

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова"
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г,
протокол №1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
Советом
от 30.08.2023г.
(протокол № 1);

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Янтиковская СОШ
имени Героя
Советского Союза П.Х.
Бухтулова»
№ 55 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 – 4 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанию строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого этикета;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1. Коммуникативные умения

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Коммуникативные навыки в области графики, каллиграфии, орфографии, лексики и грамматики:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
 Говорение
 Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

— обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. *Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;*

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

— восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— восприятие небольших простых сообщений;

— понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

— речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

— аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

— аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

— аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

— аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

— освоить английский алфавит;

— освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

— уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

— составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам;

— написание ответа на письмо;

— заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.

Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/ those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность ученика
Раздел 1			
1.	Фонетический курс	1	Произносит и читает буквосочетания
2.	Фонетический курс	1	Произносит и читает буквосочетания
3.	Фонетический курс	1	Произносит и читает буквосочетания
4.	Фонетический курс	1	Произносит и читает буквосочетания
5.	Фонетический курс	1	Произносит и читает буквосочетания
6.	Фонетический курс	1	Произносит и читает буквосочетания
7.	Фонетический курс	1	Произносит и читает буквосочетания
8.	Фонетический курс	1	Произносит и читает буквосочетания
Раздел 2			
9.	Повторение. Глухие и звонкие согласные	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
10	Числительные	1	Спрашивает имя и возраст
11	Притяжательные местоимения	1	Спрашивает имя и возраст
12	Предлоги места	1	Расспрашивает о местонахождении предмета
13	Обобщение и повторение раздела 2	1	-проверяет свои знания по теме
14.	Урок контроля	1	Самостоятельно выполняет задания стр 26
Раздел 3			
15.	Тело человека	1	Находит информацию в тексте. Воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
16.	Тело человека	1	Ведет диалог-расспрос о принадлежности предметов
17.	Тело человека	1	Описывает внешность, части тела человека Have got, Has got
18.	Тело человека	1	Описывает внешность, части тела человека
19	Тело человека	1	Описывает внешность, части тела человека
20	Урок контроля стр34	1	Ведет диалог об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека
Раздел 4			
21	Любимое место отдыха	1	Пользуется лексико-грамматическим материалом
22	Любимое место отдыха	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
23.	Любимое место отдыха	1	Описывает местность, беседует о количестве
24.	Любимое место отдыха	1	Описывает людей и предметы
25.	Любимое место отдыха	1	Описывает местность, беседует о количестве, описывает людей и предметы
26.	Урок контроля стр42	1	Описывает некоторые ландшафтные объекты
Раздел 5			
27.	Животные	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
28.	Животные	1	Говорит о том, что происходит в момент речи
29.	Животные	1	Говорит о том, что происходит в момент речи

30.	Животные	1	Говорит о том, что происходит в момент речи
31.	Животные	1	
32.	Урок контроля стр 49-50	1	Самостоятельно выполняет задания
Раздел 6			
33.	Одежда	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
34.	Одежда	1	Описывает внешность (одежду)
35.	Одежда	1	Описывает чувства и эмоции, внешность, одежду
36.	Одежда	1	Описывает чувства и эмоции, внешность, одежду
37.	Одежда	1	Описывает чувства и эмоции, внешность, одежду
38.	Урок контроля	1	Самостоятельно выполняет задания стр57-58
Раздел 7			
39.	Любимая еда	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
40.	Любимая еда	1	Говорит о предпочтениях в еде
41.	Любимая еда	1	Говорит о предпочтениях в еде
42.	Любимая еда	1	Узнает о группах продуктов питания, описывает дневной рацион
43.	Любимая еда	1	Описывает дневной рацион
44.	Урок контроля	1	Самостоятельно выполняет задания стр 65-66
Раздел 8			
45.	Мой день	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
46.	Мой день	1	Рассказывает о распорядке дня
47.	Мой день	1	Спрашивает время -который час? И сообщает время в часах
48.	Мой день	1	Узнает названия дней недели
49.	Мой день	1	Спрашивает время --Который час? И сообщает время в часах
50.	Математика	1	Проверяет знает ли математические единицы измерения времени
Раздел 9			
51.	Каникулы	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
52.	Каникулы	1	Высказывается о планах на будущее
53.	Каникулы	1	Высказывается о планах на будущее
54.	Каникулы	1	Рассказывает о своих планах и намерениях
55.	Каникулы	1	Рассказывает о своих планах и намерениях
56.	Зоология стр82	1	Ведет диалог об ареалах некоторых животных
Раздел 10			
57.	Сравнения	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
58.	Сравнения	1	Практикуется в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степенях
59.	Сравнения	1	Описывает людей и предметы, сравнивая их
60.	Сравнения	1	Сравнивает людей, предметы, явления, перечисляет по порядку что-либо
61.	Сравнения	1	повторяет лексику раздела 10
62.	Астрономия	1	Сравнивает людей, предметы, явления, перечисляет по порядку что-либо

Раздел 11			
63.	Я и будущее	1	Находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
64.	Я и будущее	1	Ведет диалог-расспрос о будущей профессии
65.	Я и будущее	1	Рассказывает о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени
66.	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельно выполняет задания стр 97-98
67.	Я и будущее	1	Рассказывает о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени
68.	Резервный урок	1	

