

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова" Янтиковского
муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г,
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
Советом
от 30.08.2023г.
(протокол № 1);

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Янтиковская СОШ
имени Героя
Советского Союза П.Х.
Бухтулова»
№ 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (чувашский) язык

Чувашской Республики - Чувашии»

для обучающихся 3 – 4 классов

Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

уважение к чувашскому и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству чувашского и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности государственного (чувашского) языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (чувашского) языка).

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (чувацкого) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

произносить и различать на слух все звуки чувашского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

соблюдать интонацию при чтении;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

применять основные правила чтения и орфографии;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

писать поздравительную открытку с использованием образца.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному);

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

находить в тексте нужную информацию;

писать по образцу краткое письмо.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и другом;
иметь представление об основных способах словообразования;
распознавать в речи синонимы, антонимы;
составлять краткую характеристику персонажей;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
выражать своё мнение о прочитанном;
составлять план прочитанного текста;
составлять текст по ключевым словам;
осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.
группировать слова в соответствии с изученными правилами;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

2. Тематическое планирование

3 класс

1. Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

2. Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники.

3. Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя.

4. Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Любимая еда.

5. Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Любимые занятия (песня, игра и другие). Чувашский национальный костюм.

6. Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.

7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.

8. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.

9. Родная Чувашия.

Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Дружба народов. День республики.

10. Родная страна, страны мира. Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы.

4 класс.

Край мой родной Чувашская республика.

Знакомство. Чувашская Республика – субъект Российской Федерации.

Государственные языки Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края.

Древние города. Улицы, парки, транспорт. Мой город. Родное село. Проект «Древние города Чувашии»

Национальные блюда чувашской кухни.

Достопримечательности Чувашской Республики.

Птицы, зимующие в наших краях.

Времена года. Бережное отношение к природе. Красная книга. Животный и растительный мир Чувашии.

Уроки вежливости. Пишем деловую бумагу. Правила приветствия. Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Разговор по телефону. Я и мои друзья. Написание письма, объявления, заметки в стенгазету. Добрый друг. Бумаги, написанные в деловом стиле и в шуточной форме. Поздравление с праздником. Благодарность.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. Связь поклонений.

Традиции чувашского народа.

Поздравительное письмо (творческая работа).

Они прославили край Чувашский. Известные люди Чувашии.

Геннадий Никандрович Волков – известный сын Чувашской земли.

Проект «Геннадий Никандрович Волков – создатель народной педагогики».

Чувашский народный поэт К.В.Иванов.

Чувашские поэты и композиторы. Известные чувашские писатели. Известные художники.

Проект «Композиторы и художники – наши земляки». Золотые руки – благодарность мастеру.

Защита проектов «Они прославили край Чувашский»

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Знакомство.					
1	Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	1			
Раздел II. Семья. Родной очаг.					
2	Семья. Родной очаг.	1			
3	Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких.	1			
4	Родственники.	1			
5	Семейные праздники.	1			
Раздел III. Моя школа.					
6	Моя школа.	1			
7	Одноклассники.	1			
8	Любимые учителя.	1			
Раздел IV. Национальные блюда чувашской кухни.					
9	Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии.	1			
10	Любимая еда.	1			

Раздел V. Традиции чувашского народа.					
11	Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие).	1			
12	Любимые занятия (песня, игра и другие).	1			
13	Чувашский национальный костюм.	1			
Раздел VI. Село и город.					
14	Мой город. Родное село.	1			
15	Улицы, парки, транспорт.	1			
16	Достопримечательност и родных мест.	1			
Раздел VII. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.					
17	Растительный и животный мир родного края.	1			
18	Времена года.	1			
19	Бережное отношение к природе.	1			
Раздел VIII. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.					
20	Я и мои друзья.	1			
21	Добрый друг.	1			
22	Крепкая дружба.	1			
23	Сочувствие. Взаимопомощь.	1			
Раздел IX. Родная Чувашия.					
24	Чувашская Республика – субъект Российской Федерации.	1			
25	Культура и искусство чувашского края.	1			
26	Известные люди Чувашии. Актеры театра.	1			
27	Известные люди Чувашии. Художники.	1			

28	Известные люди Чувашии. Писатели и поэты.	1			
29	Дружба народов.	1			
30	День Республики.	1			
Раздел X. Родная страна, страны мира.					
31	Служение Отечеству.	1			
32	Защитники Отечества.	1			
33	День Великой Победы.	1			
34	Обобщающий урок	1			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Край мой родной.			
1	Чувашия. Чувашская Республика. Знакомство. Чувашская Республика – субъект Российской Федерации.	1	
2	Государственные языки Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края.	1	
3	Древние города. Улицы, парки, транспорт. Мой город. Родное село.	1	
4	Проект «Древние города Чувашской Республики»	1	
5	Национальные блюда чувашской кухни.	1	
6	Проект. Достопримечательности Чувашской Республики.	1	
7	Птицы, зимующие в наших краях. Времена года. Бережное отношение к природе. Красная книга.	1	
8	Птицы, зимующие в наших краях. Животный и растительный мир Чувашии.	1	
Раздел 2. Уроки вежливости. Пишем деловую бумагу.			
7	Правила приветствия. Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	1	
8	Разговор по телефону. Я и мои друзья.	1	
9	Написание письма. Добрый друг.	1	

10	Творческая работа. Написание письма родственникам, проживающим в городе. Связь поклонений.	1	
11	Традиции чувашского народа.	1	
14	Деловые бумаги, составленные в шуточной форме.	1	
15	Поздравление с праздником родителей, родственников. Служение Отечеству. Защитники Отечества.	1	
16	Благодарность. Слова благодарности. Радушие и гостеприимство.	1	
17	Поздравительное письмо. Любимые учителя.	1	
18	Поздравительное письмо. Творческая работа.	1	
Раздел 3. Они прославили край Чувашский			
19	Известные люди Чувашии.	1	
20	Геннадий Никандрович Волков – известный сын Чувашской земли.	1	
21	Проект «Геннадий Никандрович Волков – создатель народной педагогики»	1	
22	Проект «Геннадий Никандрович Волков – создатель народной педагогики»	1	
23	К.В.Иванов – чувашский народный поэт.	1	
24	К.В.Иванов – чувашский народный поэт.	1	
25	Чувашские народные поэты.	1	
26	Чувашские композиторы	1	
27	Известные чувашские писатели Мир книги.	1	
28	Известные чувашские писатели	1	
29	Известные художники земли Чувашской	1	
30	Художники – наши земляки (Н.Сверчков, М.Спиридонов. П.Меркурьев) Золотые руки – благодарность мастеру.	1	
31	Проект «Композиторы и художники – наши земляки»	1	

32	Проект «Композиторы и художники – наши земляки»	1	
33	Защита проектов.	1	
34	Защита проектов. Они прославили край Чувашский.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	