МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании педагогического совета от 30.08.2023г, протокол №1	с Управляющим Советом от 30.08.2023г. (протокол № 1);	приказом МБОУ «Янтиковская СОШ имени Героя Советского Союза П.Х. Бухтулова» № 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

для обучающихся 3-4 классов

Подписан: МБОУ "Янтиковская СОШ имени Героя Советского Союза П.Х.Бухтулова"
DN: E=rono_bux@mail.ru, СНИЛС=01207742202, ИНН=002121002020, ОГРН=1022102231381, C=RU, S=21 Чувашская Республика - Чувашия, L=с. Янтиково, STREET="пр-кт Ленина, д.22 а", T=Директор, OU=руководство, O="МБОУ ""Янтиковская СОШ имени Героя Советского Союза П.Х.Бухтулова""", G=Евгений Николаевич, SN=Моряков, CN="МБОУ "" Янтиковская СОШ имени Героя Советского Союза П.Х.Бухтулова"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.13 13:48:16+03'00'

I.Кĕтекен результатсем

«Вĕренĕвĕн Универсаллă Действийĕ» (ВУД) вулав

Ку термина пĕтĕмшле илсен вĕренъ ăслай тесе ăнланмалла, урăхла каласан, ВУД văл - субьект унăн социаллă опыта ăнланса тата хастаррăн ăса хывнă май хăй тĕллĕнех аталанма пултарни. Вĕренекен харпăр хăй тĕллĕнех çĕнĕ пĕлъсене ăнăçлă ăса хывма, ăслайсемпе компетентноçсене калăплама (çав вăхăтра вĕренъ ăслайне те) пултарнин никĕсĕнче – универсаллă вĕренъ действийĕсем. Çапла вара вĕренӳ ăслайне ăса хывасси вĕренекенĕн вĕ ренӳ ĕç-хĕлĕн мĕн-пур компоненчĕсене туллин ăса хывмаллине пĕлтерет. Ку компонентсем шутне çаксем кĕреççĕ: пĕлӳсем туянас (познавательные) тата вĕренӳ мотивĕсем, вĕренӳ тĕ ллевĕ, вĕренӳ задачи, вĕренӳ ĕçĕсемпе (учебные действия) операцийĕсем, ориентировка, материала урăхлатни (преобразование материала), тĕрĕслев тата хаклав. Вĕренес ăслай – ачасем предметлă пĕлӳсене ăса хывассин, ăслайсемпе компетенцисене калăплассин тухăçлăхне ӳстермелли тĕп факторсенчен пĕри.

Вĕренĕвĕн Универсаллă Действийĕсен тĕп функцийĕсем: вĕренекенĕн харпăр хăй тĕллĕнех пĕлӳсем туянас, вĕренӳ тĕллевĕсене лартас, тивĕçлĕ хатĕрсем шыраса тупса вĕ семпе усă курас, ĕç-хĕл юхăмĕпе результачĕсене тĕрĕслес тата пахалас майсене тупма пулăшасси;

харкамлăха килĕшӳллĕн аталантармалли условисем туса парасси; пĕлӳсене ăнăçлăн ăса хывассин, ăслайсене, хăнăхусене тата компентноçсене калăпласа çивĕчлетессин тухăçлăхне ӳстерессi;

Вĕренӳ ĕçĕсен универсаллăхĕ çакăнта курăнать. Вĕсем предмет шайĕнчен тухса метапредмет шайне хăпараççĕ; харкамлăхăн пĕтĕмĕшле культура, харкам, пĕлӳсем туянас тата тĕллĕнех аталанассине пĕрлĕхлĕн тарăнлатма май параççĕ; пĕлӳсем туянас юхăмăн пур шайĕсене те пĕр тĕвве çыхăнтарма май параççĕ; ача-пăчан văл е ку ĕç-хĕлне йĕ ркелессин тата асăрхассин никĕсĕ пулса тăраççĕ.

Вĕренĕвĕн Универсаллă Действийĕн ушкăнĕсем

Пĕтĕмĕшле вĕрентĕвĕн тĕп тĕллевĕсемпе килĕшӳллĕн ВУД 4 ушкăнне уйăрма пулать: харкамлă (личностный), регулятивлă (саморегулятивлă та), пĕлӳсем туянас (познавательный) тата хутшăнуллă (коммуникативлă).

Харкамлă ВУДсем

Вĕренӳ ĕç-хĕлĕпе çыхăнтарса, харкамлă ĕçсен виçĕ тĕсне уйăратпăр:

1. Професси тĕлĕшĕнчен харкам вырăнне шырани.
2. Пĕлтерĕшлĕх (вĕренӳ тĕллевĕпе сунăмĕ, е, урăхла каласан, вĕренӳ результачĕпе унăн кирлĕлĕхĕ хушшинчи çыхăнăва палăртни). Вĕренекенĕн хăйне çак ыйтăва памалла та ăна хуравлама пултармалла: «Мĕн тума тата мĕн тĕллевпе вĕренетĕп эпĕ?»
3. Кăмăл-сипетлĕх ориентацийĕ. Вĕренсе ăса хывакан содержание харкамлăх тата социаллă опыта кура мораль тĕлĕшĕнчен хаклани.

