

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждена
приказом директора школы
№44 от 31.08.2023

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шоршелская средняя общеобразовательная школа имени летчика-космонавта А.Г. Николаева»
Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.,
Уставом МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева»)

2023 год

	Пояснительная записка	
I	Индивидуальный учебный план	
II	Содержание образования в условиях организации и семьи	
III	Организация реализации потребности в уходе и присмотре	
IV	Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	
V	Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося	
VI	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
VII	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебным предметам разработана для обучающегося 7 класса, Егорова Станислава Александровича, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Учебным планом, Календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Целью программы является, обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Программа ориентирована на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной

жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение счету, письму и чтению *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант 2)

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3
6. Технологии	6.1 Профильный труд	4
Всего		24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	1
	Математические представления	1
	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
	Профильный труд	1
Итого		

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	30
Коррекционные курсы	
1. Сенсорное развитие	1
2. Предметно-практические действия	1
3. Двигательное развитие	1
4. Альтернативная коммуникация	1
5. Коррекционно-развивающие занятия	1
6. Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации	1
	36

Расписание занятий

Понедельник	1. Речь и альтернативная коммуникация
	2. Речь и альтернативная коммуникация
	3. Адаптивная физкультура
	4. Адаптивная физкультура
	5. Чувашский язык
Вторник	1. Окружающий природный мир
	2. Окружающий природный мир
	3. Профильный труд
	4. Профильный труд
	5. Человек
Среда	1. Домоводство
	2. Домоводство
	3. Математические представления
	4. Математические представления
	5. Изобразительная деятельность
	6. Предметно-практические действия
Четверг	1. Окружающий социальный мир

	2. Окружающий социальный мир
	3. Музыка и движение
	4. Музыка и движение
	5. Домоводство
Пятница	1. Изобразительная деятельность.
	2. Изобразительная деятельность
	3. Домоводство
	4. Домоводство
	5. Адаптивная физкультура
	6. Сенсорное развитие

Содержание образования в условиях организации и семьи

1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Егоров Станислав – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость СИПР, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение Елизаветой М. таких жизненных компетенций, которые позволят ей достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса: урок- занятие.

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально -визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и слов.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта Егорова С., ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Станислав Егоров овладевает полезными для нее знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ей уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Математика

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
- Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура

5.1. Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

6. Государственный язык Чувашской Республики(чувашский)

Обучение детей чувашскому языку является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основные задачи:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие звучания чувашской речи, чувствовать ее красоту;

- развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской речи и ,говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Растения», «Наша еда», «Животные», «Времена года», «Фрукты и овощи» и др.;
- развитие познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики.

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс <http://ege.pskgu.ru>

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина).

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе рассчитан на 68 ч (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации, интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия двигательные и мимические проявления, выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные результаты

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,

- использование пищевого предмета по назначению,

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,

- рассматривание иллюстраций.

- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому

составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы,				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
1	Коммуникация	22	6	4	6	6	Использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	27	6	7	6	8	Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
3	Чтение и письмо	19	6	3	6	4	Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова. Формировать начальные навыки чтения и письма
Итого		68	18	14	18	18	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
1 четверть, 16 ч					
Коммуникация, 5ч					
Коммуникация с использованием вербальных средств (2ч)					
1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1ч		Учится обращаться за помощью (образец дает учитель: «Помоги», «Лена, помоги»). Как только ребенок попросил о помощи без подсказки со стороны учителя, его сразу же следует за это похвалить и помочь разрешить проблемную ситуацию	Помоги
2	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1ч		Учится выражать согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию	«Ты хочешь?»- «Да» «Ты хочешь?»-

					«Нет»
Коммуникация с использованием невербальных средств (3ч)					
3	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1ч		Учитель даёт образец выражения благодарности: в знак благодарности, сказать «Спасибо», «Лена, спасибо». Обучение происходит в естественных ситуациях: ребенка угостили, выполнили его просьбу, помогли что-либо сделать, поздравили с днем рождения и др. В конкретной ситуации ребёнку даётся подсказка (нужно поблагодарить взрослого/сверстника)	Спасибо
4	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1ч		Обучение начинают с выражения согласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Ребенку показывают предмет, который является для него желаемым (например, конфету, магнитофон, любимую игрушку и др.). Взрослый задает вопрос: «Ты хочешь?» и тут же подсказывает ответ (произносит «Да»). Когда ребенок выражает согласие, ему дают то, что он хочет	«Ты хочешь?»- «Да» «Ты хочешь?»- «Нет»
5	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1ч		Учится выражать согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,3					
Импрессивная речь (1ч)					
6	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты)	1ч		При обучении пониманию значений существительных используются сначала предметы, затем их изображения на фотографиях, картинках. На начальном этапе для обучения выбирают предмет, который часто встречается ребенку в быту. Педагог кладет на стол предмет и просит ребенка: «Дай кружку» (слово «кружка» выделяется голосом и интонацией). Если ребенок выполняет просьбу – его поощряют, комментируя: «Умница, ты дал кружку!», если затрудняется выполнить - ему оказывают помощь (взрослый своей рукой берет руку ребенка так, чтобы рукой ребенка взять кружку и вложить ее во вторую свободную руку	Овощи Фрукты!

				взрослого)	
Экспрессивная речь (1ч)					
7	Называние обобщающих понятий (употребление) (овощи, фрукты)	1ч		Учится называть предметы обобщающим словом. Педагог кладет на стол несколько предметов или их изображений, уже знакомых ребенку, затем задает вопрос: «Что это?», обводя рукой все предметы или их изображения, дает образец ответа, например, «Это овощи». При обучении используется вербальная подсказка: если ребенок не отвечает, педагог произносит: «Это овощи», ребенок повторяет. Постепенно вербальная подсказка уменьшается (можно подсказать все слово, первый слог, звук)	Овощи Фрукты
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (1ч)					
8	Использование изображения устройства обобщающих понятий (электронного) для обозначения (овощи, фрукты)	1ч		Отвечая на вопрос, учится показывать карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим предмет и объект (продукты). Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него. Электронное устройство озвучивает изображение	
Чтение и письмо, 8 ч					
Глобальное чтение (2ч)					
9 10	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей (различение)	2ч		Учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему предметы. Например, названия конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. После этого следует переходить к обучению различению объектов окружающего мира, явлений природы. Потом ребенок учится соотносить слова с изображением предметов. Проводят упражнение – составление цепочки, например, яблоко – фотография яблока – слово «яблоко». Если ребенок узнает предмет на изображении, то его сразу учат соотносить слово с изображением, а не с предметом. При соотнесении слова с действием используются карточки, на которых действие обозначено одним или двумя словами, например, раздеться, мыть руки	

Начальные навыки чтения и письма (6ч)					
11 12	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ч	2ч		Учится называть и показывать называемую букву или назвать её	Буква Ч
13	Соотнесение звука с буквой	1ч		Учится называть звук и показывать графическое изображение буквы, обозначающей этот звук. Буква должна быть крупной, заглавной, представленной печатным шрифтом на контрастном фоне (черная буква на белом фоне)	Буква Ч
14 15 16	Написание буквы Ч	3ч		Учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Учитель дает образец написания буквы. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится списывать слоги, простые слова. Внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск	Буква Ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
2 четверть, 16ч					
I. Коммуникация, 3 ч					
Коммуникация с использованием вербальных средств (2ч)					
1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1ч		Учится выражать благодарность звуком (словом, предложением)	Спасибо! Лена, спасибо!

2	Ответы на вопросы словом (предложением)	1ч		На начальном этапе обучения учится отвечать на вопрос словом, в дальнейшем Ребенок учится отвечать полным предложением	«Что это?», «Что ты делаешь?», «Где...?»
Коммуникация с использованием невербальных средств (1ч)					
3	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1ч		Учится понимать смысл рисунков, фотографий	Карандаш Ручка Ластик
II. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, 5ч					
Импрессивная речь (1ч)					
4	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	1ч		Педагог показывает и называет ребенку реальный предмет («это машина»), показывает и называет фотографию/картинку/пиктограмму («и это машина») и кладет изображение к реальному предмету. Затем дает картинку ребенку и просит: «положи туда, где машина» (ребенок кладет картинку рядом с реальным предметом). После этого добавляется второй предмет и ребенок должен положить картинку «машина» к соответствующему предмету, выбрав из двух (до 5-ти). Когда ребенок научился соотносить предмет с его изображением, он учится выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов	Машина Транспорт
Экспрессивная речь (2ч)					
5	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)	1ч		Взрослый кладет предмет на стол (коробку, полку и т.п.), спрашивает: «Где кубик?» и дает образец ответа: «На столе». После этого учитель повторяет вопрос, ребенок дает ответ. Употреблять в речи предлоги учат сразу в сочетании с существительным, при этом обращая внимание на правильное окончание. На начальном этапе обучения используются конкретные предметы и действия с ними, затем различные схемы, где предметы изображены в разных положениях относительно друг друга	в на под из из-за

6	Называние (употребление) простых предложений	1ч		Учится употреблять простые нераспространенные предложения, состоящие из двух слов (например, «Девочка ест»), затем простые распространенные предложения (например, «Девочка ест суп», «Девочка ест суп ложкой»). Обучение происходит следующим образом: взрослый показывает картинку и задает вопросы: «Кто это?», «Что делает?», ребенок отвечает одним словом на каждый вопрос. Затем взрослый просит ребенка составить предложение по образцу, например, «Мальчик спит». В качестве наглядной опоры можно использовать схему предложения. Схема может быть представлена в виде набора картинок, где первая обозначает субъект действия (например, девочка), вторая — само действие (например, ест), третья — объект, на который это действие направлено (например, каша)	Девочка ест. Девочка ест суп ложкой.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (2ч)					
7	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	1ч		Учится составлять предложения из 2-х (3-х) слов. Каждое слово в предложении обозначается картинкой (пиктограммой). Пример. Учитель предъявляет ребенку картинку, на которой, например, девочка пьет сок, и произнося предложение: «Девочка пьет сок», последовательно выкладывает пиктограммы «девочка», «пьет», «сок». После этого ребенок учится сам составлять предложение в заданной последовательности (субъект, действие, объект)	Девочка пьет сок.
III. Чтение и письмо, 9 ч					
Глобальное чтение (2ч)					
8 9	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов	2ч		Учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему предметы. Например, названия конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. Потом ребенок учится соотносить слова с изображением предметов	Мебель овощи
Начальные навыки чтения и письма (7ч)					

10	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ф	1ч		Учится называть и показывать называемую букву или назвать её	Буква Ф
11	Соотнесение звука с буквой	1ч		Учится называть звук и показывать графическое изображение буквы, обозначающей этот звук. Буква должна быть крупной, заглавной, представленной печатным шрифтом на контрастном фоне (черная буква на белом фоне)	Буква Ф
12	Называние буквы	1ч		Учится самостоятельно назвать букву. Ребенку предъявляется карточка с крупной (заглавной) буквой. Знакомство с буквой происходит следующим образом. Сначала учитель называет букву, ребенок повторяет за учителем. Затем учитель опять показывает букву и просит ребенка самостоятельно назвать ее	Буква Ф
13 14	Чтение слога	2ч		Ребёнок учится читать закрытые слоги (например, аф, уф), затем открытые слоги (например, фа, фу). Чтение начинают со слов с открытыми слогами (фара, Фома). После этого читают односложные слова с закрытыми слогами (шар, лук)	Буква Ф
15 16	Написание буквы Ф	2ч		Учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Учитель дает образец написания буквы. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится списывать слоги, простые слова. Внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск	Буква Ф

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
3 четверть, 19 ч					
I. Коммуникация, 3ч					
Коммуникация с использованием вербальных средств (1ч)					
1	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	1ч		Учится поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	радость, грусть, удивление, злость, страх
Коммуникация с использованием невербальных средств (2ч)					
2	Использование предметного символа как средства коммуникации	1ч		Ребенок учится пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями для общения. Например, реальный объект карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.)	«Я хочу рисовать» «Я хочу пить»
II. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, 2 ч					
Импрессивная речь (1ч)					
3	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы)	1ч		Ребенок учится соотносить реальный предмет с его изображением. Педагог показывает и называет ребенку реальный предмет («это птица»), показывает и называет фотографию/картинку/пиктограмму («и это птица») и кладет изображение к реальному предмету. Затем дает картинку ребенку и просит: «положи туда, где птицы»	Птицы

				(ребенок кладет картинку рядом с реальным предметом). После этого добавляется второй предмет и ребенок должен положить картинку «птица» к соответствующему предмету, выбрав из двух (до 5-ти). Когда ребенок научился соотносить предмет с его изображением, он учится выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов	
Экспрессивная речь (1ч)					
4	Ответы на вопросы по содержанию текста	1ч		Учится внимательно слушать текст, который читает учитель. Чтение учителя должно быть интонационно окрашено. При повторном прочтении текста учитель иллюстрирует картинкой каждое предложение. Затем учитель задает вопрос к тексту и сразу дает образец ответа (например, «Кто это?» - «Это мальчик»). После этого он повторяет вопрос, а ребенок дает ответ. Важно учить обучающегося отвечать на вопросы полным предложением	Кто это? Это.... Что это? Это...
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (1ч)					
5	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)	1ч		Ребенок учится составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Например, учитель показывает видеозапись, комментируя каждое выполняемое действие, например, «Девочка взяла расческу», «Девочка расчесывает волосы». При повторном просмотре каждое выполняемое на видеозаписи действие сопровождается иллюстрацией. При последующих просмотрах ребенок самостоятельно выкладывает картинки. Работая с коммуникатором, ребенок нажимает картинки в определенной последовательности, электронное устройство их озвучивает	Девочка взяла расческу. Девочка расчесывает волосы.
III. Чтение и письмо 11 ч					
Глобальное чтение (2ч)					
6 7	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий	2ч		Учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему слова с действием. При соотнесении слова с действием используются карточки, на которых действие обозначено одним или двумя словами, например,	Раздеться мыть руки

				раздеться, мыть руки	
Начальные навыки чтения и письма (9ч)					
8	Узнавание (различение) образов графем (букв)Ц	1ч		Учится называть и показывать называемую букву или назвать её	Буква Ц
9	Соотнесение звука с буквой	1ч		Учится называть звук и показывать графическое изображение буквы, обозначающей этот звук. Буква должна быть крупной, заглавной, представленной печатным шрифтом на контрастном фоне (черная буква на белом фоне)	Буква Ц
10	Называние буквы	1ч		Учится самостоятельно назвать букву. Ребенку предъявляется карточка с крупной (заглавной) буквой. Знакомство с буквой происходит следующим образом. Сначала учитель называет букву, ребенок повторяет за учителем. Затем учитель опять показывает букву и просит ребенка самостоятельно назвать ее	Буква Ц
11 12	Чтение слога (слова)	2ч		Ребёнок учится читать закрытые слоги (например, аф, уф), затем открытые слоги (например, фа, фу). Чтение начинают со слов с открытыми слогами (фара, Фома). После этого читают односложные слова с закрытыми слогами (шар, лук)	Буква Ц
13	Написание буквы Ц	1ч		Учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Учитель дает образец написания буквы. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится	Буква Ц

				списывать слоги, простые слова. Внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск	
14	Узнавание (различение) образов графем (букв) Э	1ч		Учится называть и показывать называемую букву или назвать её	Буква Э
15	Называние буквы	1ч		Учится самостоятельно назвать букву. Ребенку предъявляется карточка с крупной (заглавной) буквой. Знакомство с буквой происходит следующим образом. Сначала учитель называет букву, ребенок повторяет за учителем. Затем учитель опять показывает букву и просит ребенка самостоятельно назвать ее	Буква Э
16 17	Чтение слога (слова)	2ч		Ребёнок учится читать закрытые слоги (например, ам, ум), затем открытые слоги (например, ма, му). Чтение начинают со слов с открытыми слогами. После этого читают односложные слова с закрытыми слогами (шар, лук)	Буква Э
18	Написание буквы Э	1ч		Учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Учитель дает образец написания буквы. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится списывать слоги, простые слова. Внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск	Буква Э

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
-------	------------	--------------	-----------------	---	---------------------------

4 четверть, 18 ч					
I. Коммуникация, 5ч					
Коммуникация с использованием вербальных средств (3ч)					
1	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	1 ч		Ребенок учится находиться на расстоянии вытянутой руки от собеседника. Если ребенок не соблюдает дистанцию, его просят сделать шаг назад и после этого начать разговор. Когда ребенок стремится дотронуться руками до собеседника, его просят, например, положить руки в карманы. Ребенок учится слушать собеседника, не перебивая его; начинает свое высказывание только тогда, когда собеседник закончил свою фразу. Соблюдению очередности начинают обучать в простой предметной игре (по очереди складывать какие-либо предметы, собирать лего / пазлы и др.), настольной игре, где следует дожидаться своего хода	Соблюдение очередности
Коммуникация с использованием невербальных средств (2ч)					
2 3	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2ч		Ребенок учится использовать карточки с напечатанными словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Обучение происходит аналогичным образом, как и при обучении использованию графических символов. Ребенок может сообщать о своих потребностях и отвечать на вопросы одним словом, или составлять из знакомых ему слов словосочетания, предложения	
II. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (3 ч)					
Импрессивная речь (1ч)					
4	Понимание слов, обозначающих предмет (насекомое)	1ч		Ребенок учится соотносить реальный предмет с его изображением. Педагог показывает и называет ребенку реальный предмет («это насекомое»), показывает и называет фотографию/картинку/пиктограмму («и это насекомое») и кладет изображение к реальному предмету. Затем дает картинку ребенку и просит: «положи туда, где	Насекомые

				насекомые» (ребенок кладет картинку рядом с реальным предметом). После этого добавляется второй предмет и ребенок должен положить картинку «насекомое» к соответствующему предмету, выбрав из двух (до 5-ти). Когда ребенок научился соотносить предмет с его изображением, он учится выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов	
Экспрессивная речь (1ч)					
5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч		Ребенок учится составлять рассказа по серии сюжетных картинок. Сначала учитель предлагает ребенку две сюжетные картинки и дается время их рассмотреть. Затем учитель задает вопросы по содержанию каждой картинки, требуя ответов полными предложениями. После этого учитель оставляет первую картинку и рассказывает о том, что изображено на ней. Потом кладет рядом вторую картинку и также рассказывает, что на ней изображено. В конце учитель перемешивает картинки и просит ребенка разложить их в нужной последовательности и составить рассказ	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (1ч)					
6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства)	1ч		Ребенок учится составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Работая с коммуникатором, ребенок нажимает изображения в определенной последовательности, электронное устройство их озвучивает	
III. Чтение и письмо, 12 ч					
Глобальное чтение (1ч)					
7	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов	1ч		Учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему предметы. Например, названия конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. Потом ребенок учится соотносить слова с изображением предметов	Продукты Игрушки
Начальные навыки чтения и письма (11ч)					

8	Узнавание (различение) образов графем (букв)Щ	1ч		Учится называть и показывать называемую букву или назвать её	Буква Щ
9	Называние буквы	1ч		Учится самостоятельно назвать букву. Ребенку предъявляется карточка с крупной (заглавной) буквой. Знакомство с буквой происходит следующим образом. Сначала учитель называет букву, ребенок повторяет за учителем. Затем учитель опять показывает букву и просит ребенка самостоятельно назвать ее	Буква Щ
10 11	Чтение слога (слова)	2ч		Ребёнок учится читать закрытые слоги (например, аф, уф), затем открытые слоги (например, фа, фу). Чтение начинают со слов с открытыми слогами (фара, Фома). После этого читают односложные слова с закрытыми слогами (шар, лук)	Буква Щ
12 13	Написание буквы Щ	2ч		Учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Учитель дает образец написания буквы. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится списывать слоги, простые слова. Внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск	Буква Щ
14	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ъ	1ч		Учится называть и показывать называемую букву или назвать её	Буква Ъ

15	Называние буквы	1ч		Учится самостоятельно назвать букву. Ребенку предъявляется карточка с крупной (заглавной) буквой. Знакомство с буквой происходит следующим образом. Сначала учитель называет букву, ребенок повторяет за учителем. Затем учитель опять показывает букву и просит ребенка самостоятельно назвать ее	Буква Ъ
16 17	Чтение слога (слова)	2ч		Ребёнок учится читать закрытые слоги (например, ам, ум), затем открытые слоги (например, ма, му). Чтение начинают со слов с открытыми слогами. После этого читают односложные слова с закрытыми слогами (шар, лук)	Буква Ъ
18	Написание буквы Ъ	1ч		Учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Учитель дает образец написания буквы. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится списывать слоги, простые слова. Внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск	Буква Ъ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева»

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <http://xn--h1adfofdl.xn--plai/>

В социальном контексте предмет направлен на формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

В процессе обучения математическим представлениям детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Математические представления» в 7 классе рассчитан на 68 ч (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

Формирование уважительного отношения к окружающим

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты:

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-количественные понятия: один, два, много, поровну;

-геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-выделять 1 и много предметов из группы;

-соотнести количество с количеством пальцев;

-различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

(использование жестов)

-форму: шар, куб

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

-название времени года; (показ на картинке).

