

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Красночетайского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Шолинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гурьянов Ю.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чамжайкина М.И

Приказ №111 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

Шоля 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Родной язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение родного языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой родного языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение родного языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Изучение родного языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного родного литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе родного языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка,

их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения родному языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре родного языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного языка», – в 3–4 классах – по 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Фонетика и графика

Звуки родного языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного родного литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:
разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2. Метапредметные результаты

2.1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

2.4.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2.4.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

2.4.3.Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.5.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- представлять данные.

3. Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения государственного (чувашского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

Говорение (калу).

Обучающийся научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- *кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);*
- *составлять краткую характеристику персонажей.*

Аудирование (тӑнлу, итлев).

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение (вулав).

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *устанавливать последовательность событий;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

Письмо (сыру).

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- составлять текст по опорным словам;
- писать поздравительную открытку с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	2 классенче в\реннине аса илесси	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Сас=. Сас палли	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Предложени	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	С=мах.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

5	Пушлев пай\сем.	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	3 класра в\реннини аса илсе ёир\плетесси.	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2	

Поурочное планирование, 3 класс

№ урока	Тема уроков	Кол – во часов
	1,2 классенче в\реннини аса илесси. Текст.	
1	Предложени.	1
2	С=мах. Ёырса илни. Туссем.	1
3	Сас=семпе сас палисем.	1
4	Ъкерч\к т=р=x калав й\ркелесе ёырасси.	1
5	В=р=м хуп= сас=сене ик\ сас паллипе пал=ртасси.	1
6	Диктант. Ав=н уй=x\.	1
7	Ч сас= ум\нчи л, н хуп= сас=сен ёемёел\хне ятарласа пал=ртманни.	1
8	Изложени. Пичч\ш\пе ш=лл\.	1
9	С=пайл=x с=мах\сем.	1
10	Ё, ч сас палисем хыёё=н ы е и ёырасси.	1
11	Калав содеожанине кескен ёырасси	1
12	Выр=с ч\лхинчен ёыру урл= йыш=нн= с=махсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас палисем ёырасси.	1
13	Телефонпа калаёасси	1
14	Изложени. Ё=к=р.	1

15	Э, е, ю, я сас паллисемпе ус= курма п\лесси.	1
16	Диктант. Тусл=х.	1
17	Библиотек=ран илн\ к\некесен списокне т=васси	1
18	Сочинени. Хура к\ркунне.	1
19	Предложени ёинчен м\н п\лнине аса илесси.	1
20	Текст тата предложени.	1
21	Калулл= предложенисем.	1
22	Бйтулл= предложенисем.	1
23	Хистевл\ предложенисем.	1
24	Изложени. Ват= тил\.	1
25	К=шк=рулл= предложенисем.	1
26	Предложенин т\п член\сем.	1
27	Предложенин к\ё\н член\сем.	1
28	С=мах майлаш=в\ Предложенири с=махсен ёых=н=в\.	1
29	Диктант. К=мпа ёум=р\.	1
30	Анс=р тата анл= предложенисем.	1
31	Предложени ёинчен в\реннине п\т\млетни.	1
32	Т=ванл=х с=мах\сем. Ёырса илини. Ват асатте уяв\.	1
33	Сочинени. Ман=н асатте (асанне).	1
34	С=мах тыт=м\ Тымар тата аффикссем.	1
35	С=маха ул=штаракан тата с=мах т=вакан аффикссем.	1
36	Х=нана ч\несси.	1
37	Ё\н\ с=махсем -ё=(ё\), -л=х(л\х) аффикссем хуш=нса пулни.	1

38	Ё\н\ с=махсем -у(ъ), -л=(л) аффиксsem хуш=нса пулни.	1
39	Диктант. К=мпара.	1
40	П\р тымартан пулн= с=махсем.	1
41	Изложени. Чапл= утарё=.	1
42	Аффиксл= с=махсене ёырасси.	1
43	Заметка ёырасси.	1
44	Япала яч\ Япала яч\н п\лтер\ш\ тата ыйт=в\сем.	1
45	Япала яч\сем хисеп т=р=х улш=нни.	3
46	Изложени. Каюра.	1
47	Ш,с, ё сас=семпе п\текен япала яч\сене нумайл= хисепре т\р\с ёырасси.	1
48	Диктант. Сив\ Мучи.	1
49	Глагол п\лтер\ш\, ыйт=в\сем.	1
50	Хир\ёле п\лтер\шл\ глаголсем.	1
51	Зоопаркра. Калава в\ёлесси.	1
52	Ёыв=х п\лтер\шл\ глаголсем.	1
53	Глагол улш=н=в\.	1
54	Хальхи в=х=т.	1
55	Диктант. Ир тухакан к=мпасем	1
56	Иртн\ в=х=т.	1
57	Изложени. Ал=сем.	1
58	Пулас в=х=т.	1
59	Ъкерч\к т=р=х калав туса ёырасси.	1
60	Палл= яч\ Палл= яч\н п\лтер\ш\, ыйт=в\сем. Палл= яч\ улш=нманни.	1

