растений (плодово-ягодные, овощные, цветочно-декоративные).

Профессии растениеводства: селекционеры, агрономы, хлеборобы, овощеводы, цветоводы, садоводы, огородники. Цели и содержание их труда.

Плодово-ягодные культуры. Их виды: (семечковые, косточковые, ягодные) Плодовые культуры — это древесные, кустарниковые и полукустарниковые растения с сочными съедобными плодами. Приемы, особенности строения.

Ягодные культуры — это древесные, кустарниковые, полукустарниковые и травянистые растения с мелкими съедобными плодами. Примеры особенности строения.

Способы размножения садовых культур. Инструменты садовода —

садовый инвентарь (лопата, грабли, тяпка, кисти, садовые ножницы, рыхлитель, ведро, корзина, лейка, фруктоуловитель, секатор). Их названия, назначение, правила безопасной

работы.

Размножение садовых деревьев и кустарников черенками. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений». Сроки и правила заготовки черенков. Условия выращивания черенкованием.

Парник — защищенный от непогоды застекленными рамами или полиэтиленом участок почвы. Виды парников. Их особенности, назначение.

Правила о заготовки черенков для посадки. Технология и приемы выращивания плодовых растений из черенков: подготовка грунта к посадке черенков, посадка черенков, укрепление над черенками каркаса из проволоки и закрепление на нем пленки.

Проветривание парника, полив. Высадка черенков в открытый грунт. Полив, прополка, рыхление. Изделие «Дневник путешественника».

### 3. Тематическое планирование

#### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	2			
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4			
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология	1			

	обработки фольги				
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			
9	Современные производства и профессии	4			
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	5			
11	Технологии выращивания растений и ухода за животными	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1: Технология как область знаний (1 час)</b>			
1.	Вводный урок. Технология как область знаний. ТБ на уроках технологии. Как работать с учебником.		
<b>Раздел 2: Информационные технологии (2 часа)</b>			
2.	Информационные технологии. Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт».		
3.	Применение информационных технологий на уроках. Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель».		
<b>Раздел 3: Труд в природе (2 часа)</b>			
4.	Труд в природе. Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Изделие «Ходовая часть» (тележка).		
5.	Выращивание комнатных растений. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений».		
<b>Раздел 4: Наша мастерская (1 ч)</b>			
6.	Наша мастерская. Аппликация. Объемная аппликация «Лес, точно терем расписной» коллективная работа. ВКЛ. В СООТ. ФОП		
<b>Раздел 5: Бумага и картон ручной работы (10 часов)</b>			
7.	Бумага и картон ручной работы. Куклы из скрученных полосок гофрированной бумаги, фантиков. Бесшовные куклы. Пальчиковые куклы. Куклы-петрушки.		
8.	Картон ручной работы. Издательское дело. Изделие «Таблица».		
9.	Папье-маше.		
10.	Объемные аппликации. Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги. Квиллинг. «Пусть всегда будет солнце» коллективная работа.		

11.	Коробки с крышками.		
12.	Плетеные картинки из бумаги. Переплётные работы.		
13.	Коробочки-футляры. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».		
14.	Карнавальные маски.		
15.	Изделия из бумаги с гофрированными деталями. Бытовая техника. Изделие «Абажур».		
16.	Рамки для фотографий. Правила безопасной работы с ножом. Бытовая техника. Сборка настольной лампы.		
<b>Раздел 6: Бумага (1 час)</b>			
17.	Бумага. Модели и макеты. Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей».		
<b>Раздел 7: Природные материалы (2 часа)</b>			
18.	Природные материалы. Инкрустация соломкой.		
19.	Игрушки из природных материалов, собранные на шипах и шпильках. Пластилинография. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город» коллективная работа.		
<b>Раздел 8: Металл ( 2 часа)</b>			
20.	Металл. Технология производства и обработки металлов. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».		
21.	Гибка проволоки. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».		
<b>Раздел 9: Текстильное производство (13 часов)</b>			
22.	Текстильное производство. Виды текстильных материалов по происхождению волокон.		
23.	Вязание.		
24.	Ручное ткачество.		
25.	Изделия из самодельной ткани.		
26.	Вышивка. Виды швов и техника их исполнения. Узелковое плетение. Изделие: браслет.		
27.	Текстильные изделия для домашнего		

	обихода и праздничного настроения.		
28.	Кухонные принадлежности. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».		
29.	Текстильные изделия для уюта и удобства в доме... Швейная фабрика. Изделие.		
30.	Набивные игрушки.		
31.	Ремонт одежды. Ремонт книг. Издательское дело. Изделие «Титульный лист».		
32.	Электроприборы и бытовая техника. Правила безопасной работы с электроприборами.		
33.	Итоговая контрольная работа.		
34.	Анализ итоговой контрольной работы. Весенние работы в саду. Изделие «Дневник путешественника».		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	