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева

направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до полчаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Математические представления» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название раздела	Всего	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	
1	Количественные представления	44	12	10	13	9	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах. Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Уметь обозначать арифметические действия знаками. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
2	Представление о величине	6	6				Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
3	Представление о форме	4		4			Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества.
4	Пространственные представления	5			5		Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

5	Временные представления	9				9	Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
6	Всего	68	16	16	18	18	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер

Учебная мебель: ученический стол, шкаф для наглядных пособий.

Демонстрационные печатные пособия: дидактический материал, карточки с заданиями. Демонстрационные материалы (таблицы, модели задач, чертежи, рисунки из геометрических фигур):

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
1 четверть, 16 ч					
Количественные представления (11ч)					
1	Знание отрезка числового ряда 0-10	1ч		Формируются представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Опираясь на числовой ряд, Ребенок учится считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	Цифра числовой ряд
2	Узнавание цифры 6	1ч		Ребенок учится называть цифры и соотносить их с названием	Число 6
3	Соотнесение количества предметов с числом	1ч		Ребенок учится определять количество предметов путем пересчета и обозначать его цифрой. Например, перед ребенком лежат 4 машинки и цифры. Он пересчитывает машинки, называет итог, отвечая на вопрос «Сколько?» – «четыре» и находит цифру «четыре». Кроме этого ребенок учится брать определенное количество предметов к заданной цифре, а пустое множество учится обозначать цифрой 0	Число 6
4	Написание цифры	1ч		Ребенок учится писать цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам. Рекомендуем для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличить величину клетки до 5 см	Число 6
5	Состав числа 6 из двух слагаемых	1ч		Ребенок учится представлять множество двумя другими множествами в пределах 6. При работе над составом числа ребенку предлагается произвольно разбить множество предметов на два множества (например, 6 яблока разложить на 2 тарелки разного цвета). Он пересчитывает количество предметов в каждом множестве (например, 1 яблоко на жёлтой тарелке и 6 яблок на красной), соотносит с цифрой и вместе с учителем составляет опорную схему состава	Число 6

				числа «6» (например, «6» - это «1» и «5»)	
6	Сложение предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6	1ч		Ребенок учится выполнять действия сложение чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+»	знак «+» результат «=»
7	Вычитание предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6	1ч		Ребенок учится выполнять действия вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «-»	знак «-» результат «=»
8	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6	1ч		Ребенок учится решать задачи-драматизации с открытым результатом на увеличение на 1, затем на несколько единиц. Например, Оля поставила на стол 2 чашки, потом еще 2 чашки. Сколько чашек стало на столе? Учитель читает текст задачи и вместе с ребенком проигрывает ее. В процессе работы над задачей ребенок учится анализировать задачу (условие, вопрос), выполнять игровые действия, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи, выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи	Задача условие задачи вопрос задачи решение задачи ответ задачи «Сколько стало?» «Сколько всего?»
9	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6	1ч			
10 11	Запись решения задачи в виде арифметического примера	2ч			
Представление о величине (5ч)					
12	Различение предметов по глубине	1		Ребенок учится различать предметы по глубине. Учитель предъявляет ребенку два предмета, различных по глубине (например, кружки, банки, кастрюли, ведра). Учитель обращает внимание ребенка на разницу в глубине предметов: «Это глубокая тарелка. Это мелкая тарелка». После этого учитель просит ребенка показать (назвать) предмет определенной глубины	глубина глубокий мелкий глубже мельче
13	Сравнение предметов по глубине	1			
14	Измерение с помощью мерки	1		Ребенок учится измерять с помощью мерки. Меркой может быть полоска бумаги, кусок верёвки, проволоки. Ребенок учится совмещать край мерки с краем измеряемого предмета. Измерять длину,	Измерение Мерка точка отсчёта

				высоту, ширину предметы ребенок учится следующим образом: мерку определенного размера ребенок прикладывает к предмету, делает отметку, затем прикладывает мерку еще раз, совмещая край мерки с отметкой и т.д. Для измерения предлагаются предметы, в которые входит целое количество мерок	
15	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1		Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Выделить точку отсчёта, поскольку край линейки не совпадает с делением «ноль». Ребенок учится совмещать край измеряемого предмета, отрезка с точкой отсчета на линейке, располагать линейку вдоль измеряемой поверхности, отрезка, определять место на шкале делений, где заканчивается предмет, отрезок. Рекомендуем предлагать для измерения предметы, отрезки, имеющие ровное количество сантиметров (например, 2 см, 5 см)	линейка отрезок измерение сантиметр шкала точка отсчёта
16	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
2четверть, 16 ч					
Количественные представления (11ч)					
1 2	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду . Счет в прямой (обратной) последовательности	2		Знать места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Ребенок учится считать в прямой (обратной) последовательности	число предшествующее (предыдущее) следующее за (последующее)
3 4	Состав числа 7 из двух слагаемых	2		Ребенок учитсяпредставлять множество двумя другими множествами в пределах 7. При работе над составом числа ребенку предлагается произвольно разбить множество предметов на два множества (например, 7 яблока разложить на 2 тарелки разного цвета). Он пересчитывает количество предметов в каждом множестве (например, 1 яблоко на жёлтой тарелке и 6 яблок на красной), соотносит с цифрой и вместе с учителем составляет опорную схему состава числа «7» (например, «7» - это «1» и «6»)	Число 7
5 6	Сложение предметных множеств в пределах 7 .Запись	2		Ребенок учится выполнять действия сложение чисел с опорой на предметные множества, называть	знак «+» результат «=»

	арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7			компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+»	
7	Вычитание предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7	1		Ребенок учится выполнять действия вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «-»	знак «-» результат «=»
8	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7	1		Ребенок учится решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решать задачи-драматизации на уменьшение на 1, затем на несколько единиц. Например, в вазе лежало 5 конфет. Миша забрал и съел 1 конфету. Сколько конфет осталось в вазе? Решать задачи на уменьшение на несколько единиц ребенок учится также как на увеличение на несколько единиц. Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «-» (улетел, уехал, убрали, съели – «стало меньше»), результат - арифметическим знаком «=» (стало)	Задача условие задачи вопрос задачи решение задачи ответ задачи «Сколько осталось?»
9	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1		Ребенок учится решать задачи-иллюстрации. Обучать ребенка решать задачи-иллюстрации после того, как он научился решать задачи-драматизации, так как их содержание раскрывается не в действенной, а в образной форме. При решении задач-иллюстраций используются предметы, их объёмные и плоскостные модели, счётный материал, картинки	
10	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		Ребенок учится выполнять арифметические операции на простом настольном калькуляторе, оснащенном крупными клавишами и дисплеем большего размера, ориентироваться в клавиатуре: находить и нажимать кнопки включения, выключения, калькулятор, кнопки с числами и знаками, например, ребенок выполняет упражнение - набери цифру 7, 5 и т.д., покажи кнопки со знаками +, -, =, кнопку очищения и др. Ребенок учится выполнять арифметические действия сложения и вычитания с опорой на	калькулятор кнопки арифметическое действие результат действия

				наглядность (пример написан на листе бумаги) и на слух	
11	Различение денежных знаков (монета, купюра)	1		Ребенок учится отличать деньги от других предметов. Например, перед ребенком стоят две коробки, в одну из них он складывает деньги, в другую остальные предметы и картинки. Затем ребенок учится различать монеты и купюры. При определении достоинства денежного знака внимание ребенка обращается на ту сторону монеты или купюры, где находится цифра, на цвет купюр	Монета купюра
12	Узнавание достоинства монеты (купюры)	1			

Представление о форме (4ч)

13	Построение геометрической фигуры (круг) по точкам.	1		Ребенок учится изображать геометрическую фигуру от руки и строить с помощью приспособлений (циркуль, линейка без шкалы, линейка). При построении фигур ребенку даются опорные точки: треугольник - 3 точки, квадрат, прямоугольник - 4 точки, расположенные соответствующим образом. Рекомендуем задавать направление рисования стрелками (например, из каждой точки выходит стрелка, указывающая направление)	круг
14	Рисование геометрической фигуры: круг	1			
15	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1			
16	Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
3 четверть, 18 ч					
Количественные представления (13ч)					
1	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду .Счет в прямой (обратной) последовательности	1		Знать места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Ребенок учится считать в прямой (обратной) последовательности	число предшествующее (предыдущее) следующее за (последующее)
2 3	Состав числа 8 из двух слагаемых	2		Ребенок учится представлять множество двумя другими множествами в пределах 8. При работе над составом числа ребенку предлагается произвольно разбить множество предметов на два множества	Число 8

				(например, 8 яблок разложить на 2 тарелки разного цвета). Он пересчитывает количество предметов в каждом множестве (например, 1 яблоко на жёлтой тарелке и 7 яблок на красной), соотносит с цифрой и вместе с учителем составляет опорную схему состава числа «8» (например, «8» - это «1» и «7»).	
4	Сложение предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8	1		Ребенок учится выполнять действия сложения чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+»	знак «+» результат «=»
5	Вычитание предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8	1		Ребенок учится выполнять действия вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «-»	знак «-» результат «=»
6	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8	1		Ребенок учится анализировать задачу (условие, вопрос), выполнять игровые действия, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи, выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи. Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «+» (добавили, принёс, положил, приехал – «стало больше»), результат цифрой и арифметическим знаком «=» (стало)	задача условие задачи вопрос задачи решение задачи ответ задачи «Сколько стало?» «Сколько всего?»
7	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8	1			
8	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1			
9	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		Ребенок учится выполнять арифметические операции на простом настольном калькуляторе, оснащенном крупными клавишами и дисплеем большего размера. Сначала ребенок учится ориентироваться в клавиатуре: находить и нажимать кнопки включения, выключения, калькулятор, кнопки с числами и знаками, например, ребенок выполняет упражнение - набери цифру 7, 5 и т.д., покажи кнопки со знаками +, -, =, кнопку очищения и др. После этого ребенок учится выполнять арифметические действия сложения и вычитания с опорой на наглядность	калькулятор кнопки арифметическое действие результат действия

				(пример написан на листе бумаги) и на слух	
10	Различение денежных знаков (монета, купюра)	1		Ребенок учится сравнивать купюры по достоинству. Учитель раскладывает купюры в ряд (по увеличению) от 10 до 500 рублей, ребенок запоминает последовательность (месторасположение каждой купюры в ряду). Внимание ребенка обращается на то, то достоинство купюр, расположенных в ряду правее, больше достоинства купюр, расположенных в ряду левее. Затем ребенок учится разменивать купюры (50 рублей – это 5 купюр по 10 рублей, 100 рублей – это 10 купюр по 10 рублей или 2 купюры по 50 рублей, 500 рублей – это 5 купюр по 100 рублей.). Способ обучения – механическое научение	Монета купюра
11	Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег	1			
12 13	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	2(1)			
Пространственные представления (5ч)					
14	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	1		Ребенок учится ориентироваться на плоскости, выполняя упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена). Например, ребенка просят повесить картинку в верхней части доски. После того как ребенок научился ориентироваться на вертикальной плоскости, он учится ориентироваться на горизонтальной плоскости (стол, фланелеграф). Отдельная работа проводится по формированию умения ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагаются задания на расположение предметов на листе (назвать их расположение), определение пространственного положения предметов на картинках	вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
15	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		Ребенок учится собирать картинки, разрезанные на две части по прямой линии, на которых изображены объекты без лишних деталей (мяч, груша и др.). Затем усложняются изображения на картинках (дерево, дом, машина и др.) и увеличивается количество составляющих их частей (три, четыре и т.д.). Рекомендуем собирать одно и то же изображение сначала на вертикальной плоскости, потом на	Дерево Дом Машина

				горизонтальной плоскости	
16 17	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	2		Ребенок учится составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз\снизу вверх. Рекомендуем начало ряда и месторасположение каждой картинке обозначать метками. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращается на расположение картинок рядом друг с другом	первый начало конец последний
18	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	1		Ребенок учится определять месторасположение предмета по образцу, заданному учителем. Например, в ряду игрушек назвать того, кто сидит между мишкой и куклой, кто стоит рядом с белочкой, назови соседей слоника	начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
4 четверть, 18 ч					
Количественные представления (11ч)					
1	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	1		Знать места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Ребенок учится считать в прямой (обратной) последовательности	число предшествующее (предыдущее) следующее за (последующее)
2 3	Состав числа 9 из двух слагаемых	2		Ребенок учится представлять множество двумя другими множествами в пределах 9. При работе над составом числа ребенку предлагается произвольно разбить множество предметов на два множества (например, 9 яблок разложить на 2 тарелки разного цвета). Он пересчитывает количество предметов в каждом множестве (например, 1 яблоко на жёлтой тарелке и 8 яблок на красной), соотносит с цифрой и вместе с учителем составляет опорную схему состава	Число 9

				числа «9» (например, «9» - это «1» и «8»)	
4	Сложение предметных множеств в пределах 9. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9	1		Ребенок учится выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+» и «-»	знак «+» знак «-» результат «=»
5	Вычитание предметных множеств в пределах 9. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9	1			
6	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9	1		Ребенок учится решать задачи на увеличение и на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько осталось?»
7	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9	1			
8	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1			
9	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		Ребенок учится выполнять арифметические операции на простом настольном калькуляторе, оснащенном крупными клавишами и дисплеем большего размера	
10	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1		Ребенок учится решать простые пример с числами, выраженными единицей измерения стоимости	монета купюра стоимость цена
11	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1			
Временные представления (7ч)					
12	Различение времен года	1		Знать названия времен года. Ребенок учится различать времена года	зима, весна, лето, осень, время года,
13	Знание порядка следования сезонов в году	1		Ребенок учится соотносить действие с временным промежутком	сезон
14	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году	1		Ребенок учится называть месяцы. Имеет представление о годе и временах года, его знакомят с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь	январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь,

					месяц
15	Сравнение людей по возрасту	1		Ребенок учится сравнивать людей по возрасту. Знать свой возраст	
16	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса	1		Ребенок учится показывать время с точностью до часа, потом до получаса. При обучении соотношению времени с началом и концом деятельности используются визуальные опоры (пиктограммы с изображением конкретного времени), которые прикрепляют к пиктограммам, обозначающим виды деятельности, например, завтрак, рисование и т.д. Когда положение стрелок на часах и на пиктограмме совпадут, начинается завтрак	часы, часовая стрелка, минутная стрелка, целый час, полчаса
17 18	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2		Ребенок учится устанавливать взаимно – однозначные соответствия	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять

доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Окружающий природный мир» в 7 классе рассчитан на 68 ч (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

Формирование уважительного отношения к окружающим

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Предметные результаты:

Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

Уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;

Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;

Показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;

Рассматривать лист, раскрашивать;

Проводить элементарные наблюдения;

Уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;

Узнавать изученные природные объекты;

Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;

Узнавать изученные объекты;

Узнавать изученных животных;

Узнавать и определять объекты окружающей действительности;

Различать объекты природы и рукотворного мира;

Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам

Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах

Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;

Проявлять уважение к взрослым.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание

значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Окружающий природный мир» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	
1	Растительный мир	23	8	4	3	8	Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и
2	Животный мир	25	4	5	10	6	

							животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки)
3	Объекты природы	11	2	3	3	3	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
4	Временные представления	9	2	4	2	1	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году
Итого		68	16	16	18	18	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир » на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>1. Растительный мир (8ч)</i>					

