

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г,
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
Советом
от 30.08.2023г.
(протокол № 1);

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Янтиковская СОШ
имени Героя
Советского Союза П.Х.
Бухтулова»
№ 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознание строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

7) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Фонетика и орфоэпия»:

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Содержательная линия «Графика»:

Выпускник научится:

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Содержательная линия «Лексика»

Выпускник научится:

- выделять слова, значения которых требуют уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Содержательная линия «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Содержательная линия «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, обстоятельства, дополнения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической зоркости;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»:

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного предмета

3 класс

Общие сведения о языке .Наш дар бесценный – наш язык

Роль языка в жизни человека. Родной язык – язык предков. Общий праславянский язык. Древо славянских языков. Древнерусский

язык – праязык русского, белорусского и украинского языков.

Бережное отношение к русскому языку – наказ великих предков.

Осознание необходимости изучения русского языка, усвоения правил, норм устной и письменной речи во имя сохранения

красоты русского языка, его величия в процессе дискуссии «Что значит беречь язык?» и знакомства с сюжетной завязкой учебника

по рисункам - комиксам.

Краткое (обзорное) повторение изученного во втором классе.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (различие). Характеристика звуков русского языка

Гласные и согласные звуки (признаки). Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие

Краткое повторение изученного во втором классе.

Лексика

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы). Устойчивые сочетания (фразеологизмы). Устаревшие слова. Ключевые слова в тексте.

Повторение изученного во втором классе.

Состав слова

Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова (повторение).

Основа – часть слова без окончания.

Правописание приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов.

Правописание гласных в приставках *за -*, *на -*, *над -*, *о -*, *об -*, *от -*, *до -*, *по -*, *под -*, *про -*.

Правописание приставки *с -*.

Написание *ъ* после приставок.

Правописание суффиксов *-енок -/- онок*, *-ат -/- ят -*, *-ик -/- ек -*, *-очк -/- ечк -* и др.

Правописание сложных слов

Морфология

Актуализация и систематизация имеющихся у учащихся знаний о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении (повторение). Расширение знаний о роде, числе имен существительных, одушевленных и неодушевленных существительных.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении (повторение). Расширение знаний о роде, числе имен существительных, одушевленных и неодушевленных существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в собственных именах существительных (повторение).

Написание названий книг, газет, журналов, картин с большой буквы и в кавычках (ознакомление).

Имена существительные мужского, женского и среднего рода имен существительных

Изменение имен существительных по падежам

Изменение существительных по вопросам (падежам) – склонение.

Падежи. Начальная форма имени существительного – форма именительного падежа.

Косвенные падежи

Три склонения имен существительных

Три склонения имен существительных.

Определение принадлежности имени существительного к первому, второму или третьему склонению.

Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное как часть речи

Углубление представлений об имени прилагательном как части речи. Начальная форма имен прилагательных.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложении. Употребление имен прилагательных в речи

Глагол как часть речи

Систематизация и углубление знаний о глаголе как части речи.

Неопределенная форма глагола.

Правописание *не* с глаголами

Местоимение как часть речи.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения.

Правописание местоимений с предлогами.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Синтаксис

Предложение и его признаки (повторение). Углубление знаний о предложении и более полное определение предложения. Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания (повторение). Главные и второстепенные члены предложения (повторение).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (повторение).

Восклицательные и невосклицательные предложения и их оформление на письме

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (грамматическая основа).

Определение (выделение) грамматической основы предложения.

Грамматическая основа, состоящая только из одного главного члена - подлежащего или сказуемого (ознакомление).

Подлежащее и способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, слова других частей речи, а также сочетание слов).

Сказуемое и способы его выражения (глагол, имя существительное).

Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически)

Второстепенные члены предложения

Понятие о второстепенных членах предложения и их роли в предложении.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Определение, дополнение, обстоятельство - второстепенные члены предложения.

Значение, вопросы, на которые отвечают, способы выражения

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения союзами и, а, но.

Однородные члены предложения без союзов.

Орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в корне слова

Правописание гласных и согласных в корне слова (повторение).

Выявление проверяемых и проверочных слов.

Составление алгоритма проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова (с опорой на таблицу). Правописание слов с двойными согласными. Правописание буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,

Правописание безударных гласных в корне слова

Гласные ударные и безударные.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Способы проверки безударных гласных в корне слова (составление картотеки).