Регулятивлă ВУДсем

1. Мĕн пĕлнине тата мĕн пĕлменнине шута илсе вĕренӳ задачине палăртмалли тĕллеве лартни.
2. Ĕçсен йĕркин планне туни; вĕçĕнчи результата кура пайăр ĕçсен тĕллевĕсене палăртни.
3. Прогноз туни. Урăхла каласан, результата тата туянакан пĕлӳсен шайне малтанах курса тăни.
4. Ĕç майне тата унăн результатне малтанах палăртнă калăппа танлаштарса тĕрĕслени.
5. Коррекци - результата вĕренекен хăй, юлташĕсем тата учитель хаклавне кура плана тата ĕç майĕпе йĕркине улшăнусем кĕртни.

6. Хаклав – мĕне вĕреннине тата мĕне вĕренмеллине, вĕреннин шайĕпе пахалăхне вĕ ренекен хăй палăртни; ĕç результатне хаклани.
7. Саморегуляци – йывăрлăхсене çĕнтермелли майсене тупса палăртас пултарулăх.

Пĕлӳсем туянас ВУДсем

Кунта пĕтĕмĕшле вĕренӳ(1), паллăпа символ ĕçĕсене (2)логика вĕренӳ ĕçĕсене(3) тата ыйтăва лартса ăна татса панине(4) кĕртетпĕр. Вĕсене хăйсене çапларах вакласа яма пулать.

1. Пĕтĕмĕшле вĕренӳ универсаллă ĕçсем:

- пĕлӳсене туянас тĕллеве харпăр хăй тĕллĕнех уйăрса палăртни;
- пуçламăш шкулшăн шăл çемми ИКТ тата информацин ытти çăлкуçĕсемпе усă курса тивĕ çлĕ информацие тупса уйăрни;
- пĕлӳсен тытăмне палăртни;
- сасăллă тата çырullă пуплев ăслани;
- конкретлă условисенче задачăна шутламалли уйрăмах тухăçлă мелсемпе майсене суйласа илни;
- ĕç майĕсемпе условийĕсен рефлексийĕ, ĕç юхăмĕпе результачĕсене тĕрĕслени тата хаклани;
- вулав тĕллевне тата вулав тĕсне суйласа илме ăнланса вулани; тĕрлĕ жанрлă текстсене итлесе тивĕçлĕ информаци илни; тĕп тата иккĕмĕшле информацие палăртни; илемлĕ, ăслăх, публицистика тата официаллă ĕç стилĕсемлĕ текстсене ирĕклĕнех ăнланса йышăнни; массăллă информаци хатĕрĕсен чĕлхине ăнланса хак пани;
- проблемăна лартса калăплани, творчествăллă тата шыравлă проблемăсене татса панă чухне харкам тĕллĕнех ĕç алгоритмне туни.

2. Паллăпа символ ĕçĕсем:

- калăпсем туни – обьекта туйăм форминчен калăпа (уçлăхпа графика е паллăпа символ) куçарни;
- пĕтĕмĕшле законсене палăртас тĕллевпе калăпа юсаса урăхлатни.

3. Логика вĕренӳ ĕçĕсем:

- анализ - обьекта тĕп тата иккĕмĕшле паллисене кăтартас тĕллевпе сӳтсе пăрахни;
- синтез – пайсене пĕр çĕре пуçтарни, çав шутра сиксе юлнă пайсене хушни те;
- обьектсене танлаштармалли, ушкăнламалли критерисемпе никĕссене суйласа илни;
- ăнлав патне илсе çитерни, сăлтавпа тĕллев çыхăнăвĕсене кăтартни;
-рассужденисен логикăллă сăнчăрне йĕркелени, çирĕплетсе каланин тĕрĕслĕхне сътсе явни;
- доказательство;
- гипотезăсем кăларса тăратса вĕсене сăлтавлани.

4. Ыйтăва (проблемăна) лартса ăна татса пани:

- ыйтăва лартни;
- творчествăллă тата шыравлă ыйтусене татса памалли майсене харкам тĕллĕн туни.

Хутшăнуллă ВУДсем

1.Учительпе тата тантăшсемпе хутшăнса вĕренессине планлани – кашни хутшăнаканăн тĕ ллевĕпе функцийĕсене, хутшăну майĕсене палăртни.

2.Ыйтусем лартни – информацие шырас тата пуçтарас ĕçе хастар хутшăнса хăюллăнах ыйтусем лартни.

3.Конфликтсене татса пани – проблемăна асăрхани, конфликта тепĕр майлă татса памалли майсене шырани тата пахалани, юрăхлă майпа усă курни.

4.Партнер хăтланчăкне (поведение) ертсе пыни – тĕрĕслени, търлетни, унăн ĕçĕсене хаклани.

5.Харкам шухăшсемпе сунăмсене хутшăну задачисемпе условийĕсене кура туллин те тĕрĕ с палăртни; монологла тата диалогла пуплев тунă чухне тăван чĕлхен грамматика

нормисемпе тӗрӗс усӑ курни.