1	Узнавание грибов по внешнему виду	1		Проявлять интерес к объектам живой природы	Грибы
2	Узнавание и различение грибов по внешнему виду	1		Иметь представления о «полезные» - «вредные». Умение соблюдать правила безопасного поведения в лесу	Белый гриб Мухомор Подберёзовик Лисичка Подосиновик Опенок Поганка Вешенка Шампиньон
3	Знание строения гриба	1		Знать строение грибов, называть части гриба	Ножка Шляпка Грибница
4 5	Различение съедобных грибов	2		Различать съедобные грибы, называть их	Белый гриб Подберёзовик Лисичка Подосиновик Опенок
6 7	Различение несъедобных грибов	2		Различать несъедобные грибы, называть их	Мухомор Поганка
8	Знание значения грибов в природе и жизни человека и о способах их переработки	1		Иметь представления о грибах и о способах переработки (варка, жарка, засол, консервирование)	Белый гриб Подберёзовик Лисичка Подосиновик Опенок
II. Животный мир (4ч)					
9	Узнавание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	1		Уметь узнавать животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	Верблюд Лев Слон Жираф Зебра Черепаха Носорог Обезьяна Бегемот Крокодил
10 11	Различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	2		Знать 3-4 вида животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	Верблюд Лев Слон Жираф Зебра Черепаха
12	Установление связи строения животного с его местом обитания	1		Уметь составлять связный рассказ по графическому плану	Носорог Обезьяна Бегемот Крокодил
III. Объекты природы (2ч)					
13 14	Узнавание и различение форм земной поверхности	2		Интерес к объектам и явлениям неживой природы	Горы овраги
IV. Временные представления (2ч)					
15 16	Узнавание и различение времен года по характерным признакам	2		Умение различать времена года	осень

2 четверть- 16 часов

I. Растительный мир (4ч)					
---------------------------------	--	--	--	--	--

1 2	Узнавание и различение комнатных растений	2		Знать 2-3 вида комнатных растений. Уметь различать их по внешним данным	герань кактус фиалка фикус
3	Знание строения растения	1		Знать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод). Уметь находить их на натуральном предмете	
4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	1		Уметь ухаживать за комнатными растениями	
II. Животный мир (5ч)					
5	Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	1		Уметь узнавать животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	Белый медведь Пингвин Олень Песец Тюлень Морж
6	Различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	1		Уметь различать животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	
7	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	1		Уметь называть 2-3 вида животных, обитающих в зонах холодного пояса. Различать их от животных родного края	
8	Знание питания животных	1		Иметь представление о питании животных	
9	Установление связи строения животного с его местом обитания	1		Уметь составлять рассказ по сюжетной картине	
III. Объекты природы (3ч)					
10	Узнавание леса	1		Знать, что такое «Лес»	Хвойный лиственный
11 12	Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу	2		Соблюдать правила экологии. Знать и соблюдать правила поведения в лесу	Хвойный лиственный
IV. Временные представления (4 ч)					
13 14	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	2		Беседовать по теме.	
15 16	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений в разное время года	2		Беседовать по теме, составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам. Различать времена года по характерным признакам	Спячка Линька

3 четверть – 18 часов

<i>I. Растительный мир (3ч)</i>					
1 2	Узнавание растений природных зон холодного пояса	2		Знать 2-3 вида растений природных зон холодного пояса. Различать растения, сравнивать с растениями родного края	Мох карликовая береза
3	Различение растений природных зон холодного пояса	1		Знать 2-3 вида растений природных зон холодного пояса. Различать растения, сравнивать с растениями родного края	Мох карликовая береза
<i>II. Животный мир (10ч)</i>					
4 5	Знание особенностей внешнего вида птиц	2		Уметь различать птиц по внешнему виду	Голубь ворона воробей дятел синица снегирь сова
6 7	Знание строения птицы	2		Знать основные части птицы, показывать на муляже	Клюв оперение
8 9	Знание питания птиц	2		Знать, чем питаются птицы, подкармливать в повседневной жизни	Крошки корм кормушка
10	Узнавание зимующих птиц	1		Знать 2-3 вида зимующих птиц	голубь ворона воробей дятел синица снегирь сова
11 12	Различение зимующих птиц	2		Знать 2-3 вида зимующих птиц, различать их	голубь ворона воробей дятел синица снегирь сова
13	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	1		Соблюдать правила поведения в природе	
<i>III. Объекты природы (3ч)</i>					
14	Различение животных леса	1		Уметь различать диких животных родного края по внешним признакам и отвечать по теме	Лиса Заяц Волк Медведь Лось
15 16	Соблюдение правил поведения в лесу	2(1)		Знать правила поведения в лесу	
<i>IV. Временные представления (2ч)</i>					
17 18	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений в разное	2(1)		Уметь находить, изучаемые объекты на сюжетных картинах, знать времена года. Знать признаки	Весна

	время года			времени года- весна	
4 четверть – 18 часов					
<i>I. Растительный мир (8ч)</i>					
1	Узнавание культурных травянистых растений	1		Уметь узнавать культурных травянистых растений	петрушка укроп базилик кориандр мята
2	Узнавание дикорастущих травянистых растений	1		Уметь узнавать дикорастущих травянистых растений	одуванчик подорожник крапива
3 4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений	2		Различать их среди других трав	петрушка укроп базилик кориандр мята одуванчик подорожник крапива
5 6	Узнавание и различение лекарственных растений	2		Узнавать лекарственные растения, называть их . Уметь различать лекарственные растения среди других дикорастущих растений	зверобой ромашка календула
7 8	Знание растений в жизни человека. значения лекарственных растений	2		Уметь отвечать на вопросы по теме	
<i>II. Животный мир (6ч)</i>					
9 10	Узнавание водоплавающих птиц	2		Знать 3-4 вида водоплавающих птиц	лебедь утка гусь пеликан
11 12	Различение водоплавающих птиц	2		Различать водоплавающих птиц от других птиц	лебедь утка гусь пеликан
13 14	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	2		Уметь отвечать на вопросы по теме	
<i>III. Объекты природы (3ч)</i>					
15 16	Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека	2		Знать 2-3 вида луговых цветов, называть их характерные. Признаки. Беседовать по теме, знать и соблюдать правила поведения на лугу	Ромашка Василек

17	Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека	1		Знать 2-3 вида луговых цветов, называть их характерные признаки. Беседовать по теме, знать и соблюдать правила поведения на лугу	Ромашка Василек
<i>IV. Временные представления (1ч)</i>					
18	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений в разное время года. Лето	1		Уметь различать времена года, знать характерные признаки времени года лета . Уметь различать времена года, знать характерные признаки времени года лета	Линька потомство

ЧЕЛОВЕК

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

В социальном контексте предмет «Человек» формирует представления о себе самом и ближайшем окружении.

Обучение в седьмом классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле — распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу

- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
 - формировать представления о возрастных изменениях
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
 - формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
 - формировать умения обслуживать себя
 - формировать умения следить за своим внешним видом
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков

обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Человек» в 7 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели, 1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по человеку включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

Формирование уважительного отношения к окружающим

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты:

Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Выражение потребности посетить туалет

Прием пищи с поддержкой.

Чистка зубов с поддержкой.

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног,

намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Человек» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	
1	Представления о себе	8	8				Обучающиеся должны иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях
2	Гигиена тела	3		3			Обучающиеся должны знать: основные гигиенические правила. Обучающиеся должны уметь: умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Обучающиеся должны знать: санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены
3	Обращение с одеждой и обувью	13		5		8	Обучающиеся должны уметь: ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
4	Туалет	3			3		Формировать умения и навыки самообслуживания в повседневной жизни с учетом индивидуальных особенностей
5	ем пищи	6			7		Обучающиеся должны уметь: пользоваться во время еды столовыми приборами, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой
Итого		34	8	8	10	8	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>Представления о себе (8ч)</i>					
1 2	Знание строения человека	2		Знать, как выглядит мальчик, его строение (скелет, мышцы, кожа)	Голова, туловище, руки, ноги, скелет, мышцы, кожа
3 4	Узнавание (различение) внутренних органов человека	2		Иметь представление внутренних органов человека	Сердце, легкие, печень, почки, желудок
5 6	Знание назначения внутренних органов	2		Знать, для чего нужны внутренние органы	Сердце, легкие, печень, почки, желудок
7 8	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего	2		Знать своё имя, фамилию, возраст (дату рождения). Уметь распределять свободное время: прогулка, игры, слушание музыки, чтение книг, просмотр телевизора	Возраст, режим дня, свободное время

	свободного времени				
--	--------------------	--	--	--	--

2 четверть- 8 часов

<i>Гигиена тела (3ч)</i>					
1 2	Чистка зубов. Полоскание полости рта	2		Знать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	Чистка зубов, полоскание рта, открывание, намачивание
3	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1		Знать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	
<i>Обращение с одеждой и обувью (5ч)</i>					
4 5	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	2		Знать и уметь различать одежду и обувь по сезону (зимняя, летняя, демисезонная)	Головной убор, обувь
6 7	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2		Знать и уметь различать одежду и обувь по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Уметь правильно одеваться по погоде	Погодные условия
8	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	1		Знать и уметь различать одежду (повседневную, праздничную, рабочую, домашнюю, спортивную) Уметь правильно одеваться	Виды одежды (повседневная, рабочая, домашняя, спортивная)

3 четверть-10 часов

<i>Туалет (3ч)</i>					
1	Сообщение о желании сходить в туалет	1		Знать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук	Туалет, сиденье, унитаз, туалетная бумага, горшок, кнопка слива
2 3	Пользование туалетной бумагой. Соблюдение	2			.

	последовательности действий в туалете				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

пищи (6ч)

4 5	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку	2		Уметь пить через соломинку	Соломинка
6 7	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой	2		Уметь наливать воду (или любую жидкость) в кружку. Уметь есть пищу ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	Захват, зачерпывание, поднесение, снятие
8 9	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой	2(1)		Уметь наливать воду (или любую жидкость) в кружку. Уметь есть пищу ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	

4 четверть- 9 часов

<i>Обращение с одеждой и обувью (9ч)</i>					
1 2	Снятие предмета одежды	2		Знать последовательность снятия одежды: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава.	Кофта
3 4	Снятие обуви	2		Знать последовательность снятия обуви: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка	Ботинок
5 6	Соблюдение последовательности действий при раздевании	2		Знать последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки. Расстегивание куртки, снятие куртки. Расстегивание сапог, снятие сапог	Варежки Шапка Куртка
7	Застегивание (завязывание) липучки, молнии. пуговицы, кнопки, ремня, шнурка	1		Уметь пользоваться при застегивании и завязывании липучкой, молнией, пуговицей, кнопкой, ремнем и шнурками	Липучка, молния, пуговица, кнопка, ремень, шнурок

8 9	Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2		Знать последовательность надевания одежды и обуви: надевание колготок, захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог	Одежда, обувь
--------	--	---	--	---	---------------

ДОМОВОДСТВО

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева»

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В социальном контексте предмет «Домоводство» является системой трудового обучения, позволяющей налаживать деятельность людей по содержанию жилища и организации своей жизни в доме.

Обучение в седьмом классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Домоводство» в 7 классе рассчитан на 170 ч (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о доме, семье, семейных обязанностях;
- понимание правил гигиены на лестницах,
- правил пожарной безопасности,
- правила повседневной уборки
- представления о правилах безопасной работы с утюгом;
- представление о правилах хранения белья в шкафах,
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе для ухода за одеждой;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков домоводства;

Достаточный уровень:

- представления о доме, семье
- понимание правил гигиены на лестницах,
- правил пожарной безопасности,
- представления о правилах безопасной работы с утюгом;
- представление о правилах хранения белья в шкафах,
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ухода за одеждой;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности

действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Домоводство» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Время прохождения темы,				Основные виды учебной деятельности обучающихся
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
1	Повторение	1	1				Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.
2	Покупки	25	12			13	Знать основные гигиенические правила. Уметь выполнять основные гигиенические требования Знать санитарно- гигиенические требования к предметам личной гигиены.
3	Обращение с кухонным инвентарем	27	18			9	Различать кухонный инвентарь, принадлежности по назначению, правильно использовать кухонный инвентарь. Продолжить формировать навыки поведения за столом, воспитывать умение самостоятельно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Различать чистую и грязную посуду.
4	Приготовление пищи	50		30	20		Формировать умения и навыки самообслуживания в повседневной жизни с учетом индивидуальных особенностей.
5	Уход за вещами	15		7	9		Знать правила пользования обуви в зависимости от материала. Уметь ухаживать за обувью. Знать правила замачивания вещей, стирки, правила безопасной работы с утюгом. Уметь гладить и чистить одежду
6	Уборка помещения	31			16	15	Овладеть простейшими хозяйственно – бытовыми навыками
7	Уборка территории	23	10	3		8	Овладеть простейшими хозяйственно – бытовыми навыками
Итого		170	40	40	45	45	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая

духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>Повторение -1 час</i>					
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1		Знать правила безопасной работы на кухне	Техника безопасности
<i>Покупки 12 часов</i>					
2 3	Планирование покупок	2		Уметь планировать элементарные покупки.	Планирование, выбор места, ориентация, отделы в магазине касса, взвешивание товара.
4 5	Выбор места совершения покупок	2		Знать местонахождение ближайшего магазина.	
6 7	Ориентация в расположении отделов магазина	2		Ориентироваться в отделах магазина. Уметь находить нужный товар, определять срок годности по этикетке. Уметь рассчитываться на кассе	
8	Ориентация расположения кассы в магазине	1			
9	Нахождение нужного товара в магазине	1			
10 11	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	2		Уметь складывать продукт в пакет, выкладывать товара на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом	
12 13	Складывание покупок в сумку	2		Уметь перекладывать покупки из корзины в сумку	
<i>Обращение с кухонным инвентарем- 18 часов</i>					
14 15	Обращение с бытовыми приборами	2		Овладеть простейшими хозяйственно – бытовыми навыками.	Электробытовые приборы

16	Различение бытовых приборов по назначению (блендер)	1		Различать электробытовые приборы по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, тостер, комбайн, холодильник)	Миксер, электрический чайник, тостер, комбайн, холодильник)
17 18	Различение бытовых приборов по назначению (миксер)	2			
19 20	Различение бытовых приборов по назначению (тостер)	2			
21 22	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник)	2			
23	Различение бытовых приборов по назначению (комбайн)	1			
24 25	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник)	2			
26 27	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2		Знать и соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Электробытовые приборы
28 29	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	2		Уметь пользоваться электробытовым прибором	Последовательность действий
30 31	Мытье бытовых приборов	2		Соблюдать правила гигиены, уметь мыть бытовые приборы	
<i>Уборка территории- 10 часов</i>					
32 33	Хранение посуды и бытовых приборов	2		Уметь складывать посуду и бытовые приборы в шкаф	
34 35 36	Подметание территории	3		Уметь подметать территорию, пользоваться садовым инвентарем Хранение бытовых приборов	Садовый инвентарь, уборочный инвентарь
37 38 39	Сгребание травы и листьев	3		Уметь пользоваться садовым инвентарем, соблюдать правила безопасного поведения	
40	Уход за уборочным инвентарем	1		Уметь очищать садовый инвентарь	

2 четверть- 43 часов

Приготовление пищи - 30 часов

1 2	Приготовление блюда	2		Уметь выполнять доступные бытовые виды работ, соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Блюдо
3 4	Подготовка к приготовлению блюда	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Приготовление блюда
5 6	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Правила гигиены
7 8	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Выбор продуктов
9 10	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Выбор инвентаря
11 12	Обработка продуктов	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Обработка продуктов.
13 14	Мытье продуктов	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Мытье продуктов. Чистка овощей.
15 16	Чистка овощей	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	
17 18	Резание ножом	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	
19 20 21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	3		Обучающийся должен уметь готовить бутерброд по плану: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса,	Бутерброд

				помидор).	
22 23	Нарезание продуктов кубиками	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Нарезание кубиками
24 25	Нарезание продуктов кольцами	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	Нарезание полукольцами, салат.
26 27	Нарезание продуктов полукольцами	2		Соблюдать технологические процессы. Соблюдать санитарно – гигиенические правила	
28 29 30	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	3		Выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	
<i>Уборка территории - 3 часа</i>					
31 32	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Сгребание, перебрасывание
33	Уход за уборочным инвентарем	1		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	
<i>Уход за вещами – 7 часов</i>					
34 35	<i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга	2		Обучающиеся должны знать составные части утюга: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора	Подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора
36 37	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	2		Обучающийся должен уметь устанавливать гладильную доску, выставлять температурный режим, подключать утюг к сети, раскладывать	

				белье на гладильной доске, смачивать белье водой, двигать руки с утюгом	
38	Складывание белья и одежды	1		Уметь складывать одежду Выполнять алгоритм действий	
39 40	Чистка одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	2		Уметь чистить одежду, вывешивать на «плечики»	

3 четверть- 45 часов

<i>Уход за вещами – 9 часов</i>					
1 2	Уход за обувью	2		Знать виды и назначение обуви	Виды обуви
3 4	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	2		Выполнять действия: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	
5 6	Просушивание обуви	2		Уметь выполнять доступные бытовые виды работ	
7 8 9	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	3		Выполнять действия: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	Чистка обуви
<i>Уборка помещения-7 часов</i>					
10 11	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	2		Наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	Предметы интерьера
12 13 14	Вытирание поверхности мебели	3			
15 16	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	2			
<i>Приготовление пищи-20 часов</i>					
17 18	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Выбор продуктов (яйца)	3		Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних	Санитарные правила

19				вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	
20 21	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)	2		Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения продуктов	Шумовка
22 23	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Мытьё яиц	2			
24 25	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Закладывание яиц в кастрюлю	2		Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения продуктов	
26 27	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Наливание воды в кастрюлю	2		Уметь выполнять последовательность действий при варке яйца	
28 29	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Включение плиты	2		Уметь выполнять последовательность действий при варке яйца	
30	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Постановка кастрюли на конфорку	1		Уметь выполнять последовательность действий при варке яйца	
31 32	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Установка времени варки на таймере	2		Уметь выполнять последовательность действий при варке яйца	Таймер, установка времени
33 34 35	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Выключение плиты	3		Уметь пользоваться плитой, Уметь убирать рабочее место	
36	Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Вынимание яиц	1		Уметь пользоваться прихваткой, соблюдать правила техники безопасности	
<i>Уборка помещения – 9 часов</i>					
37 38	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Уборочный инвентарь
39 40	Заметание мусора на совок	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Совок
41	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место	1		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Сметание
42 43	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: заметание мусора на совок	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Заметание, высыпание

44 45	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: высыпание мусора в урну	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	
----------	---	---	--	--	--

4 четверть- 45 часов

Обращение с кухонным инвентарем – 9 часов

1	Различение чистой и грязной посуды	1		Уметь соблюдать санитарно-гигиенические правила	Чистая и грязная посуда, замачивание, намыливание, протираание, ополаскивание, сушка. Санитарно-гигиенические правила
2	Очищение остатков пищи с посуды	1		Уметь мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические правила	
3	Замачивание посуды	1		Уметь мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические правила	
4	Протираание посуды губкой	1		Уметь мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические правила	
5	Чистка посуды	1		Уметь мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические правила	
6	Ополаскивание посуды	1		Уметь мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические правила	
7	Сушка посуды	1		Уметь мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические правила	
8 9	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	2		Уметь выполнять алгоритм действия: очищение посуды от остатков пищи, замачивание, намыливание моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	