Слова с двумя безударными гласными. Словарные слова

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова (составление картотеки)

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Способы проверки непронизносимых согласных в корне слова (составление картотеки)

Сложные слова

Понятие о сложных словах.

Образование сложных слов.

Правописание слов с соединительными гласными и без них

Развитие речи

Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» «Как озаглавить текст». «С чего начать текст». «Как закончить текст». «Составляем план текста»

Изложение содержания текста по самостоятельно составленному плану. Составление рассказов по картинкам и с опорой на жизненный опыт. Текст- повествования по сюжетным картинкам и по опорным словам. Текст –рассуждение. . Составление текста – описания. Описание картины. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Коллективное составление рассказа. Составление текста по сюжетным рисункам

Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.

4 класс

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация.

Кто (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить –слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Рассказ по сюжетным рисункам.

3. Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	3			
4	Состав слова	7			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел I. Речь — основа общения. Повторяем, все, что знаем! (12 часов)			
1	Речь — основа общения. Монолог. Диалог. Устная и письменная речь. Русский язык как язык межнационального общения	1	
2.	Повторяем, все, что знаем! Слово	1	
3.	Значение слова. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
4	Звука – буквенный анализ слова. Соотношение звукового и	1	

	буквенного состава слов		
5.	Состав слова. Основа слова. Неизменяемые слова: состав слова.	1	
6.	Правописание слов	1	
7.	Правописание слов. Орфограммы гласных и согласных.	1	
8.	Слово как часть речи.	1	
9.	Слово и словосочетание	1	
10.	Предложение. Текст.	1	
11.	Творческая лаборатория. Вспоминаем все о тексте.	1	
12.	Проверочный диктант.	1	
Раздел II. Части речи (2 часа)			
13.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
14.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Тема, основная мысль текста.	1	
Раздел III. Имя существительное (25 часов)			
15.	Имя существительное как часть речи. Постоянные, непостоянные признаки.	1	
16.	Склонение имён существительных.	1	
17.	Первое склонение имен существительных. Ударные и безударные окончания. Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения.	1	
18.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Изложение.	1	
19.	Второе склонение имен существительных	1	
20.	Падежные окончания имён существительных второго склонения	1	
21.	Падежные окончания имён существительных второго склонения. Склонение имен существительных типа домишко.	1	
22.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Работа с текстом.	1	
23.	О - Е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
24.	О - Е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
25.	Третье склонение имен существительных	1	
26.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения	1	

27.	Обобщение темы. Падежные окончания существительных трех склонений. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	
28.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Типы речи текста. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	
29.	Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности»	1	
30	Склонение имен существительных 1 склонения во множественном числе.	1	
31.	Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения во множественном числе.	1	
32.	Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения во множественном числе.	1	
33	Существительные третьего склонения, которые не употребляются в форме множественного числа.	1	
34.	Порядок разбора имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	
35.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Работа над текстом.	1	
36.	Контрольный диктант.	1	
37.	Анализ контрольного диктанта. Тесты выполняем – себя проверяем!	1	
38.	Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине» А. Пластов «Первый снег»	1	
Раздел IV. Имя прилагательное (25 часов)			
39.	Имя прилагательное как часть речи. Признаки имен прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных		
40.	Согласование имени прилагательного с существительным	1	
41.	Полные и краткие формы имени прилагательного	1	
42.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Письмо по памяти и работа над стихотворением.	1	
43.	Склонение имен прилагательных. Алгоритм определения падежей имени прилагательного.	1	

44.	Окончания прилагательных в именительном падеже с твёрдой и мягкой основой.	1	
45.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
46.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Безударные окончания прилагательного.	1	
47.	Окончания имен прилагательных, относящиеся к неодушевленным и одушевленным существительным в винительном падеже единственного числа.	1	
48.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
49.	Обобщение темы «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	
50.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
51.	Окончание имён прилагательных женского рода с твердой и мягкой основой.	1	
52.	Окончания прилагательных женского рода в творительном падеже.	1	
53.	Обобщение склонения имен прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1	
54.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Использование антонимов в составлении рассказа.	1	
55.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Падежные окончания.	1	
56.	Падежные окончания имен прилагательных множественного числа.	1	
57.	Порядок разбора имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
58.	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
59.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Работа с текстом. В. Осеева «Почему?»	1	
60.	Проверка знаний. Контрольный диктант.	1	
6.1	Анализ диктанта. Тесты выполняем – себя проверяем!	1	