Предметӑн пайрӑм результачӗсем:
- тӑван чӗлхери тӗп сасӑсене, хытӑ тата ҫемҫе сасӑсене сӑмахра паллама, ҫырура палӑртма пӗлни;
- сас паллисене, вӗсен ҫыхӑнӗвӗсене, сӑмахсене, предложенисене тӗрӗс евӗрлесе ҫырса илме, тӗрӗслеме вӗренни;
- уйрӑм сӑмахсене, 3-4 сӑмахран тӑракан, тытӑмӗпе ансат предложенисене илтнӗ тӑрӑх ҫырма пултарни;
- чӗлхе пӗлӗвӗн ӑнлавӗсемпе терминӗсене усӑмлани.

Харкам результатсем:
- ачасем Тӑван ҫӗршыв, тӑван халӑх, тӑван чӗлхе ӑнлавсене ӑша хывни: хӑйсем хӑш халӑх ывӑл-хӗрӗ пулнине ӑнланни, вӗсен тӑван халӑха хисеплес туйӑм амаланма пуҫлани:
- ачасем таврари пурнӑҫ, этем, ҫут ҫанталӑк ҫинчен мӗн пӗлнине анлӑлатни, тавракурӑм йӗ ркеленсе пыни:
- харпӑр хӑйӗн тата тантӑшӗсен ӗҫӗ-хӗлне сӑнас-хаклас ӑслай-хӑнӑхусене алла илсе пыни.

Пур предметсене вӗрентнӗ май кӗтекен результатсем:
- ачасен шухӑшлавӗ пур енлӗн аталанса, вӗсем тишкерӳ, пӗтӗҫтерӳ, пӗтӗмлетӳ ӗҫӗсене вӗ ренсе пыни:
- ачасен пуплевӗ пур енлӗн аталанса, вӗсем пуплев ӗҫӗ-хӗлӗсене вӗренсе пыни:
- кӗнекепе ӗҫлеме вӗренсе пыни.

Хутла вӗрентнӗ май ачасен универсалӑ вӗренӳ ӗҫӗсене йӗркелесси

Вӗрентӳ ӗҫӗнче кашни предмет шалашӗнчех тӗп пахалӑх тӗллевӗсене шута илсе ӗ ҫлемелле. Хутла вӗрентес ӗҫре вӗсем ҫаксем шутланаҫҫӗ. - ачасен нумай пӗлес-вӗренес, харпӑр хӑй ӗҫ-хӗлне йӗркелеме хӑнӑхас кӑмӑлне чӗртсе ярасси, аталантарасси;
- вӗсене хӑйсен харкамлӑхне ӑнланма пулӑшасси, таврари тӗнчене хӑйне евӗр курма-йышӑнма, харпӑр хӑй хӑтланӑшӗсене хак пама, йывӑрлӑхсене ҫӗнтерме вӗрентсе пырасси, вӗсен ӑславлӑ мехелне аталантарасси;
- ачасене ҫынсем хушшинче ҫураҫуллӑ пурӑнма, ыттисене пулӑшма хавас пулма, пӗтӗм этемлӗх пахалӑхӗсене ӑнланса ӑша хума пулӑшасси;
- ачасене вӗсем кашнийӗ хӑйӗн тӑван ҫӗршывӗн пӗчӗк гражданинӗ пулнине ӑша хума пулӑшасси;
- вӗренекенсене тавралӑха, ҫут ҫанталӑка, харпӑр хӑйне, сывлӑхне упрама вӗрентесси.

<u>Йӗркелӳ ӗҫӗсем</u> ачасене вӗрентӳ ӗҫ-хӗлне, унӑн тапхӑрӗсене (ӗҫ тӗллевне усӑмласси, планласси, ӗҫе пурнӑҫласси, результачӗсене хакласси-пахаласси , тӳрлетесси) усӑмласа йӗ ркелеме хӑнӑхтарассипе ҫыхӑннӑ. Ку вӑл питех те кӑткӑс ӗҫ. Хутла вӗрентнӗ май ҫак хӑнӑхусем майӗпен йӗркеленсе пыраҫҫӗ.

<u>Универсаллӑ пӗлӳ ӗҫӗсене</u> йӗркелессипе ҫыхӑннӑ хӑнӑхтарусем вӗрентӳ комплексӗн кашни компонентӗнчех тӗп вырӑнта. Ыттисен тата хӑйсен пуплевне тимлесе ачасем чӗлхен элеменчӗсене асӑрхама, вӗсем пӗр-пӗринпе мӗнле ҫыхӑннине курма хӑнӑхаҫҫӗ. Пуплеври предложенисене, предложенири сӑмахсене, сӑмахри сасӑсене уйӑрни, каялла сасӑсенчен сӑмахсем, сӑмахсенчен предложенисем, предложенисенчен текст калӑпланӑ май вӗсем тишкеръ, пӗтӗҫтеръ ӗҫӗсене вӗренсе пыраҫҫӗ.

2. Содержание обучения

<u>3 класс</u>

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултаруллă, пултарулăх, кĕпеллĕ,

кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.