Уборка помещения – 15 часов

10	Различение основных частей пылесоса	1		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Пылесос, подготовка пылесоса к работе
11 12	Подготовка пылесоса к работе	2			
13 14	Чистка поверхности пылесосом	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	
15 16	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	

17 18	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: установка регулятора мощности, включение (вставление) вилки в розетку, нажатие кнопки	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Установка регулятора, вилка, розетка
19 20	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: чистка поверхности	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	
21 22	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Поворот рычага
23 24	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: отсоединение съемных деталей пылесоса	2		Уметь выполнять алгоритм действий при уборке пылесосом	Отсоединение съемных деталей пылесоса
<i>Покупки – 13 часов</i>					
25 26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту	2		Уметь выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел	Выкладывание товара, лента.
27 28	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара	2		Уметь рассчитываться на кассе	Расчет на кассе, пробивание товара кассиром
29 30	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара	2		Уметь оплачивать товары	Оплата товара
31 32	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: предъявление карты скидок кассиру	2		Уметь пользоваться дисконтными картами	Предъявление карты скидок.
33	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: получение чека и сдачи	1		Уметь проверять чек и сдачу	Получение чека
34	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: складывание покупок в сумку	1		Уметь складывать покупки в сумку	
35 36 37	Раскладывание продуктов в места хранения	3			
<i>Уборка территории – 8 часов</i>					

38	Уборка бытового мусора	1		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Бытовой мусор, сгребание. Уборочный инвентарь
39 40	Подметание территории	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	
41 42	Сгребание травы и листьев	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	
43 44	Уход за уборочным инвентарем	2		Уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	
45	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: получение чека и сдачи	1		Уметь проверять чек и сдачу	Чек, сдача

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Обучение в седьмом классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Окружающий социальный мир» в 7 классе рассчитан на 68 ч (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Личностные результаты:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
2. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.
3. Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
4. Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.
5. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.
7. Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

7. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение)

рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание

(соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Окружающий социальный мир» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
1	Школа.	13	10			3	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий.
2	Квартира, дом, двор.	9	3			6	
3	Предметы быта.	7	2	5			
4	Продукты питания.	10		4		6	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3		3			

6	Транспорт.	6			6		Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
7	Город.	12	1	2	6	3	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
8	Традиции, обычаи.	5		4	1		Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников..
9	Страна.	5			5		Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
							Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
							Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн), о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
Итого		70	16	16	18	18	

9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>I. Школа (10ч)</i>					
1 2	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на территории школы	2	02.09 02.09	Уметь ориентироваться на пришкольной территории. Знать правила поведения в школе	Школа Пришкольный участок
3 4	Различение зон класса. Знание назначения зон класса	2	09.09 09.09	Уметь ориентироваться в классе Знать правила поведения на уроке и перемене	Игровая учебная санитарно-гигиеническая
5	Соблюдение распорядка школьного дня	1	16.09	Знать режим дня, расписание уроков	Завтрак , обед, уроки перемены
6	Различение школьных принадлежностей	1	16.09	Знать названия школьных принадлежностей	Портфель учебники тетради ручки и т.д.
7	Знание назначения школьных принадлежностей	1	23.09	Знать названия школьных принадлежностей Уметь ими пользоваться	Портфель учебники тетради ручки карандаши и т.д.
8 9	Представление о себе как члене коллектива класса	2	23.09 30.09	Уметь общаться с одноклассниками	Класс одноклассник
10	Знание положительных качеств человека	1	30.09	Знать правила поведения в школе, уметь проявлять доброжелательное отношение к другим	Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»?
<i>II. Квартира, дом, двор (3ч)</i>					
11	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1	07.10	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в социуме	Незнакомец, опасность
12	Соблюдение правил пользования домофоном	1	07.10	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в социуме	Домофон, подъезд
13	Узнавание (различение) помещений	1	14.10	Уметь отвечать на вопросы, знать назначение	Комната (спальная,

	квартиры			комнат в квартире	детская, гостиная)
<i>III. Предметы быта (2ч)</i>					
14	Знание назначения предметов мебели	1	14.10	Знать 4-5 видов мебели, узнавать среди других предметов, называть их	Шкаф, кровать, стол, диван, кресло
15	Различение видов мебели	1	21.10	Знать 4-5 видов мебели, узнавать среди других предметов, называть их	Кухонная, спальная кабинетная мебель
<i>IV. Город (1ч)</i>					
16	Соблюдение правил поведения в общественных местах	1	21.10	Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах	Общественное место

2 четверть – 16 часов

<i>I. Предметы быта (5ч)</i>					
1 2	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов	2	04.11 04.11	Проявлять интерес к объектам, созданным человеком. Уметь соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме	Вентилятор, обогреватель
3 4	Узнавание (различение) светильников	2	11.11 11.11	Уметь соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме	Люстра, бра, настольная лампа
5	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	18.11	Уметь соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме	Экстренные номера телефонов – 01, 112
<i>II. Продукты питания (4ч)</i>					
6	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению	1	18.11	Знать названия рыб, уметь различать рыбные продукты Соблюдать правила гигиены	Крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая)
7	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления)	1	25.11	Знать названия рыб, уметь различать рыбные продукты. Соблюдать правила гигиены	Мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш
8	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1	25.11	Знать названия рыб, уметь различать рыбные продукты. Соблюдать правила гигиены	Варка, жарка, копчение соленье
9	Знание правил хранения рыбных продуктов	1	02.12	Соблюдать правила гигиены	Срок хранения
<i>III. Предметы и материалы, изготовленные человеком (3ч)</i>					
10	Знание свойств стекла	1	02.12	Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.	Прозрачность, хрупкость
11	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1	09.12	Уметь проявлять аккуратность при использовании стеклянных предметов	Ваза, стакан, оконное стекло, очки
12	Соблюдение правил безопасности при	1	09.12	Уметь соблюдать правила безопасности	

	обращении с предметами, изготовленными из стекла				
<i>IV. Традиции, обычаи(4ч)</i>					
13	Знание традиций и атрибутов праздников. Новый Год	1	16.12	Иметь представление о праздниках, уметь принимать в них участие	Новый год Рождество
14	Знание школьных традиций	1	16.12	Уметь принимать участие в школьных мероприятиях	Новогодняя ёлка
<i>V. Город(2 ч)</i>					
15 16	Знание (соблюдение) правил перехода улицы	2	23.12 23.12	Знать и соблюдать правила поведения на дороге	Пешеходный переход, светофор
3 четверть – 18 часов					
<i>VII. Транспорт (6ч)</i>					
1	Узнавание специального транспорта	1	13.01	Знать названия специального транспорта. Уметь различать среди других	Специальный транспорт
2	Различение специального транспорта	1	13.01	Знать названия специального транспорта. Уметь различать среди других	Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина
3	Знание назначения специального транспорта	1	20.01	Знать названия специального транспорта. Уметь различать среди других	
4	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	1	20.01	Иметь первоначальное представление о социальной жизни	Врач, пожарный, полицейский
5	Соотнесение деятельности с профессией	1	27.01	Иметь представление о профессиональных и социальных ролях людей	
6	Знание места посадки и высадки из автобуса	1	27.01	Уметь пользоваться общественным транспортом. Знать правила поведения в них	Водитель, кондуктор
<i>VI. Город(6ч)</i>					
7 8	Узнавание (различение), назначение зданий. Кафе	2	03.02 03.02	Знать места общего пользования. Уметь вести себя согласно общепринятым нормам поведения	Кафе, официант, меню
9 10	Узнавание (различение), назначение зданий. Вокзал	2	10.02 10.02	Знать места общего пользования. Уметь вести себя согласно общепринятым нормам поведения	Аэропорт, железнодорожный автовокзал, морской
11 12	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи. Парикмахерская	2	17.02 17.02	Знать места общего пользования. Уметь вести себя согласно общепринятым нормам поведения	Парикмахерская парикмахер администратор
<i>VIII. Традиции, обычаи (1ч)</i>					
13	Знание традиций и атрибутов праздников. 8 марта	1	24.02	Знать представление о празднике, уметь принимать участие в нем, соблюдать	8 марта- Международный женский День

				простейшие эстетические ориентиры о внешнем виде	
<i>IX. Страна (5ч)</i>					
14	Знание государственных праздников	1	24.02	Иметь представление о стране, в которой живет	Россия
15	Знание названия столицы России	1	03.03	Иметь представление о стране, в которой живет	Москва
16 17	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи. Парикмахерская	2	03.03 10.03	Знать места общего пользования. Уметь вести себя согласно общепринятым нормам поведения	Парикмахерская, парикмахер, администратор
18	Знание государственных праздников	1	10.03	Иметь представление о стране, в которой живет	Россия

4 четверть – 18 часов

<i>I. Школа (3ч)</i>					
1 2 3	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку		24.03 24.03 31.03	Уметь находить друзей на основе личных симпатий. Иметь представление о дружбе. Вступать в беседу, отвечать на вопросы	Друг, товарищ, дружба
<i>II. Квартира, дом, двор (6ч)</i>					
4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление	1	31.03	Иметь представление о доме, о расположенных в них объектах. Знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения	Батарея, вентиль, вода,
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация	1	07.04	Иметь представление о доме, о расположенных в них объектах. Знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения	Унитаз, сливной бачок.
6	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.	1	07.04	Иметь представление о доме, о расположенных в них объектах. Знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения	Вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина
7	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение	1	14.04	Иметь представление о доме, о расположенных в них объектах. Знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения	Розетка, свет, электричество
8 9	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	2	14.04 21.04	Иметь представление о доме, о расположенных в них объектах. Знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения	Аварийная ситуация
<i>IV. Продукты питания (6ч)</i>					
10 11	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению	2	21.04 28.04	Иметь представление о продуктах питания, приготовленные человеком	Колбаса, ветчина
12 13	Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки	2	28.04 05.05	Иметь представление о продуктах питания, приготовленные человек.	Мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска,

	(приготовления)			Знать и соблюдать правила гигиены	сарделька, котлета, фарш
14	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1	05.05		Рецепт
15	Знание правил хранения мясных продуктов	1	12.05	Иметь представление о продуктах питания. Знать правила хранения мясных продуктов	Заморозка, холодильник
<i>IX. Город (3ч)</i>					
16	Узнавание (различение)	2	12.05	Знать название города, в котором живет.	Город Чебоксары
17	достопримечательностей своего города		19.05	Проявлять интерес к достопримечательностям города	
18	Знание (соблюдение) правил перехода улицы	1	19.05	Знать и соблюдать правила дорожного движения	Пешеход, пассажир

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

В социальном контексте предмет направлен на формирование элементарных музыкальных представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Музыка и движение» в 7 классе рассчитан на 68 ч (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты:

- 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости

движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Музыка и движение» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающихся
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
1	Слушание	15	2	4	4	5	Выражать своё эмоциональное отношение к звучанию. Сравнить звучание знакомых мелодий
2	Пение	17	5	3	6	3	Выражать своё эмоциональное отношение к звучанию
3	Движение под музыку	24	6	6	6	6	Участвовать в коллективных танцах
4	Игра на музыкальных инструментах	12	3	3	2	4	Участвовать в исполнении подражания звукам
Итого		68	16	16	18	18	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на

окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>Слушание, 2 ч</i>					
1 2	Узнавание знакомой мелодии	2	02.09 02.09	Узнавать знакомую мелодию	Знакомая песня
<i>Пение, 5 ч</i>					
3 4	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	2	09.09 09.09	Подражание звукам животных	подражать
5 6 7	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	3	16.09 16.09 23.09	Уметь правильно и чётко произносить гласные и согласные, исполнять короткие музыкальные фразы	Подпевать
<i>Движение под музыку, 6 ч</i>					
8 9 10	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе	3	23.09 30.09 30.09	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками	темп
11 12 13	Выполнение движений разными частями тела под музыку	3	07.10 07.10 14.10	Выполнение простых игровых и плясовых движений	пляска
<i>Игра на музыкальных инструментах, 3 ч</i>					
14 15 16	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. (Маракас: ознакомление, элементы игры)	3	14.10 21.10 21.10	Элементы игры на маракасе	Маракас
2 четверть- 18 часов					
<i>Слушание, 4ч</i>					
1 2	Слушание колыбельной песни. (Г.Свиридов. «Колыбельная песенка», «Спят усталые игрушки»)	2	04.11 04.11	Различение колыбельной песни	колыбель
3 4	Слушание марша. («Прощание Славянки», «Марш покорителям космоса»)	2	11.11 11.11	Различение марша	Марш
<i>Пение, 3 ч</i>					

5 6 7	Пение слов песни, отдельных фраз, всей песни. (Разучивание песенки про елочку)	3	18.11 18.11 25.11	Уметь выражать своё эмоциональное отношение к музыке. Исполнять короткие музыкальные фразы, всю песню	Фраза
<i>Движение под музыку, 6 ч</i>					
8 9 10	Выполнение элементарных движений под музыку (топанье, хлопки в ладоши) в такт музыки)	3	25.11 02.12 02.12	Умение выполнять движения под музыку	Топать Хлопать
11 12 13	Выполнение движений, соответствующих словам песни	3	09.12 09.12 16.12	Умение выполнять движения, соответствующие словам песни	
<i>Игра на музыкальных инструментах, 3 ч</i>					
14 15 16	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах (Ложка: ознакомление, элементы игры)	3	16.12 23.12 23.12	Элементы игры на ложках	Ложка
3 четверть- 18 часов					
<i>Слушание, 4 ч</i>					
1 2	Слушание (различение) быстрой музыки	2	13.01 13.01	Определять на слух быстрое звучание музыки	
3 4	Слушание (различение) медленной музыки	2	20.01 20.01	Определять на слух медленное звучание музыки	вальс.
<i>Пение, 6 ч</i>					
5 6 7	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков (Песни о дружбе)	3	27.01 27.01 03.02	Пение с соблюдением динамических оттенков	Путь
8 9 10	Различение запева, припева, вступления к песне (Песни о школе)	3	03.02 10.02 10.02	Различение запева, припева, вступления к песне	Запев припев вступление
<i>Движение под музыку, 6 ч</i>					
11 12 13	Имитация движений животных под музыку	3	17.02 17.02 24.02	Уметь различать звуки животных по звучанию, выполнять движения-имитации	Имитация

14	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом	3	24.02	Выполнение под музыку действия с предметами	наклоны подбрасывание ловля взмахивание
15			03.03		
16			03.03		
<i>Игра на музыкальных инструментах, 2 ч</i>					
17	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (игра на ложках «Во саду ли, в огороде»)	2	10.03	Учить сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте	Ритм
18			10.03		
4 четверть- 18 часов					
<i>Слушание, 5 ч</i>					
1	Слушание (узнавание) оркестра народных инструментов (аудиозапись)	3	24.03	Узнавание игры оркестра народных инструментов	Оркестр
2			24.03		
3			31.03		
4	Слушание (различение) грустной и веселой музыки. (Музыка в мультипликационных фильмах)	2	31.03	Определять на слух грустное и весёлое звучание музыки	Настроение
5			07.04		
<i>Пение, 3 ч</i>					
6	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни (Песни В.Шаинского для детей)	3	07.04	Подпевание припева песни	Антошка
7			14.04		
8			14.04		
<i>Движение под музыку, 6 ч</i>					
9	Движение под музыку: ходьба маршем. («Бравые солдаты». Музыка А. Филиппенко)	3	21.04	Ходьба маршем по кругу	марш
10			21.04		
11			28.04		
12	Движения в хороводе	3	28.04	Умение двигаться в хороводе	Хоровод
13			05.05		
14			05.05		
<i>Игра на музыкальных инструментах, 4 ч</i>					
15	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах (маракас, ложка, барабан)	4	12.05	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах	маракас ложка барабан
16			12.05		
17			19.05		
18			19.05		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка; — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий; — развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети

имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Изобразительная деятельность» в 7 классе рассчитан на 102 ч (102 учебные недели, 3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности

- формирование доступных сенсорных эталонов

- умение ориентироваться на листе бумаги

- различение цветов

- выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет

Соблюдать последовательность действий при работе с красками.

Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).

Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).