62.	Творческая лаборатория «Пишем изложение»	1	
Раздел V. Имя числительное (10 часов)			
63.	Количественные и порядковые числительные.	1	
64.	Простые, сложные и составные числительные	1	
65.	Правописание имен числительных	1	
66.	Мягкий знак в середине и конце числительных	1	
67.	Склонение имени числительного. Согласование числительного с существительным.	1	
68.	Изменение сложных и составных порядковых числительных в сочетании со словом год.	1	
69.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Работа с текстом.	1	
70.	Систематизация знаний. Диктант.	1	
71.	Анализ диктанта. Тесты выполняем – себя проверяем!	1	
72.	Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем». Языковые средства выразительности.	1	
Раздел VI. Местоимение (9 часов)			
73.	Местоимение как часть речи. Восстановление последовательности текста.	1	
74.	Разряды местоимений. Постоянный признак местоимения.	1	
75.	Личные местоимения 1 - го, 2 - го и 3 - го лица.	1	
76.	Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица.	1	
77.	Склонение личных местоимений 3 - го лица.	1	
78.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Работа с текстом. Л.Кассиль «Диво дивное»	1	
79.	Обобщение и систематизация знаний. Диктант.	1	
80.	Анализ диктанта. Тесты выполняем – себя проверяем!	1	
81.	Творческая лаборатория «Редактируем написанное»	1	
Раздел VII. Глагол (28 часов)			
82.	Глагол как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки.	1	
83.	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	

84.	Виды глагола.	1	
85.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Настоящее время глагола.	1	
86.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I, II спряжение. Будущее время глагола.	1	
87.	Личные окончания глаголов 1 - го, 2 – го спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	
88.	Возвратные и невозвратные глаголы. Правописание глаголов второго лица в форме единственного числа.	1	
89.	Глагольные формы. Правописание ь знака на конце глагольных форм. Образование повелительного наклонения глагола.	1	
90.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Составление рассказа по собственным наблюдениям.	1	
91.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Частица не, её значение.	1	
92.	Ударные и безударные личные окончания глаголов 1 - го и 2 - го спряжения.	1	
93.	Определение спряжения глаголов. Глаголы – исключения.	1	
94.	Отличие глаголов I спряжения от глаголов II спряжения.	1	
95.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Работа с текстом А.Н.Толстого «Золотой ключик», или приключения Буратино»	1	
96.	Творческая лаборатория «Сочиняем сказку»	1	
97.	Творческая лаборатория «Сочиняем сказку». Особенности волшебной сказки.	1	
98.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
99.	Правописание -тся и -ться в глаголах. Объяснение орфограмм.	1	
100.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Контрольное списывание с заданием.	1	
101.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Прошедшее время глагола.	1	
102.	Правописание гласного перед	1	

	суффиксом прошедшего времени – л -		
103.	Правописание глаголов в неопределенной форме на - чь, - ти, - нуть.	1	
104.	Порядок разбора глагола, как части речи. Особенности разбора глаголов по составу слова. Морфологический разбор глагола.	1	
105.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Работа над текстом. Обобщение знаний о глаголе.	1	
106.	Диктант.	1	
107.	Анализ диктанта. Тесты выполняем – себя проверяем!	1	
108.	Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем».	1	
Раздел VIII. Наречие (11 часов)			
109.	Наречие как речи. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	
110.	Признаки наречий. Как образуются наречия.	1	
111.	Словосочетание с наречиями	1	
112.	Виды наречий.	1	
113.	Виды наречий. Работа с фразеологизмами.	1	
114.	Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие: обобщение знаний	1	
115.	Правописание наречий. Разбор по составу наречия.	1	
116.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Виды сказок.	1	
117.	Диктант	1	
118.	Анализ диктанта. Тесты выполняем – себя проверяем!	1	
119.	Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение»	1	
Раздел IX. Предложение (7 часов)			
120.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	
121.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1	
122.	Графическое изображение предложений. Схемы предложений.	1	
123.	Однородные члены предложения. Схемы предложений с однородными членами.	1	

124.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	
125.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Схема.	1	
126.	Читай! Размышляй! Высказывайся! Деление текста на части	1	
127.	Простое и сложное предложение. Грамматические основы.	1	
128.	Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.	1	
129.	Предложения с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение).	1	
130.	Порядок разбора простого предложения.	1	
131.	Проверка знаний. ВПР Часть 1.	1	
132.	Проверка знаний. ВПР Часть 2.	1	
133.	Анализ. Повторение изученного за курс.	1	
134.	Повторение и закрепление изученного материала. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	
135.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
136.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	