

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова" Янтиковского
муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г,
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
Советом
от 30.08.2023г.
(протокол № 1);

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Янтиковская СОШ
имени Героя
Советского Союза П.Х.
Бухтулова»
№ 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3-4 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознание строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- расширение, систематизирование и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного курса

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Мой дом – моя крепость. Что нам стоит дом построить. Может ли посуда вырасти на грядке. На плохую одежду плохая надежда. Какая обувь самая удобная.

Человек и природа

Методы изучения природы. Какую форму имеет Земля. Как устроена наша планета. Стороны горизонта. План местности. Твердая оболочка Земли. Водная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли. Живая оболочка Земли. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горы и равнины. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Экосистема. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Как появился транспорт. Наземный транспорт. Водный транспорт. Человек покоряет воздушные просторы. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Средства связи. Что такое средства массовой информации. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Мы живем в пространстве и во времени.

Расположение в пространстве. Как люди учились измерять время. Как меняется облик нашей планеты. Развитие жизни на Земле. Формирование представления о сотрудничестве науки и техники, совместных достижениях. Как ученые узнают о прошлом Земли. Появление человека на Земле. Как ученые узнают о прошлом Земли. Появление человека на Земле. Знакомство с древними племенами, заселявшими территорию России. Страничка самоконтроля.

Природные зоны России.

Что такое природная зона. Знакомство с природными зонами России с севера на юг. Арктические пустыни. Тундра- край вечной мерзлоты. Бескрайняя тайга. Формирование представления об экологическом равновесии в природе. Смешанные и широколиственные леса. Формирование представления о лесной зоне. Степь: травянистый край. Формирование представления о природной зоне степей. Субтропики: край тепла и влаги. Формирование представления о природной зоне Черноморского побережья Кавказа. Пустыни и полупустыни. Формирование представления о природной зоне пустынь. Страничка самоконтроля. Закрепление знаний о природных зонах России в процессе игры «Что? Где? Когда?»

Родной край.

Родной край- частица России. Заочная экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с понятием народ, признаками принадлежности к одному народу. Особенности поверхности родного края. Формирование представления о полезных ископаемых и их применении, свойствах, их добычей и охраной. Водоемы родного края. Знакомство с реками России и родного края. Формирование представления об озерах России. Растения родного края. Знакомство с видами сельского хозяйства. Животные родного края. Формирование представления о мерах по защите растений и животных, занесенных в Красную книгу. Обобщение знаний о Красной книге, растениях и животных России и родного края. Страничка самоконтроля.

Человек и его здоровье.

Человек — живой организм. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Строение тела человека. Кожа — защитный «скафандр» нашего организма. Опорно-двигательный аппарат: скелет. Опорно-двигательный аппарат: мышцы. Зачем мы питаемся? Экологические проблемы. Пищеварительная система человека. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Органы чувств: зрение и слух. Органы чувств: обоняние, вкус и осязание. Температура тела. Простудные заболевания и их профилактика. Как оказать помощь при легких травмах? Страничка самоконтроля.

Русское государство.

Что такое история. Формирование представления о том, как человечество сохраняло и предавало опыт потомкам. Путешествие в прошлое. Знакомство с наукой археологией. Наши предки — восточные славяне. Русь при первых князьях. Формирование представления о роли князей Древней Руси. Нашествие монголов. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование представления об эпохе укрепления Московского княжества во время правления Ивана Грозного. Россия при Иване Грозном. Смутное время. Формирование представления о событиях Смутного времени. Страничка самоконтроля. «Мы граждане единого государства».

Российская империя.

Царь Пётр — первый император России. Формирование представления об эпохе укрепления Московского княжества во время правления Ивана Грозного. Россия при Екатерине Второй. Великие полководцы России. Михаил Васильевич Ломоносов. Знакомство с преобразованиями страны в связи с деятельностью

М.В.Ломоносова, А.В.Суворова,Ф.Ф.Ушакова. Отечественная война 1812 года Россия во второй половине XIX века. Страничка самоконтроля. Формирование представления об Отечественной войне, о личности полководца М. И. Кутузова.

Россия в 20-21 веках.

Россия в начале XX (20) века Страна Советов. Знакомство с событиями в истории России в 20 веке. Великая Отечественная война. Формирование представления о событиях Великой Отечественной войны. Победа над немецко-фашистскими захватчиками. Формирование представления о трудовом фронте России в годы войны. Знакомство с историческими документами, с событиями войны, семейными ценностями предков. СССР после войны. Формирование представления о восстановлении народного хозяйства, исторических ценностей. Знакомство с достижениями в науке и технике, культуре и промышленности в послевоенное время. Россия в конце 20 века Современная Россия. Формирование представления о периоде перестройки в России. Знакомство с государственным устройством России. Наше государство. Охрана памятников истории и культуры. Формирование представления о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России. Формирование представления о развитии театрального и музыкального искусства в России в 19 – 20 веках.

3. Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			
1.3	Страны и народы мира.	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			
2.3	Разнообразие растений	7			
2.4	Разнообразие животных	7			

2.5	Природные сообщества	3			
2.6	Человек - часть природы	5			
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
Мы живем в пространстве и во времени (7 ч)				
1.	Расположение в пространстве.	1		
2.	Как люди учились измерять время.	1		
3.	Как меняется облик нашей планеты.	1		
4.	Развитие жизни на Земле. Формирование представления о сотрудничестве науки и техники, совместных достижениях.	1		
5.	Как ученые узнают о прошлом Земли.	1		
6.	Появление человека на Земле. Знакомство с древними племенами, заселявшими территорию России.	1		
7.	Страничка самоконтроля.	1		
Природные зоны России (9 ч)				
8.	Что такое природная зона. Знакомство с природными зонами России с севера на юг.	1		
9.	Арктические пустыни.	1		
10.	Тундра- край вечной мерзлоты.	1		
11.	Бескрайная тайга.	1		

	Формирование представления об экологическом равновесии в природе.		
12.	Смешанные и широколиственные леса. Формирование представления о лесной зоне.	1	
13.	Степь: травянистый край. Формирование представления о природной зоне степей.	1	
14.	Субтропики: край тепла и влаги. Формирование представления о природной зоне Черноморского побережья Кавказа.	1	
15.	Пустыни и полупустыни. Формирование представления о природной зоне пустынь.	1	
16.	Страничка самоконтроля. Закрепление знаний о природных зонах России в процессе игры «Что? Где? Когда?»	1	
Родной край (6 ч)			
17.	Родной край- частица России. Заочная экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с понятием народ, признаками принадлежности к одному народу.	1	
18.	Особенности поверхности родного края. Формирование представления о полезных ископаемых и их применении, свойствах, их добычей и охраной.	1	
19.	Водоемы родного края. Знакомство с реками России и родного края. Формирование представления об озерах России.	1	
20.	Растения родного края. Знакомство с видами сельского хозяйства.	1	
21.	Животные родного края. Формирование представления о мерах по защите растений и животных, занесенных в Красную книгу. Обобщение знаний о Красной книге, растениях и животных России и родного края.	1	
22.	Страничка самоконтроля.		
Человек и его здоровье (15 ч)			

24.	Человек — живой организм. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	
25.	Строение тела человека	1	
26.	Кожа — защитный «скафандр» нашего организма.	1	
27.	Опорно-двигательный аппарат: скелет.	1	
28.	Опорно-двигательный аппарат: мышцы.	1	
29.	Зачем мы питаемся? Экологические проблемы.	1	
30.	Пищеварительная система человека.	1	
31.	Кровеносная система.	1	
32.	Дыхательная система.	1	
33.	Нервная система.	1	
34.	Органы чувств: зрение и слух.	1	
35.	Органы чувств: обоняние, вкус и осязание.	1	
36.	Температура тела. Простудные заболевания и их профилактика.	1	
37.	Как оказать помощь при легких травмах?	1	
38.	Страничка самоконтроля.	1	
Русское государство (10 ч)			
39.	Что такое история. Формирование представления о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам.	1	
40.	Путешествие в прошлое. Знакомство с наукой археологией.	1	
41.	Наши предки — восточные славяне.	1	
42.	Русь при первых князьях. Формирование представления о роли князей Древней Руси.	1	
43.	Нашествие монголов.	1	
44.	Куликовская битва.	1	
45.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование представления об эпохе укрепления Московского княжества во время правления Ивана Грозного.	1	
46.	Россия при Иване Грозном.	1	
47.	Смутное время	1	

	Формирование представления о событиях Смутного времени.		
48.	Страничка самоконтроля. «Мыграждане единого государства».	1	
Российская империя (6 ч)			
49.	Царь Пётр — первый император России. Формирование представления об эпохе укрепления Московского княжества во время правления Ивана Грозного.	1	
50.	Россия при Екатерине Второй.	1	
51.	Великие полководцы России.	1	
52.	Михаил Васильевич Ломоносов. Знакомство с преобразованиями страны в связи с деятельностью М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова.	1	
53.	Отечественная война 1812 года Россия во второй половине XIX века. Формирование представления об Отечественной войне, о личности полководца М. И. Кутузова.	1	
54.	Страничка самоконтроля.	1	
Россия в 20-21 веках (14 ч)			
55.	Россия в начале XX (20) века. Знакомство с событиями в истории России в 20 веке.	1	
56.	Страна Советов.	1	
57.	Великая Отечественная война. Формирование представления о событиях Великой Отечественной войны.	1	
58.	Победа на немецко-фашистскими захватчиками. Формирование представления о трудовом фронте России в годы войны. Знакомство с историческими документами, с событиями войны, семейными ценностями предков.	1	
59.	СССР после войны. Формирование представления о восстановлении народного хозяйства, исторических ценностей. Знакомство с достижениями в науке и технике, культуре и промышленности в послевоенное время.	1	
60.	Россия в конце 20 века.	1	
61.	Современная Россия. Формирование представления о периоде перестройки в России.	1	

	Знакомство с государственным устройством России.		
62.	Наше государство.	1	
63.	Охрана памятников истории и культуры. Формирование представления о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России.	1	
64.	Формирование представления о развитии театрального и музыкального искусства в России в 19 – 20 веках.	1	
65.	Страничка самоконтроля.	1	
66.	Работа над ошибками.	1	
67.	Всероссийская проверочная работа.	1	
68.	Итоговый урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	