Различать и работать с разными видами материалов.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Изобразительная деятельность» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы,				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	

1	Лепка.	26	8	10	8		Проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Уметь использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Выражать положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Уметь использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
2	Аппликация.	30	11	4	6	9	
3	Рисование.	47	5	11	13	18	
Итого:		103	24	24	27	27	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
1 четверть 24 ч					

Лепка 8 ч					
1	Узнавание пластичных материалов. Тесто	1	01.09	Учится различать пластичный тесто	Тесто
2	Различение пластичных материалов. Тесто	1	03.09		
3	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Стек, нож	1	03.09	Учится различать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	Стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
4	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Стек, нож. Отрезание кусочка материала стекой	1	08.09		
5	Различение пластичных материалов. Тесто	1	10.09	Учится отрывать, откручивать, отщипывать пластилин от целого куска. Уметь пользоваться стекой, отрезать кусочек пластилина от целого куска	Оторвать, открутить, отщипнуть, отрезать
6	Отрывание кусочка материала от целого куска Откручивание кусочка материала от целого куска	1	10.09		
7	Отщипывание кусочка материала от целого куска	1	15.09		
8	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Стек, нож	1	17.09		
Аппликация 11 ч					
9	Узнавание разных видов бумаги	1	17.09	Учится различать разные виды бумаги	Цветная бумага, картон, фольга, салфетка
10	Различение разных видов бумаги	1	22.09		
11	Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации	1	24.09	Знать инструменты и приспособления, которые используются для аппликации	Ножницы, шило, трафарет, дырокол
12	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации	1	24.09		
13	Сминание бумаги	1	29.09	Учится сминать бумагу, отрывать и сгибать её пополам, вчетверо, по диагонали. Развивать мелкую моторику рук	Сминать, отрывать, сгибать
14	Сгибание листа бумаги пополам	1	01.10		
15	Сгибание листа бумаги вчетверо	1	01.10		
16	Сгибание листа бумаги по диагонали	1	06.10		
17	Скручивание листа бумаги	1	08.10	Учится скручивать лист бумаги	Скручивать
18	Намазывание всей поверхности клеем	1	08.10	Формируются правила пользования клеем, соблюдать ТБ при обращении с ним	Клей
19	Намазывание части поверхности клеем	1	13.10	Учится намазывать клей на поверхность бумаги	
Рисование 5 ч					
20	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования	1	15.10	Учится различать материалы и инструменты, используемые для рисования	Краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра,
21	Различение материалов и инструментов,	1	15.10		

	используемых для рисования				мольберт, кисти, емкость для воды
22, 23	Оставление графического следа	2	20.10 22.10	Учится пользоваться карандашом	
24	Освоение приемов рисования карандашом	1	22.10		

2 четверть-24 ч

Лепка 10 ч

1	Разминание теста	1	03.11	Знать правила разминания пластилина	Тесто
2	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Скалка, валик	1	05.11	Учится различать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами	Скалка, валик
3	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Скалка, валик	1	05.11		
4	Раскатывание теста скалкой	1	10.11	Учится раскатывать тесто скалкой	
5	Размазывание пластилина по шаблону	1	12.11	Учится размазывать пластилин по шаблону, внутри контура	Пластилин, шаблон
6	Размазывание пластилина внутри контура	1	12.11		
7	Катание колбаски на доске	1	17.11	Учится катать пластилин в колбаски и шарики последовательно на доске и в руках	Пластилин, доска Колбаски, шарики
8	Катание колбаски в руках	1	19.11		
9	Катание шарика на доске	1	19.11		
10	Катание шарика в руках	1	24.11		

Аппликация 4 ч

11	Разрезание бумаги ножницами	1	26.11	Учится разрезать бумагу ножницами: выполнять надрез, разрезать лист бумаги.	
12 13 14	Вырезание по контуру	3(2)	26.11 01.12 03.12	Учится вырезать по контуру	

Рисование 11 ч

15 16	Освоение приемов рисования карандашом	2	03.12 08.12	Учится рисовать, плотно «укладывая» штрихи друг к другу, чтобы получился ровный окрас, или выполняя штрихи, оставляя между ними небольшие промежутки.	
17 18	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	2	10.12 10.12	Учится соблюдать последовательность действий при	

				работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду	
19	Освоение приемов рисования кистью. Прием касания	1	15.12	Учится осваивать приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	Прием касания
20	Освоение приемов рисования кистью. Прием примакивания	1	17.12		Прием примакивания.
21	Освоение приемов рисования кистью. Прием наращивания массы	1	17.12		Прием наращивания массы
22	Выбор цвета для рисования	1	22.12	Учится различать цвета	
23 24	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	2	24.12 24.12	Учится смешивать краски, получать нужный цвет	

3 четверть 27 ч

Лепка 8 ч					
1	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Форма, подложка, штамп	1	12.01	Учится узнавать и различать инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами.	Форма, подложка, штамп
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Форма, подложка, штамп	1	14.01		
3 4	Получение формы путем выдавливания формочкой	2	14.01 19.01	Учится использовать инструменты и материалы в процессе лепки: выдавливать формой, вырезать по шаблону стекой	Выдавливает формой Вырезать по шаблону стекой
5 6	Вырезание заданной формы по шаблону стекой	2	21.01 21.01		
7	Сгибание колбаски в кольцо	1	26.01	Учится сгибать колбаски в кольцо	Сгибать в кольцо
8	Закручивание колбаски в жгутик	1	28.01	Учится закручивать колбаски в жгутик	Закручивать в жгутик
Аппликация 6 ч					
9 10	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	2	28.01 02.02	Учится конструировать из бумаги детали изделия.	Заготовка деталей
11 12	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой	2	04.02 04.02		
13 14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	2	09.02 11.02	Учится соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной	

				аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	
Рисование 13 ч					
15	Рисование точек	1	11.02	Учится ставить точки пальцем.	Точки
16	Рисование вертикальных линий	1	16.02	Учится рисовать точки, вертикальные и горизонтальные линии Учится рисовать круг, овал и закрашивать внутри	Вертикальные и горизонтальные линии
17	Рисование горизонтальных линий	1	18.02		
18	Рисование наклонных линий	1	18.02		
19	Соединение точек	1	23.02		
20, 21	Рисование геометрической фигуры: круг	2	25.02 25.02	Учится рисовать фигуру круг, овал и закрашивать внутри. Учится закрашивать простые небольшие контурные изображения, например, мяч, гриб и др	круг, овал,
22, 23	Закрашивание внутри контура	2	02.03 04.03		
24, 25	Рисование геометрической фигуры: овал	2	04.03 09.03		
26, 27	Заполнение контура точками	2	11.03 11.03		

4 четверть 27 ч

Аппликация 9 ч					
1 2	Разрезание бумаги ножницами. Выполнение надреза	2	25.03 25.03	Учится использовать различные технологии в процессе работы. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	Аппликация Ножницы
3 4	Разрезание бумаги ножницами. Разрезание листа бумаги	2	30.03 01.04		
5 6	Вырезание по контуру	2	01.04 06.04		
7 8 9	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	3	08.04 08.04 13.04		

Рисование 18 ч					
10	Рисование геометрической фигуры: квадрат	1	15.04	Учится рисовать фигуру квадрат, прямоугольник Учится пользоваться карандашом Учится выполнять штриховку:слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойную штриховку	Квадрат Прямоугольник Треугольник Штриховка Вверх- вниз
11	Штриховка слева направо	1	15.04		
12	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник	1	20.04		
13	Штриховка сверху вниз	1	22.04		
14	Рисование геометрической фигуры: треугольник	1	22.04		

15	Штриховка по диагонали	2	27.04	Учится рисовать контуры предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению	Диагональ	
16			29.04			
17	Двойная штриховка	2	29.04			Двойная штриховка
18			04.05			
19	Рисование контура предмета по контурным линиям	2	06.05		Учится дорисовывать часть предмета, отдельные детали, симметричные половины	Контурные линии
20			06.05			
21	Рисование контура предмета по опорным точкам	1	11.05			Опорные точки
22	Рисование контура предмета по трафарету	1	13.05			Трафарет
23	Рисование контура предмета по шаблону	1	13.05			Шаблон
24	Рисование контура предмета по представлению	1	18.05			Представление
25	Дорисовывание части предмета	1	20.05	Часть		
26	Дорисовывание отдельных деталей	1	20.05	Детали		
27	Дорисовывание симметричной половины	1	25.05	Половинка		

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре является оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее

его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Адаптивная физкультура» в 7 классе рассчитан на 102 ч (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты :

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты :

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- 1) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);
- 2) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 3) совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 4) умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- 1) интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- 2) умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

1) умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Адаптивная физкультура» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Время прохождения темы,				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
1.	Физическая подготовка	21	9	12			Знать правила поведения во время занятий физическими упражнениями. Умение характеризовать построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. . Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения
2.	Коррекционные подвижные игры	48	15	12	12	9	Формирование умения взаимодействовать в процессе

							игры, соблюдать правила игры. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости
3.	Туризм	9				9	Овладение различными туристическими навыками Умение собирать рюкзак в поход
4.	Лыжная подготовка	15				15	Формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование
5.	Велосипедная подготовка	9				9	Освоение езды на двухколесном велосипеде
Итого		102	24	24	27	27	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опора для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету « Адаптивная физкультура» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

1 четверть – 24 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
	Физическая подготовка -9часов				
1	Инструктаж по ОТ. ИОТ-009-2003. Повороты на месте в разные стороны	1	03.09	Соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениям	Повороты на месте, ходьба ровным шагом, высоко поднимая бедро,
2	Ходьба с высоким подниманием колен.	2	06.09	Уметь выполнять дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	захлестывая голень, приставным шагом, в полуприседе, приседе.
3	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой		06.09		
4	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках,	1	10.09		

	высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе			Уметь выполнять задание по словесной инструкции учителя, пробежать в быстром темпе на заданное расстояние с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	
5	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	1	13.09		
6	Бег с изменением темпа и направления движения	1	13.09		
7	Преодоление препятствий при беге	1	17.09		
8	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	1	20.09		
9	Бег в быстром темпе	1	20.09		
Коррекционные подвижные игры-15 часов					
10 11	Правила ТБ. ИОТ-013-2003. Подвижные игры	2	24.09 27.09	Соблюдать правила поведения во время спортивных игр. Уметь обращаться с мячом, ощущать его свойства	Баскетбольный мяч, передача мяча с отскоком от пола, передача мяча без отскока от пола
12	Узнавание баскетбольного мяча. Баскетбол	1	27.09		
13 14	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	2	01.10 04.10	Уметь правильно держать мяч обеими руками на уровне груди, передать мяч без отскока от пола	
15 16	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	2	04.10 08.10	Уметь отбивать мяч обеими руками	
17 18	Ведение мяча по прямой	2	11.10 11.10	Уметь выполнять ведение мяча с высоким отскоком по прямой	
19 20	Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия	2	15.10 18.10	Уметь выполнять ведение мяча с высоким отскоком с изменением направления	
21 22	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	2	18.10 22.10	Уметь выполнять бросок мяча в кольцо от груди	
23 24	Броски баскетбольного мяча в кольцо двумя руками. Итоги четверти	2	25.10 25.10	Уметь выполнять бросок мяча в кольцо от груди	

2 четверть - 24 часа

Физическая подготовка-12 часа						
1 2	Инструктаж по ОТ. ИОТ-009-2003. Прыжки в длину с места	2	05.11 08.11	Соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями. Уметь ориентироваться в зале по конкретным ориентирам	Подлезание под препятствие, перелезание через препятствие	
3	Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	08.11	Уметь выполнять ползание на животе, четверенька		
4 5	Перелезание через препятствия	2	12.11 15.11	Уметь выполнять перелезание через препятствия		
6	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку)	1	15.11	Уметь выполнять одновременное подбрасывание двумя руками.		
7 8	Перелезание через препятствия	2	19.11 22.11	Уметь выполнять перелезание различными способами		
9	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками	1	22.11	Уметь выполнять согласованные действия в передвижении		
10 11	Бросание мяча на дальность	2	26.11 29.11	Уметь выполнять согласованные действия при бросании на дальность.		
12	Сбивание предметов большим (малым) мячом	1	29.11	Уметь сбивать предметы большим и малым мячом.		
Коррекционные подвижные игры -12 часов						
13 14	Игра-эстафета «Полоса препятствий»	2	03.12 06.12	Знать и соблюдать правила безопасности. Уметь выполнять правила игры		Игра – эстафета, полоса препятствий.
15	Игра «Стоп, хоп, раз»	1	06.12	Знать и соблюдать правила безопасности. Уметь выполнять правила игры		
16 17	Игра «Пятнашки»	2	10.12 13.12	Знать правила игры, соблюдать безопасность		
18	Игра-эстафета «Собери пирамидку»	1	13.12	Знать правила игры, соблюдать безопасность		
19 20	Игра-эстафета «Строим дом»	2(1)	17.12 20.12	Знать правила игры, соблюдать безопасность		
21	Игра «Рыбаки и рыбки»	1	20.12	Знать правила игры, соблюдать безопасность		
22	Игра «Болото»	1	24.12	Знать правила игры, соблюдать безопасность.		
23 24	Игра-эстафета «Полоса препятствий»	2	27.12 27.12	Знать правила игры, соблюдать безопасность		

3 четверть - 27 часов					
Лыжная подготовка – 15 часов					
1	Правила ТБ. ИОТ-014-2003.	2	10.01	Соблюдать правила безопасности при занятиях лыжной подготовкой	Лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки), крепление ботинок. Параллельно лежащие лыжи. Ступающий шаг, приставной шаг, скользящий шаг
2	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)		10.01		
3	Транспортировка лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега	1	14.01	Соблюдать правила безопасности при занятиях лыжной подготовкой	
4	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам	2	17.01	Соблюдать правила безопасности при занятиях лыжной подготовкой	
5			17.01		
6	Стояние на параллельно лежащих лыжах	1	21.01	Уметь сохранять равновесие, стоя на лыжах	
7	Стояние на параллельно лежащих лыжах	2	24.01	Уметь выполнять произвольные шаги на лыжах	
8			24.01		
9	Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте	1	28.01	Уметь выполнять произвольные шаги на лыжах	
10	Выполнение ступающего шага: продвижение вперед приставным шагом	2	31.01	Уметь координировано двигать руками и ногами	
11			31.01		
12	Выполнение ступающего шага: продвижение в сторону приставным шагом	1	04.02	Уметь координировано двигать руками и ногами	
13	Выполнение скользящего шага без палок: одно скольжение	2	07.02	Уметь координировано двигать руками и ногами	
14			07.02		
15	Выполнение скользящего шага без палок: несколько скольжений	1	11.02	Уметь координировано двигать руками и ногами	
Коррекционные подвижные игры -12 часов					
16	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача	2	14.02	Знать название игры: различать инвентарь. Уметь выполнять удар по волану	Спортивные игры. Бадминтон. Нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.
17			14.02		
18	Бадминтон. Удар по волану: нижняя подача	1	18.02	Уметь выполнять подброс мяча и удар	
19	Удар по волану: верхняя подача	2	21.02	Уметь выполнять подброс мяча и удар	
20			21.02		
21	Удар по волану: нижняя и верхняя подача	1	25.02	Уметь выполнять подброс мяча и удар	
22	Отбивание волана снизу и сверху	2	28.02	Уметь выполнять отбивание волана, подброшенного вверх	
23			28.02		
24	Отбивание волана снизу и сверху. Игра в	1	04.03	Уметь выполнять отбивание волана,	

	паре			подброшенного вверх	
25	Отбивание волана снизу и сверху. Игра в	2	07.03	Уметь выполнять разновидности ударов и отбиваний волана	
26	паре		07.03		
27	Отбивание волана снизу и сверху. Игра в паре. Итоги четверти	1	11.03	Уметь выполнять отбивание волана, играть в паре	

4 четверть - 24 часа

Туризм -9 часов					
1	Инструктаж по ОТ. ИОТ -014-2003.	2	25.03	Уметь различать предметы: рюкзак, туристический коврик, котелок, тренога, котелок, соблюдать последовательность действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдать правила поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных	Туристический инвентарь (рюкзак, туристический коврик). Туризм, поход.
2	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, туристический коврик)		28.03		
3	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (котелок, тренога)	1	28.03		
4	Туризм. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак	2	01.04		
5			04.04		
6	Туризм. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак	1	04.04		
7	Туризм. Соблюдение правил поведения в походе	2	08.04		
8			11.04		
9	Туризм. Соблюдение правил поведения в походе	1	11.04		
Велосипедная подготовка -9часов					
10	Посадка на двухколесный велосипед.	2	15.04	Соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде	Езда по прямой, езда с поворотом.
11	Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде		18.04		
12	Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров	1	18.04		
13	Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 50 метров	2	22.04		
14			25.04		
15	Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 50 метров	1	25.04		
16	Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 50 метров	2	29.04		
17			02.05		

18	Езда на двухколесном велосипеде с поворотом	1	02.05	Соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде	Футбол, удар в ворота с места. Вратарь. Удар в ворота с разбега. Прием мяча, стоя в воротах. Передача мяча партнеру. Ведение мяча
Коррекционные подвижные игры - 9 часов					
19	Правила ТБ. ИОТ-013-2003. Футбол	2	06.05	Соблюдать правила безопасности при игре в футбол.	
20	Выполнение удара в ворота с места: в пустые ворота, с вратарем		09.05	Уметь правильно выполнять пас мяча	
21	Выполнение удара в ворота с разбега: в пустые ворота, с вратарем	1	09.05	Правильно выполнять пас мяча	
22	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой	2	13.05	Правильно выполнять пас и прием мяча	
23			16.05		
24	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру	1	16.05	Уметь выполнять ведение мяча по прямой	
25	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой	2	20.05	Уметь выполнять ведение мяча по прямой. Уметь останавливать мяч различными способами	
26			23.05		
27	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Итоги года	1	23.05	Уметь выполнять ведение мяча по прямой. Уметь останавливать мяч различными способами	

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (Растениеводство)» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai>

В социальном контексте предмет направлен на формирование элементарных представлений и умения применять их в повседневной жизни
Обучение в седьмом классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный

результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Профильный труд» в 7 классе рассчитан на 68 ч (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Обучающиеся могут уметь:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

Обучающиеся могут усвоить:

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Профильный труд (Растениеводство)» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	
1	Вводное занятие	5	2	1	1	1	Знать правила безопасности и уметь их соблюдать
2	Сбор семян садовых цветковых растений	8	8				Уметь распознавать созревшие семена, работать садовыми ножницами. Знать правила сбора семян.
3	Изготовление тары для хранения крупных партий семян	10		10			Уметь выполнить стачной шов и шов в подгибку с закрытым срезом.
4	Обмолот и расфасовка цветочных семян	7			7		Уметь разбирать и сортировать семена в бумажные пакеты
5	Выращивание комнатных растений	22		5	10	7	Уметь самостоятельно выбрать приемы ухода за комнатным растением
6	Выращивание растений в открытом грунте	16	6			10	Уметь пользоваться садовым инвентарем, высаживать растения в открытый грунт
Итого		68	16	16	18	18	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие

компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.).

