

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г,
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
Советом
от 30.08.2023г.
(протокол № 1);

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Янтиковская СОШ
имени Героя
Советского Союза П.Х.
Бухтулова»
№ 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3– 4 классов

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Математики» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,

сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2.Содержание учебного предмета

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

Повторение. Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Натуральный ряд. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Устные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы вычислений. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Числа больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Числовые выражения, имеющие действия I и II ступени.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях скобками.. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Умножение числа на произведение. *Устный счёт*. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Среднее арифметическое. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Группировка слагаемых

Числа больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Среднее арифметическое. Соотношения между ними. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Ар и гектар. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Единицы массы и их соотношения. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний) Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Задачи, решаемые сложением и вычитанием

Нахождение дроби от числа. Сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Повторение по теме «Умножение и деление». Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Центнер и тонна. Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; Скорость. Время. Расстояние. Решение задач. Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Доли и дроби. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; Деление круглых чисел на 10 и на 100. умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Конус. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение. Повторение изученных тем за год. Нумерация. Выражения и уравнения. Анализ ВПР. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			
1.2	Величины	8			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			
2.2	Числовые выражения	7			
Итого по разделу		47			

Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			
3.2	Решение задач	11			
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			
4.2	Геометрические величины	13			
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Числа от 1-1000 (13 ч.)			
1.	Повторение. Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды. Натуральный ряд.	1.	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания.	1.	

3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Устные приёмы умножения и деления.	1.	
4.	Алгоритм письменного вычитания 3-значных чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1.	
5.	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1.	
6.	Алгоритм письменного деления.	1.	
7.	Письменное деление трёхзначных чисел. Свойства деления.	1.	
8.	Письменное деление трехзначных чисел.	1.	
9.	Приемы письменного деления.	1.	
10.	Диаграммы.	1.	
11.	Что узнали. Чему научились.	1.	
12.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»	1.	
13.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1.	
Числа, которые больше 1000 (12 ч.)			
14.	Класс единиц и класс тысяч. Числовые выражения, имеющие действия I и II ступени.	1	
15.	Чтение многозначных чисел. Диагонали квадрата и их свойства.	1	
16.	Запись многозначных чисел. Порядок действий в выражениях с скобками.	1	
17.	Разрядные слагаемые. Группировка слагаемых.	1	
18.	Сравнение чисел. Округление слагаемых.	1	

19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Умножение чисел на 10 и на 100	1	
20.	Закрепление изученного. Умножение числа на произведение. <i>Устный счёт.</i>	1	
21.	Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа стр 20-21. Умножение числа на произведение.	1	
22.	Странички для любознательных. Окружность и круг.	1	
23.	Наши проекты. Что узнали, чему научились. Среднее арифметическое.	1	
24.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000».	1	
25.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
Величины (16 ч.)			
26.	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Среднее арифметическое.	1	
27.	Закрепление изученного. Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Ар и гектар.	1	
29.	Таблица единиц площади.	1	
30.	Измерение площади с помощью палетки.	1	
31.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	
32.	Таблица единиц массы. Единицы массы и их соотношения.	1	

33.	Единицы времени. Год.	1	
34.	Определение времени по часам.	1	
35.	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	
36.	Секунда.	1	
37.	Единица времени. Век.	1	
38.	Таблица единиц времени. Проверочная работа стр 32-33.	1	
39.	Что узнали. Чему научились.	1	
40.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1	
41.	Тестовые задания. Анализ контрольной работы.		
Сложение и вычитание (14 ч).			
42.	Устные и письменные приемы вычислений.	1	
43.	Письменные приемы вычитания. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
46.	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение дроби от числа.	1	
47.	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач	1	
48.	Решение задач. План решения задач.		
49.	Сложение и вычитание величин.	1	
50.	Сложение и вычитание величин. Решение задач. Проверочная работа стр 40-41.	1	

51.	Что узнали, чему научились.	1	
52.	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	1	
53.	Решение задач. Решение задач на встречное движение.	1	
54.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	
55.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление» Тестовые задания.		
Умножение и деление (20 ч).			
56.	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	1	
57.	Письменные приемы умножения.	1	
58.	Правила умножения с числами 0 и 1.	1	
59.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
60.	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	1	
61.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1	
62.	Письменные приемы деления.	1	
63.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	
64.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
65.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	
66.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
67.	Решение задач. Выполнение вычислений.	1	

68.	Письменные деления многозначного числа на однозначное, подробное и краткое сравнение записей.	1	
69.	Решение задач. Центнер и тонна.	1	
70.	Закрепление изученного.	1	
71.	Проверка письменного деления умножением. Проверочная работа стр 50-51.	1	
71.	Повторение. ЧТО УЗНАЛИ? ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ? Конус.	1	
72.	Контрольная работа №5 «Умножение и деление»	1	
73.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тестовые задания.	1	
74.	Проверим себя.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (29 ч).			
75.	Умножение и деление на однозначное число (продолжение)	1	
76.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
77.	Решение задач на движение. Скорость. Время. Расстояние. Решение задач.	1	
78.	Решение задач на движение. Доли и дроби.	1	
79.	Решение задач на движение. Проверочная работа стр 54-55.	1	
80.	Страничка для любознательных.	1	

81.	Умножение числа на произведение.	1	
82.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
83.	Решение задач на встречное движение.	1	
84.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
85.	Задачи на движение. Схематические чертежи. Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	
86.	Перестановка и группировка множителей.	1	
87.	Страничка для любознательных.	1	
88.	Что узнали, чему научились.	1	
89.	Решение задач.	1	
90.	Контрольная работа №6 «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1	
91.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	
92.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Цилиндр.	1	
93.	Закрепление изученного.	1	
94.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	
95.	Решение задач. Составление задач, обратные данной.	1	
96.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Копейка.	1	

97.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверка деления с остатком.	1	
98.	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. Вычисление и проверка.	1	
99.	Закрепление изученного. (Деление с остатком)	1	
100.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
101.	Закрепление изученного. Проверочная работа стр. 66-67.		
102.	Что узнали? Чему научились?		
103.	Тестовые задания. Наши проекты.		
Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч).			
104.	Умножение числа на сумму.	1	
105.	Умножение числа на сумму. Сравнение приемов вычислений.	1	
106.	Письменное умножение на двузначное число.	1	
107.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.	1	
108.	Решение задач.	1	
109.	Решение задач на нахождение площади.	1	
110.	Письменное умножение на 3-х значное число.	1	
111.	Письменное умножение на 3-х значное число. Закрепление изученного	1	
112.	Закрепление изученного.	1	
113.	Письменное умножение на 3-х значное число. Числовые выражения.	1	
114.	Страничка для любознательных.	1	
115.	Что узнали? Чему научились?	1	
116.	Контрольная работа №7		

	«Умножение на двузначное и трехзначное число».		
Деление на двузначное и трехзначное число (17 ч).			
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	
118.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
119.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
120.	Письменное деление на двузначное число.	1	
121.	Письменное деление на двузначное число. Уравнения.	1	
122.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
123.	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1	
124.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
125.	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа стр. 76-77.	1	
126.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1	
127.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на 3-х значное число.	1	
128.	Письменное деление на 3-хзначное число.	1	
129.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
130.	Письменное умножение и проверка делением.	1	
131.	Деление с остатком.	1	
132.	Деление на 3-хзначное число. Закрепление.	1	
133.	ВПР		

Итоговое повторение (3 ч).			
134.	Нумерация. Выражения и уравнения. Анализ ВПР.	1	
135.	Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1	
136.	Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	