61	Палл= яч\ япала яч\пе тата глаголпа ёых=нни.	1
62	Ёыв=х п\лтер\шл\ палл= яч\сем.	1
63	Ёул\пе асл= ёынсене хисеплесе ч\несси.	1
64	Изложени. Ё\м\рт.	1
65	Хир\ёле п\лтер\шл\ палл= яч\сем.	1
66	Сас=семпе сас паллисем.	1
67	Предложени	1
68	. Диктант. Пыс=к пуху.	1

Петемпе

68

Поурочное планирование 4 класс

Урок номерё	Урок теми	Сехет йышё
1	Ѕёрём-шива́м, Ча́ваш ѕёрё-шивё́.	1
2	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Са́мах.	1
3	Тёрёслев ё́ѕё. Ѕы́рса илни. Ка́вакарча́н.	1
4	Саса́сем тата сас паллисем.	1

	Сыпӑк. Пусӑм.	
5	Хутшӑну йӑли-йӑрки. Этикет	1
6	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ. Пӗр тымарлӑ сӑмахсем.	1
7	Сӑпайлӑх сӑмахӗсем.	1
8	Сӑмах аффикс хушӑннипе пулни.	1
9	Мӑшӑр сӑмахсем.	1
10	«Кӗрхи вӑрманта» сочинени	1
11	Сӑмахсене икӗ хут калани.	1
12	Ҫыру тата пӗлтерӗҫыраси.	1
13	Тӗрӗслев диктанчӗ. Тӑван чӗлхемӗрҫӗм.	1
14	Текст. Текстри предложенисен килӗшӗвӗ.	1
15	Текст теми.	1
16	Тӗрӗслев диктанчӗ. Мулкачсем.	1
17	Текстӑн тӗп шухӑшӗ.	1
18	Текст тытӑмӗ.	1

19	Изложени. Пăчи.	1
20	Преложенин пĕр йышши членĕсем. Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни.	1
21	Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем.	1
22	Тĕрĕслев диктанчĕ. Шăллăм.	1
23	Изложени «Будка тăрринчи йăва»	1
24	Пуплев пайĕсем. Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани.	1
25	Пуплев пахалăхĕ.	1
26	Япала ячĕ. Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем.	1
27	Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ.	1
28	Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ.	1
29	Сочинени. Хĕллехи вăрманта.	1
30	Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени.	1
31	Япала ячĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни.	1

32	Тёрёслев диктанчё. Юман.	1
33	Саламламалли правилăсем.	1
34	Паллă ячĕ. Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ.	1
35	Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем.	1
36	Изложени. Вăрманти тĕл пулу.	1
37	Паллă ячĕсен вăйлă степенĕ.	1
38	Тёрёслев диктанчĕ. Кампур.	1
39	Хисеп ячĕ. Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ.	1
40	ĕç хучĕсем. Пĕлтерÿ çырасси.	1
41	Çырса илни. Çăка.	1
42	Местоимени.Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем.	3
43	Уяв ячĕпе саламласси.	1
44	Тёрёслев диктанчĕ. Эпир туслă.	1
45	Изложени. Карап ăсти.	1
46	Глагол.	1

	Глаголăн пурлă тата суклă формисем.	
47	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни.	1
48	Глагол хисеп тăрăх улшăнни.	1
49	Изложени «Çуллă яшка»	1
50	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.	1
51	Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси.	1
52	Диктант «Каçхи вăрманта»	1
53	Сочинени. «Иванов бульварĕ».	1
54	Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.	1
55	Изложени «Хĕвеллĕ сума́р»	1
56	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.	1
57	Глагол çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни.	1
58	Сочинени «Пирĕн ял çĕнелет»	1
59	Тĕрĕслев диктанчĕ. Тăван ялăм.	1
60	Вĕренÿ сÿлĕнче аса хывнине аса илесси. Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст.	1
61	Пĕтĕмĕшле тĕрĕслев ёçĕ. Диктант. Хĕвел	1

62	Изложени «Сывлә шри тытă су»	1
63	Предложени. Пуплев пайё сем. Текст.	1
64	Сочинени «Илемлĕ -çке су кунĕ»	1
65	Предложени. Пуплев пайё сем. Текст.	1
66	Вереннине аса илесс	
67	Вереннине аса илесс	
68	Пĕтĕ млетÿ урокĕ	1
	Пĕтĕ мпе	68