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (Растениеводство)» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

1 четверть – 16 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления	
Вводное занятие (2 ч)						
1	Организация трудовой учебной деятельности. ИОТ-016-2003	1	07.09	Задачи обучения в I четверти и в течение всего учебного года		
2	Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной	1	07.09		Цветковые растения	
Сбор семян садовых цветковых растений (8 ч)						
3	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис)	1	14.09	Распознавание созревших семян. Работа садовыми ножницами	Виды цветковых растений. Цветковые растения – космея, василек, дельфиниум, иберис	
4	Признаки созревания семян	1	14.09			Признаки созревания
5	Практическая работа: «Определение растений для сбора семян»	1	21.09			Сбор семян
6	Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений	1	21.09			Приемы сбора
7	Садовые ножницы: прием работы. Техника безопасности	1	28.09			Садовые ножницы
8	Срезка подсохших плодов с частью стебля	1	28.09	Уметь собирать семена	Срезка	
9	Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание	2	05.10	Уметь собирать семена	Просушивание	
10			05.10			
Выращивание растений в открытом грунте (6 ч)						
11	Выкапывание овощей	1	12.10	Уметь выкапывать овощи, пользоваться садовым инвентарем	Садовый инвентарь	

12	Срезание овощей	1	12.10	Уметь срезать овощи, пользоваться садовым инвентарем	
13 14	Подготовка овощей к хранению (очистка от земли, обрезка ботвы, просушивание)	2(1)	19.10 19.10	Уметь выполнять действия по очистке овощей от земли, ботвы. Уметь выкладывать овощи на просушку	Подготовка к хранению. Обрезка, ботва, просушивание.
15 16	Чистка и мытье садового инвентаря	2(1)	26.10 26.10	Уметь ухаживать за садовым инвентарем	
2 четверть- 16 часов					
Вводное занятие (1 ч)					
1	ИОТ-016-2003	1	09.11	Повторить правила поведения на уроке, инструкции по охране труда	
Выращивание комнатных растений.(5 ч)					
2	Определение необходимости полива растения	1	09.11	Уметь различать комнатные растения, ухаживать за ними	Количество воды для полива
3	Определение количества воды для полива	1	16.11		
4	Полив растения	1	16.11		
5 6	Рыхление почвы	2	23.11 23.11	Уметь пользоваться садовым инвентарем, рыхлить почву	Рыхление почвы
Изготовление тары для хранения крупных партий семян.(10 ч)					
7	Способы хранения крупных партий цветочных семян	1	30.11	Уметь выполнить стачной шов и шов в подгибку с закрытым срезом	Способы хранения
8	Тканевый мешочек - наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян	1	30.11		Тара
9	Размеры мешочка, ткань, изготовление.	1	07.12		Заготовка деталей для пошива
10	Заготовка деталей для пошива мешочка	1	07.12		
11 12	Складывание деталей	2(1)	14.12 14.12		
13 14	Соединение боковых краев ручным стачным швом	2	21.12 21.12	Уметь выполнить стачной шов	Стачной шов
15 16	Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом	2	28.12 28.12	Уметь выполнить шов в подгибку с закрытым срезом	Обработка среза. Шов в подгибку
3 четверть – 18 часов					
Вводное занятие (1ч)					
1	ИОТ-016-2003		11.01	Повторить правила поведения на уроке, инструкции по охране труда	Охрана труда

Обмолот и расфасовка цветочных семян (7 ч)					
2 3	Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений. Правила безопасной работы с приспособлениями	2	11.01 18.01	Работа с приспособлениями для обмолота семян	Обмолот семян. Мелкосеменные растения
4 5 6	Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян	3	18.01 25.01 25.01	Учить работать аккуратно	Расфасовка семян
7 8	Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян	2	01.02 01.02	Уметь разбирать и сортировать семена в бумажные пакеты	Разбор, очистка, сортировка, фасовка семян
Выращивание комнатных растений.(10 ч)					
9 10	Полив растения. Рыхление почвы	2	08.02 08.02	Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатным растением	Приемы ухода
11 12	Пересадка растения	2	15.02 15.02	Учить работать аккуратно	Пересадка растения
13 14	Мытье растения	2	22.02 22.02	Учить работать аккуратно Уметь самостоятельно выбрать прием ухода за комнатными растениями	Поддон
15 16	Опрыскивание растений	2	01.03 01.03		
17 18	Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов	2	08.03 08.03		
4 четверть- 18 часов					
Водное занятие (1 ч)					
1	ИОТ – 016-2003	1	29.03	Повторить правила поведения на уроке, инструкции по охране труда	
Выращивание комнатных растений.(7 ч)					
2	Полив растения	1	29.03	Уметь поливать комнатные растения	
3 4	Рыхление почвы	2	05.04 05.04	Уметь рыхлить почву	Рыхление
5 6	Пересадка растения. Мытье растения	2	12.04 12.04	Уметь пересаживать комнатные растения Уметь рыхлить уплотненную почву	Уплотненная почва
7	Опрыскивание растений	1	19.04	Уметь опрыскивать растения	Опрыскивание растений
8	Удаление сухих листьев с растений	1	19.04	Уметь бережно удалять сухие листья с растений	
Выращивание растений в открытом грунте (10 ч)					
9	Перекапывание почвы. Рыхление почвы	1	26.04	Уметь работать лопатой	Перекапывание

					почвы
10	Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста	1	26.04	Разметка посевных грядок. Выравнивание разрыхленной почвы	Органические удобрения. Компост.
11 12	Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста	2	03.05 03.05	Уметь работать аккуратно	Внесение удобрений
13	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке	1	10.05	Учить работать аккуратно	Грядка, междурядье, лунка, бороздки
14	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке	1	10.05	Уметь работать аккуратно	Оформление грядки
15	Подготовка семян к посадке. Посев семян	1	17.05	Уметь распознавать элементы цветочного оформления	Посев семян
16	Высаживание рассады в открытый грунт	1	17.05	Уметь распознавать элементы цветочного оформления	Открытый грунт Рассада
17 18	Обобщающий урок. Полив растений	1	24.05 24.05	Уметь поливать растения, ухаживать за садовым инвентарем	

ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чувашский язык» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык» содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (чувацкий) язык»;
- содержание учебного предмета «Государственный (чувацкий) язык»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Государственный (чувацкий) язык».

Предмет «Государственный (чувацкий) язык» является средством приобщения обучающихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края, расширяет лингвистический кругозор, способствует общему речевому развитию.

Предмет «Государственный (чувацкий) язык» имеет межпредметный характер

Изучение государственного (чувашского) языка в органической связи с другими школьными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации учащихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение детей чувашскому языку является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основные задачи:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие звучания чувашской речи, чувствовать ее красоту;
- развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской речи и ,говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Времена года», «Фрукты и овощи» и др.;
- развитие познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Чувашский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Чувашский язык» в седьмом классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели, 1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В результате изучения государственного(чувашского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Обучение детей чувашскому языку является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основные задачи:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие звучания чувашской речи, чувствовать ее красоту;
- развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской речи и ,говорения на основе имитации и автоматизации

определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Времена года», «Фрукты и овощи» и др.;

- развитие познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по предмету «Чувашский язык» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
1	Давайте познакомимся	3	2		1		Уметь поздороваться: отвечать на приветствие и попрощаться; приветствовать друг друга в начале и в конце урока, вежливо представляться и представлять других; поблагодарить; выразить согласие, несогласие; обращаться с просьбой. Уметь писать заглавных и строчных чувашских букв (Ăă, Ёё, Ўў, Çç) заглавной буквы Ы. Списывать по образцу. Составлять предложения различных типов (<i>Ку уна. Уна хăмър тĕслĕ. Уна вăрманта пурăнать. Уна пыл юратать.</i>) Уметь читать буквы чувашского алфавита. Озвучивать графические образы слов. Произносить и различать на слух звуков чувашского языка изолированно, в слове, в словосочетании, в потоке речи. Правильно произносить слова со звуками [ă]: [ĕ]: [ÿ]: [ç].
2	Цвета	2	2				
3	Животные	4	4				
4	Числа	2		2			
5	Птицы	2			2		
6	Фрукты	2			2		
7	Овощи	2			2		
8	Любима еда	2			2		
9	Комната	2				2	
10	Семья	3				3	
11	Части тела	2				2	
12	Времена года	8		4		2	
Итого:		34	8	8	9	9	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Для полной реализации целей обучения государственному (чувашскому) языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебно-методическим материалом и современной материально-технической базой.

В комплект учебных материалов по государственному (чувашскому) языку входят:

- учебно-методический комплект
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;
- карта Чувашской Республики;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты чувашских поэтов и писателей, известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;

8. Приложения

8.1. Календарно-тематическое планирование по предмету « Чувашский язык » на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
1 четверть - 8 часов					
1	Знакомство. Приветствие, прощание	1	06.09	Познакомить детей с чувашскими словами: <i>сывлӑх сунатӑп, сыӵ пулӑр</i> . Создать у детей представление о чувашском языке, как о средстве общения	<i>Сывлӑх сунатӑп</i> - здравствуйте, <i>сыӵ пулӑр</i> – до свидания
2	Знакомство	1	13.09	Познакомить с местоимениями: <i>эӵ, эсӵ</i> . Формировать умения и навыки понимания вопросительных предложений: <i>Эсӵ мӗн ятлӑ?</i> Упражнять в правильном произношении звука «ӵ»	<i>Сывлӑх сунатӑп</i> - здравствуйте, <i>сыӵ пулӑр</i> – до свидания
3 4	Цвета	2	20.09 27.09	Правильно произносить названия цветов, называть цвета предметов. Упражнять в правильном произношении звука «ӑ»	Тайӑн хӗрлӗ кӑранташ пур. У Таи есть красный карандаш
5 6	Домашние животные	2	04.10 11.10	Правильно произносить названия животных, рассказывать о животных в двух предложениях по образцу <i>Ку кушак сӳри. Вӑл пӗчӗк</i>	Ку кушак сӳри. Вӑл пӗчӗк. Это котенок. Он маленький
7 8	Дикие животные	2	18.10 25.10	Правильно произносить названия животных, рассказывать о животных в трех предложениях по образцу <i>Ку уна. Вӑл хӑмӑр. Уна вӑрманта</i>	<i>Уна</i> – медведь. <i>Ку уна. Вӑл хӑмӑр. Уна вӑрманта.</i> – Это медведь. Он коричневый. Медведь в лесу
2 четверть-8 часов					
1 2	Осень	2	08.11 15.11	Развивать умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи. Упражнять в произношении звука «ӵ». Обогащать активный словарный запас детей	<i>Кӗркунне</i> - осень, <i>сӱлӵӑсем</i> - листья, <i>сӱмӑр</i> - дождь

				новыми словами: <i>кёркунне, сұлсăсем, сұмăр</i>	
3 4	Числа	2	22.11 29.11	Развивать умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи. Правильно произносить названия чисел от 1 до 10.	<i>Перре</i> – один, <i>икке</i> – два, <i>виссе</i> – три, <i>таватта</i> – четыре, <i>пиллек</i> – пять...
5 6	Зима	2	06.12 13.12	Развивать умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи. Познакомить с новыми словами: <i>хёлле, юр, сивё</i> . Закрепить произношение звуков :«й», «ё».	<i>Хёлле</i> - зима, <i>юр</i> - снег, <i>сивё</i> - холодно.
7 8	Новый год	2	20.12 27.12	Продолжать учить детей строить повествовательные и вопросительные предложения. Учить составлять короткие высказывания. Ввести новые слова: <i>сёнё, чăрăш, Хёл мучи, Юр нике</i>	<i>сёнё</i> - новый, <i>чăрăш</i> - ель, <i>Хёл мучи</i> – Дед Мороз, <i>Юр нике</i> - Снегурочка.
				3 четверть-9часов	
1 2	Фрукты	2	10.01 17.01	Правильно произносить названия фруктов. Составлять вопросы и ответы по картинкам по образцу <i>Ку мён? Ку пан улми. Вăл мёнле?</i>	<i>Пан улми</i> – яблоко <i>Ку мён? Ку пан улми. Вăл мёнле?</i> Это что? Яблоко. Он какой?
3 4	Овощи	2	24.01 31.01	Правильно произносить названия овощей. Составлять вопросы и ответы по рисункам по образцу <i>Помидор ашта үсет? Помидор пахчара үсет?</i>	<i>Помидор ашта үсет? Помидор пахчара үсет.</i> Где растет помидор? Помидор растет в огороде.
5 6	Любимая еда	2	07.02 14.02	Правильно произносить названия продуктов питания продуктах питания по образцу <i>Ку кукăль. Вăл тутлă.</i> Фонетическое упражнение на произношение чувашских звуков «ё», «с»	<i>Кукăль</i> – пирог. <i>Ку кукăль. Вăл тутлă.</i> – Это пирог. Он вкусный.
7	Птицы	1	21.02	Правильно произносить названия птиц. Упражнять в произношении звука «й». Рассказывать о птицах по образцу <i>Ку курак. Вăл кайăк</i>	<i>Курак</i> – грач, <i>кайăк</i> – птица. <i>Ку курак. Вăл кайăк.</i>
8 9	У нас в гостях Анюк	2	28.02 07.03	Закреплять знакомые слова с предыдущих занятий. Продолжать учить отчетливо и ясно произносить чувашские слова.	<i>Паян ханара Анюк.</i> – Сегодня в гостях Анюта.
				4 четверть- 9 часов	
1 2	Комната	2	28.03 04.04	Ввести новые слова: <i>пӱлем, алăксем, сётел, чӱрече.</i> Учить правильно произносить чувашский звук «ӱ».	<i>Пӱлем</i> - комната, <i>алăксем</i> - двери, <i>сётел</i> - стол, <i>чӱрече</i> - окно.
3	Части тела	2	11.04	Познакомить детей с частями тела на чувашском языке.	<i>Пус</i> – голова,

4			18.04	Учить отвечать на вопросы: <i>Ку мён? Мёнле?</i> Упражнять в произношении чувашского звука «ç» (изолированно, в слогах и словах)	<i>аласем</i> – руки <i>урасем</i> – ноги
5 6	Семья	2	25.04 02.05	Расширить словарный запас новыми словами: <i>атте, анне, асанне, асатте</i> . Учить воспринимать небольшое стихотворение и воспроизводить с помощью вопросов содержание.	<i>Атте</i> – папа, <i>анне</i> - мама, <i>асанне</i> - бабушка, <i>асатте</i> - дедушка.
7	Бабушкина сказка	1	09.05	Закрепление лексики по теме. Учить воспринимать сказку, воспроизводить в правильной последовательности с помощью воспитателя содержание произведения.	<i>Юмах</i> - сказка
8 9	Весна	2	16.05 23.05	Продолжать учить понимать чувашскую устную речь и говорить на основе образца. Составлять ситуативные высказывания по содержанию картины. Закрепить слова: <i>çуркунне, хёвел, кайък</i>	<i>çуркунне</i> - весна, <i>хёвел</i> - солнце, <i>кайък</i> – птица.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Знакомить с основными цветами (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый), геометрическими фигурами (узнавание, различение, название круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.

Учить сравнивать величины (наложением, приложением, «на глаз»).

Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах.

Группировать предметы по основным признакам.

Формировать пространственную ориентацию, ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству

. Формировать различение правосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.

Знакомство с временными понятиями (название дней: вчера, сегодня, завтра; название частей суток: утро, день, вечер, ночь).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 7 классе отводится 1 час.

Программа для 7 класса рассчитана на 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты коррекционного курса «Сенсорное развитие»

воспитание уважительного отношения к иному мнению;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
правильно пользоваться письменными принадлежностями
узнавать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
узнавать один из основных цветов;
узнавать и называть геометрические фигуры;
составлять предмет из частей;
определять на ощупь величину предметов;
зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
различать речевые и неречевые звуки;
ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела			
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	Зрительное восприятие.	4	3			1
2	Слуховое восприятие.	7	3	2		2
3	Кинестетическое восприятие.	10	2	3	3	2
4	Восприятие запаха.	8		3	3	2
5	Восприятие вкуса.	5			3	2
Итого		34	8	8	9	9

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д

8. Приложения

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

1 четверть- 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
-------	-------------------------	--------------	-----------------	---	---------------------------

<i>I.Зрительное восприятие (3ч)</i>					
1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1ч	03.09	Уметь воздействовать на сохранные анализаторы	Педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра красный, синий, желтый, зеленый, черный
2	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1ч	10.09	Уметь следить за движущимися объектами	
3	Узнавание (различение) цвета объектов	1ч	17.09	Знать основные цвета	

<i>II.Слуховое восприятие (3ч)</i>					
4	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха	1ч	24.09	Уметь прислушиваться, различать звуки	Звучащий предмет погремушка
5	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча	1ч	01.10	Уметь прислушиваться, различать звуки	бубен
6	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии	1ч	08.10	Уметь прислушиваться, различать звуки	барабан

<i>III.Кинестетическое восприятие (2ч)</i>					
7 8	Различение материалов	2ч	15.10 22.10	Уметь различать материалы на ощупь	дерево, металл, клейстер, крупа, вода

2 четверть- 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>II.Слуховое восприятие (2ч)</i>					
1	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1ч	05.11	Уметь прислушиваться, различать звуки	Источник звука
2	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1ч	12.11	Уметь прислушиваться, различать звуки	Удаленный звук
<i>III.Кинестетическое восприятие (3ч)</i>					
3	Различение материалов по температуре (холодный, горячий)	1ч	19.11	Уметь различать материалы на ощупь	холодный, горячий

4	Различение материалов по фактуре (гладкий)	1ч	26.11	Уметь различать материалы на ощупь	гладкий
5	Различение материалов по фактуре (шероховатый)	1ч	03.12	Уметь различать материалы на ощупь	шероховатый
<i>IV. Восприятие запаха (3ч)</i>					
6	Реакция на запахи	1ч	10.12	Уметь правильно реагировать на различные запахи	аромат
7	Узнавание объектов по запаху	1ч	17.12	Уметь узнавать объекты по запаху	(лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
8	Различение объектов по запаху	1ч	24.12	Уметь различать объекты по запаху	(лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

3 четверть- 9 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>III. Кинестетическое восприятие (3ч)</i>					
1	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1ч	14.01	Уметь различать материалы на ощупь	мокрый, сухой
2	Различение материалов по вязкости (жидкий)	1ч	21.01	Уметь различать материалы на ощупь	жидкий
3	Различение материалов по вязкости (густой)	1ч	28.01	Уметь различать материалы на ощупь	густой
<i>IV. Восприятие запаха (3ч)</i>					
4	Узнавание объектов по запаху (хвоя, кофе)	1ч	04.02	Уметь правильно реагировать на различные запахи	хвоя кофе
5 6	Различение объектов по запаху (хвоя, кофе)	2ч	11.02 18.02	Уметь различать объекты по запаху	хвоя кофе
<i>V. Восприятие вкуса (3ч)</i>					
7	Узнавание (различение) продуктов по вкусу	1ч	25.02	Уметь различать вкусовые качества	(шоколад, груша и др.).

8	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	2ч	04.03 11.03	Уметь различать вкусовые качества предмета	(горький, сладкий, соленый)
---	--	----	----------------	--	-----------------------------

4 четверть- 9 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>I. Зрительное восприятие (1ч)</i>					
1	Узнавание (различение) цвета объектов	1ч	25.03	Уметь различать цвета Знать основные цвета	красный, синий, желтый, зеленый, черный
<i>II. Слуховое восприятие (2ч)</i>					
2	Соотнесение звука с его источником	1ч	01.04	Уметь прислушиваться, различать звуки	
3	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1ч	08.04	Уметь прислушиваться, различать звуки	
<i>III. Кинестетическое восприятие (2ч)</i>					
4 5	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2ч	15.04 22.04	Уметь различать материалы на ощупь	дерево металл клейстер крупа вода
<i>IV. Восприятие запаха (2ч)</i>					
6	Узнавание (различение) объектов по запаху	1ч	29.04	Уметь различать объекты по запаху	Зубная паста Мыло
<i>V. Восприятие вкуса (2ч)</i>					
8	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1ч	06.05	Узнавать и различать вкусовые качества продуктов	горький, сладкий
9	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1ч	13.05	Узнавать и различать вкусовые качества продуктов	кислый, соленый
	Узнавание (различение)	1ч	20.05	Уметь различать объекты по запаху	Зубная

	объектов по запаху				паста Мыло
--	--------------------	--	--	--	---------------

ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно -практические действия» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления учащегося, а также его речи и связи с практической деятельностью.