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность ученика
Раздел 1			
1.	Фонетический курс	1	-учится произносить правильно определенный артикль
2.	Фонетический курс	1	читает буквосочетания
3.	Фонетический курс	1	- правильно произносит фразы со связующим звуком
4.	Фонетический курс	1	-читает фразы, предложения
5.	Фонетический курс	1	произносит фразы. Фразовое ударение
6.	Фонетический курс	1	-учится интонировать вопросительные предложения
7.	Фонетический курс	1	-учится интонировать вопросительные предложения
8.	Фонетический курс	1	-учится интонировать вопросительные предложения
Раздел 2			
9.	Мой город	1	- находит информацию в тексте, воспринимает на слух содержание аудиотекста
10.	Мой город	1	- описывает местность
11.	Мой город	1	- расспрашивает о местонахождении людей и предметов
12.	Мой город	1	- расспрашивает о местонахождении людей и предметов
13.	Мой город	1	- описывает местность
14.	Урок контроля. Стр.26	1	-учится рассказывать о некоторых странах Европы
Раздел 3			
15.	Мои школьные предметы	1	- находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
16.	Мои школьные предметы	1	- беседует о любимых школьных предметах
17.	Мои школьные предметы	1	- описывает события, происходящие в момент речи, считает до 100
18.	Мои школьные предметы	1	- описывает события, происходящие в момент речи
19.	Мои школьные предметы	1	-составляет диалог о единицах измерения физических величин
20.	Математика	1	-составляет диалог о единицах измерения физических величин стр.34
Раздел 4			
21.	Моя семья	1	- находит информацию в тексте, воспринимает на слух содержание аудиотекста
22.	Моя семья	1	-составляет диалог о семье
23.	Моя семья	1	--составляет диалог о принадлежности предметов
24.	Моя семья	1	- рассказывает о семье
25.	Моя семья	1	- рассказывает о некоторых странах Европы

26.	Урок контроля.	1	Самостоятельно выполняет задания стр.42
Раздел 5			
27.	Еда	1	- находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
28.	Еда	1	- составляет диалог о наличии / отсутствии продуктов питания
29.	Еда	1	-составляет диалог о наличии / отсутствии продуктов питания , полезных для здоровья
30.	Еда	1	-составляет диалог о наличии / отсутствии продуктов питания , полезных для здоровья
31.	Еда	1	- спрашивает в магазине о наличии продуктов питания
32.	Урок контроля	1	Самостоятельно выполняет задания стр.50
Раздел 6			
33.	Профессии	1	- находит информацию в тексте, воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
34.	Профессии	1	- описывает распорядок дня
35.	Профессии	1	- описывает профессии с использованием Present Simple и наречий частотности
36.	Профессии	1	- описывает профессии с использованием P.S и наречий частотности
37.	Профессии	1	-узнает лексику раздела 6
38.	Профессии вокруг нас стр58	1	--составляет диалог о погоде, о занятиях в разные времена года
Раздел 7			
39.	Погода.	1	- находит информацию в тексте, воспринимает на слух содержание аудиотекста
40.	Погода	1	- описывает привычные действия
41.	Погода.	1	- описывает погоду и времена года
42.	Погода.	1	-составляет диалог о занятиях в разные времена года
43.	Погода.	1	- отдает команды в игре - описывает направление движения
44.	Погода .стр66	1	Проверяет знания глаголов движения и названия видов спорта
Раздел 8			
45.	Наши действия	1	- находит информацию в тексте, - воспринимает на слух основное содержание аудиотекста
46.	Наши действия	1	-учится образовывать и употреблять повелительное наклонение
47.	Наши действия	1	-описывает направление движения
48.	Наши действия.	1	-изучает глаголы движения и названия видов спорта
49.	Наши действия	1	-изучает глаголы движения и названия видов спорта
50.	Урок контроля (стр.74)	1	- рассказывает о некоторых видах спорта
Раздел 9			
51.	Транспорт	1	- находит информацию в тексте, воспринимает на слух содержание текста

52.	Транспорт	1	- описывает события с was/were
53.	Транспорт	1	- ведет диалог о планах на будущее, о транспорте
54.	Транспорт	1	- ведет диалог о планах на будущее, о транспорте
55.	Транспорт	1	- описывает события, которые произошли в прошлом с использованием was/were
56.	География (стр.82)	1	-знает английские названия континентов -сравнивает континенты
Раздел 10			
57.	Мое детство	1	- находит информацию в тексте, -воспринимает содержание текста -рассказывает о своем детстве
58.	Мое детство	1	-описывает события, в прошедшем времени
59.	Мое детство	1	-беседует о событиях в прошедшем времени
60.	Мое детство	1	-беседует о событиях, которые произошли в прошлом
61.	Мое детство	1	-беседует о событиях, которые произошли в прошлом
62.	Мир вокруг нас(стр.92)	1	-узнает английские названия некоторых видов экстремального спорта
Раздел 11			
63.	Путешествия	1	- находит информацию в тексте, воспринимает на слух содержание аудиотекста
64.	Путешествия	1	-описывает события в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени
65.	Путешествия	1	-составляет диалог о событиях в прошлом -рассказывает о своих поездках и путешествиях
66.	Путешествия	1	-составляет диалог о событиях в прошлом -рассказывает о своих поездках и путешествиях
67.	Итоговая контрольная работа .	1	Самостоятельно выполняет задания стр.98
68.	Резервный урок	1	