Цель обучения:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи: - расширение знаний о материалах и их свойствах;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения учащегося к занятиям;
- развитие собственной активности учащегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей учащегося с УУО предусматривает: - коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 7 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели, 1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты :

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
 - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
 - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

Предметно-манипулятивные действия

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.). Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнения с флажком, мячиком»). Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: -катание шариков в определенном направлении; -бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; - складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; -открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек; -нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»); -использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: -доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; пользование этими навыками в новой ситуации. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Цвет. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 7 предметов двух контрастных цветов (красные и зелёные, желтые и зелёные и т.д.). Группировка по цвету предметов двух-трёх контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача учащемуся по имеющемуся образцу). Четыре цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, чётко соотнося только с предметами красного, жёлтого, зелёного цвета. Форма. Выбор по образцу и инструкции Группировка по форме предметов двух-трёх контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и раскладывание, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, треугольник. Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 7 предметов двух контрастных величин Дидактические игры «Разложи в ряд» (по цвету): «Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учётом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. «Разложи в ряд» (по форме, по величине): «Поиск в окружающем»: быстро находить предмет, «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине). «Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных учащимся бытовых или игровых предметов «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и показывать предметы, игрушки или значительные изменения в них. Деятельность с разборными игрушками Собираение вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трёхместной (четырёхместной) матрёшки, осмысленное соотнесение ее. Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамидка из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее Элементарное конструирование Складывание простейших фигур, изображений из счётных палочек по показу, по образцу, по шаблону. По возможности учить строить эти фигуры по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2-х-4-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, выполнение этих построек из одноцветных деталей Работа с мозаикой. Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» на 2023/2024 учебный год, 7 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающихся
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
1	Действия с материалами	17	4	5	4	4	Формирование приемов элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
2	Действия с предметами	17	4	3	5	5	
Итого		34	8	8	9	9	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

учебные столы;

- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

8. Приложения

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» на 2023/2024 учебный год, 7класс

1 четверть- 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>I. Действия с материалами (4ч)</i>					
1	Сминание материала двумя руками	1ч	01.09	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	салфетки, туалетная бумага
2	Сминание материала двумя руками	1ч	08.09	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	бумажные полотенца, газета
3	Сминание материала одной рукой	1ч	15.09	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	салфетки, туалетная бумага
4	Сминание материала пальцами	1ч	22.09	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	бумажные полотенца, газета
<i>II. Действия с предметами (4ч)</i>					
5	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)	1ч	29.09	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	
6	Вращение предмета (завинчивающиеся детали конструктора с болтами и гайками)	1ч	06.10	Уметь выполнять вращающие движения пальцами	конструктор
7	Нажимание на предмет всей кистью	1ч	13.10	Уметь выполнять произвольные действия с различными предметами	юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.
8	Нажимание на предмет пальцем	1ч	20.10	Уметь выполнять произвольные действия с различными предметами	юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.

2 четверть- 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>I. Действия с материалами (4ч)</i>					
1	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками	1ч	03.11	Уметь выполнять произвольные действия с различными предметами	бумага, вата, природный материал

2	Разрывание материала (<i>бумагу, вату, природный материал</i>), направляя руки в разные стороны (<i>двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя</i>)	1ч	10.11	Уметь выполнять произвольные действия с различными предметами	<i>бумага, вата, природный материал</i>
3	Размазывание материала руками (<i>сверху вниз</i>)	1ч	17.11	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	<i>Верх низ</i>
4	Размазывание материала руками (<i>слева направо</i>)	1ч	24.11	Знать свойства пластилина	<i>Право Лево</i>

II. Действия с предметами (5ч)

5	Сжатие предмета (<i>звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.</i>) двумя руками	1ч	01.12	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	Погремушки Прищепки Губки
6 7	Сжатие предмета (<i>звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.</i>) одной рукой	2ч	08.12 15.12	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	Погремушки Прищепки Губки
8	Сжатие предмета (<i>звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.</i>) пальцами	1ч	22.12	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	Погремушки Прищепки Губки

3 четверть- 9 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
I. Действия с материалами (4ч)					
1	Разминание материала (<i>тесто</i>) двумя руками	1ч	12.01	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	тесто
2	Разминание материала (<i>тесто</i>) одной рукой	1ч	19.01	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	тесто
3 4	Разминание материала (<i>пластилин</i>) двумя руками (одной рукой)	2ч	26.01 02.02	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	пластилин
II. Действия с предметами (5ч)					
5	Вынимание предметов из емкости	1ч	09.02	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	
6 7	Складывание предметов в емкость	2ч	16.02 23.02	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	

8	Перекладывание предметов из	2ч	02.03	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	
9	одной емкости в другую		09.03		
4 четверть- 9 часов					
№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Формируемые представления
<i>I. Действия с материалами (4ч)</i>					
1	Пересыпание материала (<i>крупя</i>) двумя руками, с использованием инструмента (<i>лопатка, стаканчик</i>)	1ч	30.03	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	Крупя Лопатка
2	Пересыпание материала (<i>песок, земля</i>) двумя руками, с использованием инструмента (<i>лопатка, стаканчик</i>)	1ч	06.04	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	Песок Земля
3	Пересыпание материала (<i>мелкие предметы</i>) двумя руками, с использованием инструмента (<i>лопатка, стаканчик</i>)	1ч	13.04	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	Мелкие предметы
4	Переливание материала (<i>вода</i>) двумя руками с использованием инструмента (<i>стаканчик, ложка</i>)	1ч	20.04	Уметь выполнять элементарные специфические манипуляции	Вода ложка
<i>II. Действия с предметами (5ч)</i>					
5	Вставление предметов в	1ч	27.04	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	мозаика
6	отверстия (<i>одинаковые стаканчики, мозаика</i>)		04.05		
7	Нанизывание предметов (<i>шары,</i>	2ч	11.05	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	Пирамида
8	<i>кольца</i>) на стержень		18.05		Кольца Стержень
9	Нанизывание предметов (<i>крупные и мелкие бусины и др.</i>) на нить	1ч	25.05	Уметь выполнять элементарные действия с предметами	Бусы Бусинки Бусины

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1 час в неделю

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
- 3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- 4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
- 5 Содержание учебного предмета, коррекционного курса
- 6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- 7 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
- 8 Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта(вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном

зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциямсамообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Двигательное развитие» составлен с учётом основных педагогических принципов работы с детьми, имеющие нарушения в развитии.

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта ребенка. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающегося процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у обучающегося остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия ребенка.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 7 классе отводится 1 час. Программа для 7 класса рассчитана на 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения курса:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по коррекционному курсу « Двигательное развитие » на 2023- 2024 учебный год, 7 класс

№	Название разделов. Темы.	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	Двигательное развитие	34	8	8	9	9	Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации
Итого		34	8	8	9	9	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

8. Приложения

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие » на 2023- 2024 учебный год,

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Формирование представлений
1 четверть – 8 часов					
Двигательное развитие					
1-2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя)	2	04.09, 11.09	Научиться выполнять движения головой, руками в положении стоя в процессе совместных с учителем действий	Вперед Назад
3-4	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, круговые движения.	3	18.09, 25.09, 02.10		Круговые
5-6	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя)	1	09.10		
7-8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/ разгибание	2	16.10, 23.10		Сгибание Разгибание
2 четверть – 8 ч					
9-10	Выполнение движений плечами	2	06.11, 13.11		
11-12	Опора на предплечья, на кисти рук.	2	20.11, 27.11	Научиться бросать мяч детский (среднего размера) сначала двумя руками, затем одной рукой, от груди, и т.д.	Грудь Колено
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы)	1	4.12		
14	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	1	11.12		Из-за головы
15	Бросание мяча двумя руками ,одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	1	18.12		

16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)	1	25.12	Научиться отбивать сначала детский (среднего размера) мяч.	На уровне груди
3 четверть – 9 часов					
17	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)	1	15.01		На уровне груди
18- 19	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	2	22.01, 29.01	Научиться отбивать баскетбольный мяч. (Количество ударов мяча о пол постепенно увеличивается)	
20- 21	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, с живота на спину	2	05.02, 12.02	Уметь принимать помощь: учитель захватывает двумя руками голову ребенка и плавно поворачивает ее вокруг продольной оси туловища, стимулируя последовательное активное включение в поворот плечевого пояса, туловища, таза и ног	Вправо Влево
22- 23	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево)	2	19.02, 26.02,	Учится выполнять поворот туловища в положении сидя. Учитель дает образец выполнения поворота, например, в положении сидя на стуле: ноги стоят на полу, таз неподвижен (не наклоняется, не поворачивается), поворачиваются только плечи.	
24- 25	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо)	2	04.03, 11.03	Учится выполнять поворот туловища в положении сидя. Учитель дает образец выполнения поворота, например, в положении сидя на стуле: ноги стоят на полу, таз неподвижен (не наклоняется, не поворачивается), поворачиваются только плечи. При необходимости учитель фиксирует таз ребенка. Постепенно амплитуда движения увеличивается. Рекомендуем в течение нескольких секунд	Вперед, назад, вправо, влево

				удерживать ребенка в максимальной точке поворота. При выполнении наклона таз и ноги остаются неподвижны. Учитель помогает выполнить это движение, придерживая ребенка за плечи. Все движения должны быть плавными, без рывков.	
4 четверть – 9 часов					
26-27	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо)	2	01.04, 08.04		
28	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево)	1	15.04	Учится выполнять поворот туловища в положении сидя.	ВпередНазад
29	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево),наклон (вперед, назад, вправо, влево)	1	22.04		Вправо,влево
30	Вставание на четвереньки	1	29.04	Учится выполнять повороты и наклоны туловища в положении стоя. Учитель дает образец выполнения движения.	ВправоВлево
31-32	Ползание на животе (четвереньках)	2	06.05, 13.05		
33-34	Сидение на полу (с опорой, без опоры),на стуле, садиться из положения «лежа на спине»	2	20.05, 27.05		Вперед, назад

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1 час в неделю

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>.

Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи во всех её функциях: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствовала, нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено или невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных или вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в успешной социализации в обществе.

Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания, просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

Цель : формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием доступных для воспитанников средств общения, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для каждого ребенка пределах.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать жизненные компетенции воспитанников в овладении элементарными навыками чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В список средств коммуникации входят: вербальные средства (устная речь, глобальное чтение и письмо и элементы письменной речи) и альтернативные средства (жест, пиктограмма и др.).

Одним из вербальных средств является устная речь, которая включает в себя импрессивную речь и экспрессивную речь. В случае тяжелых нарушений речи у ребенка сначала работают над пониманием речи, а затем над ее употреблением. При достаточно

сохраненных речевых возможностях ведется работа по формированию навыков устной связной речи (пересказ, составление рассказа, поддержание беседы и др.). Формирование данных навыков происходит с использованием традиционных методик, поэтому в данной программе рекомендации к этим задачам представлены.

Поскольку, овладение навыками письменной речи детьми с ТМНР затруднено, в программе представлены только отдельные задачи из традиционных методик, доступные детям.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Представленные в программе обучающие задачи могут быть реализованы с использованием различных средств коммуникации. Например, обучение навыку выражения согласия, в зависимости от возможностей ребенка, может происходить с использованием устной речи («да»), жеста (кивок головой), графического символа (пиктограмма, картинка) или электронного средства (коммуникатор). При составлении индивидуальной программы обучения учитель выбирает обучающую задачу «выражение согласия» и подбирает в списке средств коммуникации средство, подходящее ребенку «жест». В индивидуальной программе обучения задача выглядит следующим образом: «выражение согласия жестом(кивок головы)».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 7 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели, 1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв),
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- приветствие собеседника;
- привлечение к себе внимания;
- обращение с просьбой о помощи;
- выражение согласия (несогласия);
- прощание с собеседником;
- указание на объект при выражении своих желаний.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с

использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо
Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» на 2023- 2024 учебный год, 7 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	10	5	5			Устанавливать зрительный контакт с собеседником. Выражать свои желания жестом. Прощаться с собеседником. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
2	Импрессивная речь	16	3	3	5	5	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.

3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	6			4	2	Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей
4	Глобальное чтение	2				2	
Итого		34	8	8	9	9	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

8. Приложения

Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная и дополнительная коммуникация» на 2022-2023 учебный год, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Формирование представлений
1 четверть – 8 ч.					
Коммуникация с использованием невербальных средств 5 ч					
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1	06.09	При обучении формируется навык указания взглядом на объект	Открыть/ закрыть глаза, посмотреть вверх, вниз, в сторону
2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1	13.09	Формирование указательного жеста. (При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации используются простые жесты, например:	Мимика
3	Приветствие (прощание) с использованием мимики	1	20.09		
4	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия)	1	27.09		Жесты

5	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	1	04.10	согласие – кивок головы; несогласие – движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др.	
Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь, 3 ч.					
6	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	1	11.10	Учится соотносить реальный объект со словом, показывать ее на фотографии, узнавать фото мамы из двух (трех-шести) фотографий других людей	Мама, папа
7	Реагирование на собственное имя	1	18.10	Учится совершенствовать навык при обращении к ребенку по имени, находясь в поле зрения и вне поля его зрения	
8	Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов	1	25.10	Научится узнавать реального человека по имени, по фото	Девочки, мальчики
2 четверть – 8 часов					
Коммуникация с использованием невербальных средств, 2 ч					
9-10	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	2	08.11, 15.11	Формирование простого жеста	Да Нет
11	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия)	1	22.11	Научить каждому звуку придавать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки – использовать для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).	Звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.)
12	Выражение благодарности звучащим предметом	1	29.11		
13	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1	06.12		
Импрессивная речь, 3 ч					
14-15	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель)	1	13.12	При обучении пониманию существительных используются сначала предметы, затем их изображения на фотографиях, картинках	Школьные принадлежности
16	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь)	1	20.12		Мебель

17	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты)	1	27.12		Овощи
3 четверть – 9 часов					
Импрессивная речь, 5 ч					
18	Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы)	1	17.01	Учится понимать существительные используя сначала предметы, затем их изображения на фотографиях, картинках	Овощи
19	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы)	2	24.01, 31.01		Фрукты
20- 21	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	2	07.02, 14.02		Обувь
Животные					
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, 4 ч					
22- 23	Называние своего имени	2	21.02 28.02	Научить ребенка называть свое имя.	Имена
24- 25	Называние имен членов семьи	2	06.03, 13.03	Научить употреблению слов начиная на материале простых по своей звуковой структуре слов (мама, дядя и др.).	Папа, мама.
4 четверть – 9 часов					
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, 2 ч.					
26- 27	Называние имен педагогов	2	03.04, 10.04	Научить употреблению имен педагогов на занятиях. («Кто это?»)	Учитель
Импрессивная речь, 5 ч					
28	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	1	17.04	Учится работать с картинками с изображением предметов, относящихся к определенным категориям. Развитие речевого подражания.	Слова, обозначающие предмет
29	Понимание обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы)	1	24.04		
30	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)	1	01.05		
31	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять)	1	08.05		
32	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1	15.05		
Чтение и письмо. Глобальное чтение, 2 ч					
33	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1	22.05	Узнавать напечатанные (различать) слова,	Слова, обозначаю

34	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	29.05	обозначающих имена людей, названия предметов, действий	щие предмет, действия, людей
----	--	---	-------	--	------------------------------

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

1 час в неделю

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта(вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) <http://xn--hladfofdl.xn--plai/>.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2-3 мин на каждом коррекционном занятии. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку стаканчиков, катание между ладонями пластмассовых мячей с шипами, работа с пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, игры с крупной мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов – дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осозательному переносу.

Восприятие и осознание пространственных отношений – необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка – это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового,

кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 7 классе отводится 1 час.

Программа для 7 класса рассчитана на 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 6) освоение социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира и т.д.);
- 7) формирование эстетических потребностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений выполнять задания по учебным предметам согласно требований АООП:

- 1) развитие речи как средства общения: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и личного опыта ребенка;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: развитие устной речи (в соответствии с индивидуальными особенностями); понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий; умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации: жестами, взглядом, тетрадь и др.
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения элементарных житейских задач; умение вступать в контакт, используя вербальные и невербальные средства.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Диагностический. Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.

Коррекция когнитивных процессов. Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация – напряжение Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

Формирование и развитие внимания в дидактической игре «Ку-ку»: ожидание появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля. Дидактическая игра «Найди свою игрушку»: внимательное рассмотрение своей игрушки и нахождение её среди других. Дидактическая игра «Найди свое место»: нахождение своего места по своей игрушке. Дидактическая игра «Мишка спрятался». Дидактическая игра «Будь внимательный!»

Коррекция социальных и коммуникативных умений. Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса уча-щихся. Дидактические игры «Иди ко мне», «Как тебя зовут, повтори?», «На, возьми», «Какой красивый!», «Как летает!», «Догонялки», «Пришел Петрушка», «Идите ко мне – бегите ко мне» и др.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Основы саморегуляции. Адаптация. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Коррекция страхов.. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий). Подбор и группировка предметов одинаковой величины.

Диагностический - Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» на 2023-2024 уч.год, 7 класс.

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	Диагностический	1	1				Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.
2	Коррекция когнитивных процессов	25	7	8	9	1	Дидактические игры.
3	Коррекция социальных и коммуникативных умений	4				4	Дидактические игры.
4	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	3				3	Дидактические игры.
5	Диагностический	1				1	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.
Итого		34	8	8	9	9	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014
4. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития». Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. М: Издательство Академия, 2006.
5. Интернет-ресурсы.

Наглядно-дидактический материал:

- 1) мозаика, пазлы, кубики;
- 2) плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, и др.);
- 3) материал для аппликации, рисования;
- 4) сюжетные и предметные картинки;
- 5) детские книги для чтения;

Материально-технические условия:

- наличие помещения, столов и стульев;
- компьютер, проектор, мультимедийная доска.
- наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

Материалы для занятий:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями.

8. Приложение.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» на 2023-2024 учебный год, 7 класс

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса
1 четверть – 8 часов					
1.	Диагностика.	1	7.09	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.	Результаты оформляются и используются при разработке СИПР
Коррекция когнитивных процессов					

2.	Коммуникативная игра «Ласковое слово»	1	14.09	Педагог уточняет, какие добрые и ласковые слова мы можем произносить, обращаясь к своим друзьям (Здравствуйте, как я рад(а) тебя видеть; какой красивый у тебя бантик; у тебя красивое платье и др.	Эмоциональный контакт, Интерес. Формирование доброжелательных отношений друг к другу
3.	Развитие мышления «Объясни значение»	1	21.09	Дидактическая игра «Объясни значение слова» «Найди и покажи картинку» Футбол. Сад. Мебель.	Эмоциональный контакт, интерес, выражать радость, веселье.
4.	Развитие памяти «Запомни сочетание фигур»	1	28.09	Дидактическая игра «Запомни сочетание фигур». На столе разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) разного цвета. Нужно запомнить расположение фигур. Игра «Что изменилось»	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие долговременной памяти.
5.	Коррекция восприятия. «Выбор недостающего фрагмента изображения»	1	5.10	Ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Задача ребенка – подобрать нужный кусочек.	Эмоциональный контакт, интерес к игре. Развитие зрительного восприятия
6.	Сказкотерапия «Смешные страхи»	1	12.10	Сказка «Про Звонкую речку – Радость». Жила-была речка Радость. Она была очень доброй и жизнерадостной. На ее берегах всегда росло много растений, летали бабочки...	Эмоциональный психологический настрой на доброжелательное отношение к окружающим.
7.	Коррекция внимания (устойчивость) «Крестики, точки»	1	19.10	Дидактическая игра «Будь внимательный!»	Развитие устойчивого внимания, усидчивости.
8.	Изотерапия «Школа»	1	26.10	Техника марианья. Можно рисовать пальцами, ладошкой, оставляя как можно больше отпечатков на мольберте.	Эмоциональный контакт, интерес к игре. Развитие зрительного восприятия, слухового внимания.
2 четверть – 8 часов					
9.	Развитие внимания «Делаем вместе»	1	9.11	Дидактическая игра «Будь внимательный!»	Эмоциональный контакт, интерес к игре. Развитие внимания.
10.	Развитие воображения «Дорисуй предмет»	1	16.11	Дидактическая игра «Дорисуй фигуру!» Из круга – солнце, из квадрата – сумку, из треугольника – дорожный знак.	Эмоциональный контакт, интерес к игре. Развитие воображения

11.	Развитие речи. «Произнеси правильно».	1	23.11	Дидактическая игра «Повтори за мной»	Эмоциональный контакт, интерес к игре. Развитие речи.
12.	Развитие мышления «Выбери главное»	1	30.11	Дидактическая игра «Выбери главное». Почему ты выбрал эту картинку.	Эмоциональный контакт, интерес к игре. Развитие мышления.
13.	Развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций «Вырезай точно»	1	7.12	Дидактическая игра «Вырежи фигуру»	Выполнять подражательные движения взрослого.
14.	Развитие памяти «Что пропало?»	1	14.12	Дидактическая игра «Что пропало»	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие долгосрочной памяти.
15.	Развитие пространственных представлений. «Что изменилось?»	1	21.12	Дидактическая игра «Прятки»	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие долгосрочной памяти, пространственных представлений.
16.	Арт-терапия «Три желания»	1	28.12	Рисование на стеклянной поверхности, смешение красок.	Эмоциональный контакт, Снятие психоэмоционального напряжения.
3 четверть – 9 часов					
17.	Развитие восприятия «Загадочные контуры»	1	18.01	Эта игра предполагает узнавание наложенных друг на друга контуров двух и более изображений, это могут быть цифры и буквы	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие зрительного восприятия.
18.	Развитие восприятия «Загадочные контуры»	1	25.01	Эта игра предполагает узнавание наложенных друг на друга контуров двух и более изображений, это могут быть цифры и буквы	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие зрительного восприятия.
19.	Коммуникативная игра «Зеркало»	1	01.02	Учить распознавать эмоциональное состояние по мимике (радость, горе, страх, удивление)	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие коммуникативных навыков.
20.	Развитие произвольности «Графический диктант»	1	8.02	Рисование по точкам. Игра «Мы чертежники».	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие произвольности, пространственных представлений.

21.	Развитие мышления «Найди девятый»	1	15.02	Игры и упражнения: Игра «Который по счету?» «Найди девятый».	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие мышления.
22.	Развитие памяти «Запомни сочетание фигур»	1	22.02	Дидактическая игра «Запомни сочетание фигур». На столе разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) разного цвета. Нужно запомнить расположение фигур.	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие долго-срочной памяти.
23-24	Развитие восприятия «Палочка-узнавалочка»	2	29.02, 7.03	Дидактическая игра «Что это?» Упражнение Узнай по голосу»	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие восприятия.
25.	Развитие пространственных представлений. «Найди пирамиду».	1	14.03	Дидактическая игра. «Найди пирамиду». Упражнение «На что похожа пирамида».	Выполнять подражательные мелкие движения взрослого.
4 четверть – 9 часов.					
26.	Развитие мышления. «Подбери общие понятия»	1	4.04	Дидактическая игра «Что общего». Упражнения на классификацию.	Выполнять подражательные мелкие движения взрослого.
Коррекция социальных и коммуникативных умений					
27-28	Развитие зрительной памяти. «Запомни картинки»	2	11.04	Показывают несколько картинок, проговорить названия, убрать. Сказать, что запомнил?	Эмоциональный контакт, интерес к игре, развитие зрительной памяти.
29-30	Занятие «Ты и я – мы друзья»	2	18.04, 25.04	Игры: «Вежливые слова» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».	Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы					
31.	Занятие «Я и животное».	1	02.05	Предложить представить, что рядом животное, и эмоционально отреагировать на него. Это могут быть кошка, собака, змея, медведь, еж, крыса, хомяк и т.п. «Что ты будешь чувствовать, если рядом с тобой вдруг окажется ежик? Удивишься? Обрадуешься? Или испугаешься? Покажи, как ты удивишься?»	Развитие эмоций, воображения, выразительности движений

32.	Занятие «Большой и маленький».	1	16.05	Дети, по заданию педагога, изображают детеныша животного, а затем — самого взрослого животного. (Как двигаются, мяукают, рычат, играют и т.п.	Развитие наблюдательности, эмоций, выразительности движений и речи.
33.	Занятие «Ветер дует на того, кто..»	1	23.05	«Ветер дует на того, у кого есть ... красный цвет в одежде». В этот же момент все, у кого действительно в одежде есть красный цвет), быстро подбегают друг к другу и обнимаются, чтобы «ветер их не унес в небо».	Сплочение детского коллектива, создание положительного эмоционального фона, развитие внимания.
34.	Диагностика.	1	30.05	Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.	Результаты используются для мониторинга освоения коррекционного курса обучающимися.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ

1 час в неделю

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации» для 7 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева» на 2023-2024 г.г. (вариант 2); Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г.Николаева».

Состав УМК:

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта(вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>.

Данная программа разработана для коррекции речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Её создание вызвано необходимостью систематизировать основные направления коррекционно – развивающей работы по логопедии в формировании языковых средств для дальнейшего совершенствования коммуникативной функции речи у данной категории обучающихся.

У обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой;
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации;
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов;
- не владеет речью. Не осуществляет коммуникацию.

Целью логопедической работы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи логопедической работы:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения высказывания.

4.Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; мышления; памяти; устойчивости внимания; накопление представлений об окружающем мире; воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; развитие общей и мелкой моторики.

5.Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

Воспитательные:

1.Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2.Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Деятельность учителя –логопеда по развитию и коррекции речи состоит из 3 этапов:

1этап – Диагностико - подготовительный

2этап – Коррекционный.

3этап – Оценочный или мониторинговый.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации» в 7 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели, 1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В ходе реализации данной программы данного курса обучающиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка;
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов простой слоговой структуры (1 – сложными словами, 2 - 3 сложными словами с открытыми слогами), уметь выделять ударный гласный звук, гласные звуки, первый и последний звуки в словах;
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме;
- активизировать и расширить словарный запас по пройденным темам;
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами;

- овладеть навыками связного высказывания;
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт с знакомыми и незнакомыми людьми;
- применять правила речевого этикета во время общения.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Основные направления коррекционной работы:

Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать правильное произношение от неверного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнять значение имеющихся у обучающихся слов и обогащать словарь как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения пользоваться навыками словообразования по образцу учителя – логопеда;
- совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями простых предложений;

Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), формулирование фразы в процессе подготовки связного высказывания с помощью и по образцу учителя-логопеда;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

- умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

- ответы на вопросы в соответствии с заданием; без использования учебной терминологии или с её использованием, если это доступно;
- ответы одной - двумя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- краткий отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итоговзанятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности;
- соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов;
- составление небольших устных связных высказываний с опорой на картинки илипрактическую деятельность.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося по коррекционному курсу «Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации» на 2023- 2024 учебный год, 7 класс

№ п/п	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды учебной деятельности обучающегося
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
1	Диагностико-подготовительный	1	1				
	Коррекционный:						
2	Произношение	19	7	8	4		Дыхательная, артикуляционная гимнастика
3	Лексика, грамматика, фразовая речь	10			5	5	Обогащение словаря, составление предложений
4	Связная речь	3				3	Составление текстов
5	Оценочный	1				1	
Итого		34	8	8	9	9	

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод.пособие для учителя-логопеда: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.

Теремкова Н.Э. Комплект альбомов для детей с ОНР.

Карточки для артикуляционной гимнастики, пособия для дыхательной и пальчиковой гимнастики, одноразовые зондозаменители, предметы для развития слухового внимания (неречевых звуков), логопедические картинки для автоматизации и дифференциации звуков, наглядные пособия по лексическим темам, по развитию речи, аудио- и видеоматериалы, касса букв.

8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации» на 2022-2023 учебный год,7 класс

№ п/п	Названия разделов. Тема занятия.	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Содержание. Практические коррекционные упражнения, игры
1 четверть – 8 часов					
1.Диагностико-подготовительный (1 ч.)					
1	Сбор анамнеза, знакомство, обследование речи, адаптация	1	8.09		
2.Коррекционный. Произношение (19 ч.)					
2	Знакомство с неречевыми звуками. Дифференциация знакомых неречевых звуков из окружающей среды	1	15.09	Различение на слух и называние знакомых бытовых звуков (звонок, шум машины, бытовые предметы). Различение на слух звучания музыкальных игрушек и инструментов.	Играю: слушаю и понимаю. «Умный пальчик». Попросить показать ребенка пальчиком предметы или игрушки в комнате. Показ предметов в комнате. «Умный пальчик». Попросить показать ребенка пальчиком предметы или игрушки в комнате. Показ предметов в комнате и на картинке.
3	Речевые звуки.	1	22.09	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	-Выделение звуков в речевом потоке(цепочки звуков, слово). - Узнавание звука в ряду звуков, слогов, на фоне слова.
4	Звукоподражание животным.	1	29.09	Узнавание животного или предмета	Совершение действий по инструкции педагога.
5	Знакомство со строением органов артикуляции	1	6.10	-существительные- язык,зубы, губы, вдох, выдох. -глаголы-поднять, опустить,подуть, говорить, петь.	
6	Развитие речевого выдоха.	1	13.10	Пособия для дыхательной гимнастики	Дифференцировать вдох-выдох через нос-рот.
7	Развитие речевого выдоха.Сила голоса.	1	20.10	Пособия для дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика.

8	Развитие артикуляционной моторики. Обучение артикуляционным упражнениям.	1	27.10	Обучение артикуляционным упражнениям. Артикуляционные упражнения для губ: - вытягивание трубочкой; - вытягивание трубочкой с последующим дутьём; -открывание и открывание губ; - всасывание верхней губы под нижнюю; - крепкое сжатие; - сосательные движения; - вибрация.	
2 четверть – 8 часов					
9	Развитие артикуляционной моторики. Обучение артикуляционным упражнениям.	1	10.11	Артикуляционные упражнения для языка: - движение вперёд-назад при открытом рте; - попеременный захват языком то верхней, то нижней губы; - движение влево-вправо; - движение вверх-вниз; - язык расслаблен на дне ротовой полости, а рот, открывается и закрывается; - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; - цоканье; - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шёпотного <i>mpp</i>	
10	Звук и буква А Звук и буква О	1	17.11	Аня куколку качала: А-А-А. Разболелся зуб у зайки: О-О-О.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.
11	Звук и буква У Звук и буква Э	1	24.11	Паровозик загудел: У-У-У. Мишка песенку запел: Э-Э-Э.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.
12	Звук и буква И Звук и буква Ы	1	1.12	Колокольчик песенку запел: И-И-И. Пароходик загудел: Ы-Ы-Ы.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.
13	Различение гласных звуков на слух.	1	8.12	Слоги с заданными гласными.	Пропевание цепочек гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Логопедические распевки с музыкальным сопровождением.
14	Корова замычала: М-М-М. Я лошадку погоняю: Н-Н-Н.	1	15.12	Слоги с заданными гласными и согласными.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.

15	Запыхтел мой самовар: П-П-П. Вот и чайник мой вскипел:Б-Б-Б.	1	22.12	Слоги с заданными гласными и согласными.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.
16	Шарик щёки толстые надул:Ф-Ф-Ф. Вьюга ночью завывает: В-В-В.	1	29.12	Слоги с заданными гласными и согласными.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.
3 четверть – 9 часов					
17	Вагончик застучал: Т-Т-Т Дятел долбит толстый сук: Д-Д-Д.	1	12.01	Слоги с заданными гласными и согласными.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.
18	Дождик весело стучит: К-К-К. Гусь гогочет: Г-Г-Г.	1	19.01	Слоги с заданными гласными и согласными.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.
19	Руки греем на морозе: Х-Х-Х.	1	26.01	Слоги с заданными гласными и согласными.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.
20	Подпеваю ослику: ЙА- ЙО-ЙУ-ЙЭ.	1	2.02	Слоги с заданными гласными и согласными.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.
3.Коррекционный. Лексика. Грамматика. Фразовая речь (10 ч.)					
21	Знакомство со строением тела.	1	9.02	- существительные – голова,руки, ноги, спина, живот, колени, локти, кисти, пальцы; - местоимение – это, мой,моя, моё, мои. Предложения: Это моя рука. Вот мои руки. Это моя нога. Вот мои ноги.Это мой живот. Вот мои пальцы. Это мое колено.	

22	Знакомство со строением лица	1	16.02	- существительные – нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, шея, щёки, брови, ресницы. - местоимение – это, мой, моя, моё, мои. Предложения: Это нос. Вот мой нос. Это губы. Вот мои губы. Это глаз (глаза). Вот мои глаза. Это ухо (уши). Вот моё ухо. Вот мои уши. Это щека (щёки).	
23	Показ называемых предметов в комнате. Различение предметов на слух, их озвучивание (оречевление)	1	1.03	«Мебель»: - существительные – мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка; - глаголы – спать. Предложения: Вот стул. Я сижу на стуле. Это кровать. Я ложусь на кровать. Тут стол. Я сижу за столом. Это шкаф. В шкафу вещи. Вот буфет.	
24	Называние предметов или картинок.	1	15.03	Обучение произнесению слов по лексическим темам: «Я и моя семья»: - существительные – мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей; - глаголы – жить, сидеть, идти, работать, мыть, лежать, бежать;	«Покажи картинку». - Кто маленький, круглый, колючий? - Что круглое, горячее, желтое? - Кто трусливый, длинноухий, косой?
25	Узнавание предметов по назначению.	1	22.03	«Одежда»: - существительные – шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, куртка, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки; - глаголы – надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, гулять, стирать, сушить.	«Покажи картинку». - Что надевают на ноги? - Что надевают зимой? - Что надевают летом?
4 четверть – 9 часов					

26	Различение простых глаголов, соотнесение действия и слова. (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).	1	5.04	«Туалет» - существительные – ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос; - глаголы – вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться. Предложения: Я (он, она) открываю кран. Я (он, она) беру мыло. Я (он, она) мою руки. Мы моем руки. Я (он, она) беру полотенце. Я (он, она) вытираю руки, лицо. Мы вымыли руки, лицо.	
27	Воспроизведение движений с опорой на слово.	1	12.04	«Пицца»: - существительные – каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье; - глаголы – наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать. Предложения: Я (Вова, Оля и т.д., мы, они) ем суп, кашу... Я пью чай, кофе, кефир, молоко... Мы (они) пьём чай...	
28	Развитие понимания простых глаголов	1	19.04	- глаголы- встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать.	«Выполняй команды!» Логопед: «Давай поиграем в такую игру: я буду отдавать команды, а ты выполняй. Слушай внимательно и не ошибайся! Начали! Иди. Стой. Подними руки вверх. Опустит руки. Сядь. Встань. Прыгай. Беги. Похлопай. Потопай. Поставь руки на пояс.
29	Манипулирование с игрушками по речевой инструкции.	1	26.04	«Игрушки» - существительные – зайка, мишка, машинка, кукла, кубик, пирамидка, мяч; глаголы – идти, нести, искать, находить, покупать, - купить, играть, хочу.	-Положи мишку между куклой и зайкой. -Положи квадратик справа от круга. -Положи красный треугольник слева от зеленого.

30	Выполнение действий поречевой инструкции.	1	3.05	-глаголы- прыгает, качает,кормит, катает, играет, красит.	-Покажи, как зайчик прыгает. -Покачай куклу и уложи спать. -Покатай машинку, закатай ее в гараж. -Достань мишку из коробки и положи на стол.
4.Связная речь (3 ч.)					
31	Диалогическое общение	1	10.05	Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме.	
32	Составление рассказа по вопросам и картинкам.	1	17.05	Составление текста из отдельных предложений (3- 5предложений). Составление текста по вопросам и картинкам.	
33	Составление рассказа по сюжетной картине.	1	23.05	Обучение построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому плану.	
5. Оценочный (1 ч.)					
34	Обследование речи. Мониторинг.	1	30.05		

V. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Директор: Егорова Елена Николаевна

Заместитель директора по УВР: Чумбакова Александра Николаевна

Родители: Мама – Мочалова Екатерина Алексеевна, отец – Егоров Александр Петрович

Учителя: Афанасьева Анна Валерьевна, Белова Валентина Кронидовна, Ромашкина Людмила Витальевна, Челтыкина Марина Евгеньевна.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) Егорова Станислава, в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги

- Психокоррекционные занятия,
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями занятий;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка», «Двигательное развитие детей с ДЦП»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	

	домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «В гостях у Маши и Медведя» Выставка «Дары осени» Открытый классный час «Кошкин дом» Международный день инвалидов Школьный творческий фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Мир чудес» «Новый год» «Масленица» 23-февраля Первый школьный творческий фестиваль театрального мастерства Внеклассное мероприятие «Мамин день – 8 марта!» 12 апреля – День космонавтики. «Пасха» 9 мая - День Победы! День театра Праздник «Здравствуй, лето!» Прогулки на улице	

VII. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, коврики и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должен использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в комнате, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к дому территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

IX. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Для мониторинга педагогического процесса 2 раза в год в СИПР отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребенку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ВВ
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	С
3. Сформированность представлений	
- представление отсутствует	О
- не выявить наличие представлений	НВ
Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельного использования	СИ