

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики**  
**Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта**  
**администрации Моргаушского муниципального округа**

**МБОУ "Шатракасинская ООШ"**

<b>РАССМОТРЕНА</b>	<b>СОГЛАСОВАНА</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
на заседании ШМО	заместителем директора	приказом по школе
Протокол № 1	Вишневой О.А.	№ 72 о/д от 30 августа 2023 г.
от 30 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для 1 - 4 классов начального общего образования**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**Шатракасы 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

(Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий** Программа реализуется в работе с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. В 2023-2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

**1.** Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

**2.** Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм – любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
  - благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.
- Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **6. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разнопланово представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### **7. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Историческая память - это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»). **Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»). **Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права

и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»). **Любовь к родной природе, ее охрана и защита - проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные

достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым - природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе - залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия - здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В.

Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).
- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника - 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).
- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).
- День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»).
- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
- День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья - первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники,

композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»). Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин - создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь - русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

#### **«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**



Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы. *Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры. Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование 1-2, 3-4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. День знаний</b>		
1-2 классы	<p>Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания - основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этнографической эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение: «Учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых лет школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Певцов «Школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании)</p>

3-4 классы	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «Школа»</p> <p>Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы?», «Были ли дети в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых лет: «Школьная комната» (на выбор) Ш. Школы, «Устный счет. Народная школа»; Н. Певцова «Школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное образование» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>

## 2. Там, где Россия

1-2 классы	<p>Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия - о каждом уголке страны»</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свои достопримечательности?» (на выбор иллюстраций)</p>
------------	--	--

3-4 классы	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая мир? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как патриотизма?</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух поколений. 45 гг. - преемственность поколений. Организаторы партизанского движения: С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>
------------	--	--

### 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

1-2 классы	<p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская - первая женщина Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Рассматривание и описание портрета Зои - московской героини. Изучение фотографий учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянской. Просмотр видеоматериалов о событиях в деревне Петришино. Знакомство с пословиц: «Родина - мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи», «С родной землей не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)</p>
------------	---	---

3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны - герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская - первая женщина - героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника «Зоя». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывно-просветительная школа. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную группу? Кто должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Подготовка материалов музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ - юные защитники Родины - последователи Зои
------------	--	--

#### 4. Избирательная система России (1 час)

Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным.

Участие в выборах - проявление заботы гражданина о процветании общества.

Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина

Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине.

Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов

<p>3-4 классы</p>	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем вы думаете? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки). Суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы ты был президентом, о чем бы ты заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Кто может быть депутатом Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты)?».</p> <p>деятельности Думы.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы подготовим избирательный участок ко дню выборов? (работа в группах, ролевая игра, видео). Как мы встретим человека, который впервые приходит на выборы?</p>
-------------------	--	--

**5. День учителя (советники по воспитанию)**

1-2 классы	<p>Учитель - важная профессия в обществе. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в «Я и мой учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Моя профессия».</p> <p>Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией.</p>
------------	--	--

3-4 классы	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению.</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеозаписи экскурсии в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево березы.</p> <p>Задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем занимались?» (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения». В рисунках рассказывают их авторы).</p>
------------	--	---





1-2 классы	<p>Российскому кинематографу - 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» - фильмы без звука. 1908 год - рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «Пощучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино». Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа о поведении артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание - викторина «Знаем ли мы эти изречения?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов: «Пощучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка», «Морозко», «Мой любимый кинофильм»).</p>
------------	---	--

Российскому кинематографу - 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?

Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры - братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино

Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»

## 8. День спецназа

1-2 классы	<p>28 октября - День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» - охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецназа, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, борьба с террористами.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p> <p>задание: восстановление пословиц о смелости (героизме). Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой, кто за народ встает!», «Один за всех, все - за одного», «Слава героям» (по выбору)</p>
------------	---	--

28 октября - День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисковоспасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч)

руководителей Деятельность известных спецподразделений:

«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо

опасных преступников «Дельфин» - спецотряды морской пехоты - борьба с подводными диверсантами

«Град» - борьба с террористами, освобождение заложников  
Способности и особые качества бойцов спецназа:  
физические (сила, ловкость,

Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»

Интерактивное задание: соединить физкультурные упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ.

Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).

Ролевая игра: роли - боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.

Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.

Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»

	быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	
--	--	--

**9. День народного единства**

1-2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. В плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с этими людьми?</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?</p> <p>Задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое народное ополчение? Почему в 1612 году и в 1941 году (рассказ учителя с иллюстративным материалом)?</p>
------------	--	--

История рождения праздника. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.

Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому - благодарная Россия».

Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».

Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?

Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».

Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В.

Памфилова «Подвиг

## **10. Россия - взгляд в будущее**

Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло) составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»

Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика - интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».

1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»

Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обменпотребление».

Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

Цифровая экономика - это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)

Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»

3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»

Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.

Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».

Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки

---

## **11. День матери**

1-2 классы	<p>Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материгероини. Как поздравить маму в ее праздник - День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».          Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».          Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции «Море»          Воображаемая ситуации: для девочек - «Ты - мама. У тебя есть ребенок, как ты его успокоишь?». Для мальчиков - «Как ты думаешь, что ты будешь делать, если мама заболеет?»          Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала.          Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери».          Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников у</p>
3-4 классы	<p>Мать, мама - самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя - олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна - мать Иисуса Христа - воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».          Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другая песня о маме) (или другая песня о маме для ребенка самый близкий человек?)»          Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».          Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса Христа?          Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»          Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по картине: «Что ты знаешь о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших Ленинград?»          «Что она думает о своих детях-солдатах?»          Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Ковалевых, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша война.          Открытки и плакаты «Ко дню матери»</p>

## 12. Что такое Родина?

1-2 классы	Родина - это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина - это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты - все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием (тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Калининград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Рисунки
------------	---	---

Родина - это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?

Роль нашей страны в современном мире.

## 13. Мы вместе.

Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО

Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».

Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).

Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.

Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)

Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.



Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.

Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси - День Вороны. работа с иллюстративным материалом.

Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».

3-4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного - будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что значит выражение «всем миром»?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сценам из пьес: В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что вы чувствуете, наблюдая за этими зрителями этими сюжетами?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин: И. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятышки», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале».</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительности.</p> <p>Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
------------	---	--

#### 14. Главный закон страны

1-2 классы	<p>Конституция Российской Федерации - главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Работа с главным законом страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ и места проживания, право на свободный труд, отдых, образование.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правами ребенка РФ</p> <p>Таблицу: права ребенка РФ</p>
------------	--	---

Конституция - главный закон страны.

Права гражданина РФ: свобода  
вероисповедования,  
право на участие в управлении  
делами государства; право избирать и  
быть

Обязанности школьника.

### **15. Герои нашего времени**

избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина  
РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин

Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом  
государства?»

Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»

Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?

Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с  
программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность?

«Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как  
берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?

Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.

Герой - человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени

Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»

Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.

Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».

Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) - на выбор.

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

Качества героя - человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени

Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь

Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) - на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?

Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза); К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).

Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов - на выбор) и список героев - простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

---

**16. «Новый год - традиции праздника разных народов России»**

1-2 классы	<p>Новый год - любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») - по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Б наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече          Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».          Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек»          задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстраций)          Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традициях народов России</p>
3-4 классы	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония - (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома)?»          Экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).          Интерактивное задание: составление коротких историй о традициях в разных странах мира</p>

**17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова**

1-2 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создатель не понимать детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в XVI веке. Хотели бы вы обратиться к И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы?
3-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в XVI веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует вас. Хотели бы вы обратиться к И. Федорову? Хотели бы вы обратиться к другим угодными вам книгами, другими словами? Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова о грамоте, составьте рассказ о первопечатнике: каким он был, к чему стремился, какие жаждал. «Помощи прося и поклоны творя, к коленам припадая и плача, слезами капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые помогли И. Федорову овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова грамотеем? Почему? Нужно ли учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке, хотели бы вы обратиться к И. Федорову, чтобы вы ему сказали?

## 18. Налоговая грамотность

1-2 классы	<p>Налог - денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют применение налогов.</p> <p>«На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Обязанность гражданина?»</p>
3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это - основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративных материалов ответить на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату, отдавая восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Обязанность гражданина?»</p>

### 19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни.



Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?

Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога - дорога жизни».

Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?

Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?

Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда.

Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы

Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.

Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит

Ленинград»; работали школы и дети учились.

Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

## **20. Союзники России**

Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.

Январь 1944 г - снятие блокады

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.

Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога - дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода?

Чем занят солдат с красным флажком?

Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.

Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.

Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).

Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)

Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?

Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности - объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.

Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой - пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?

Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом

Союзники современной

России. Договор о коллективной безопасности - объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией,

Кубой.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция,

Белоруссия, Сирия.

Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)

Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.

Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)

Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.

Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».

---

**21. Менделеев. 190 лет со дня рождения**

1-2 классы	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев - педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии.</p> <p>Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили (радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства какао-молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученые это делают?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными свойствами и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев - полет на воздушном шаре</p> <p>Задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал он воздушный шар?»</p> <p>Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса и изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание воздушного шара</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Можно ли по свободным занятиям определить человека? Почему? Это должно быть разнообразным, творческим и очень интересным человеком.</p>
------------	---	---

Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев - великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева:

«чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)

Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»

Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.

Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым - «Знать - значит предсказывать»

Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев

«Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает?»

Можно ли представить, о чем думает ученый?

Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев - полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?»

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине?

Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

---

## 22. День первооткрывателя

<p>1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида - шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазаревых и их кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание страниц из книг «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью отправились в Антарктиду? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах? Иллюстрации и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей книги «Первопроходцы».</p>
--	---	--

<p>3-4 классы «Первооткрыватели граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это - мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают мореплаватели о путешествии «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных путешествиях Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Наприм... сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста путешествия Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был... описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет... для обсуждения: каким изображен хирург? Почему цент... Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
--	--	--

### 23. День защитника Отечества

<p>1-2 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сравнить победу, принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают поколения, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: беседа по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза»: Герои Советского Союза: летчики - В. Алексеев, Н. Степанянц; моряки - В. Хохряков, В. Архипов, С. Шутков; моряки - В. Леонов (по истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. М...)</p>
-------------------	---	--

Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.



Преемственность поколений.

#### **24. Как найти свое место в обществе?**

Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени

Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей:

вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии

говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).

Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?

Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например:

О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о

каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?

Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив - это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.

Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?

1-2 классы «Я - в семейном и детском обществе»

Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда

откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.

Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе?».

1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».

2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «Берись дружно - не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

Школьная жизнь - подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.

3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»

Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь

Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание - по выбору)

Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?

Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие

- ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других

Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей - «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это - для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто

- равноправный член семейного коллектива?

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).

Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?

---

**25. Всемирный фестиваль молодежи**

1-2 классы	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!».</p> <p>Фестиваль - это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов.</p> <p>Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас составил программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вы приглашаете своих друзей. Обсудите свои планы с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа - «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неделя культуры» 2) Культурная программа - «Джазовый фестиваль», «Музыкальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (с использованием материала): что увидят здесь гости Фестиваля</p>
------------	---	--

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.

Фестиваль - это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь - создатели новой истории).

Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа - «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа - «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа - футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?

Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?

## 26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (стремительно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок. Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунчик.</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка - первый русский самолет». Отрывок из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лухоминского сделал себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Петербург занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы всего 4 часа.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (стр удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Поле предположить, что на картине изображена семья - летчик мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка - первый р отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лу себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на н</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (р</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомим самолетов гражданской авиации. Задание: сравните совре гражданским самолетом АНТ-9</p>
------------	---	---

## 27. Крым - дорога домой

1-2 классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациям Крыма, столица - Симферополь. Детский парк. Парк Салп освободителям города от фашистов, Крымский театр куко</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы - жители Кр посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школ отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы театральной деятельностью.</p>
------------	---	--

Крым на карте России.

История присоединения Крыма к России. Крым - губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.

Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры

Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.

Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.

Просмотр видео: Севастополь - крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.

Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.

Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.

Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе - Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?

Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа



## 28. Россия - здоровая держава

1-2 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия - спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети - в спорт». Беседа: «Как вы видите будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоровым?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, описанных в стихотворении. Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?</p> <p>Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями спортом: «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Здоровье» (Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которыми можно описать человека, который должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта.</p> <p>Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься.</p>
------------	---	--

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.

Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия - мировая спортивная держава

Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)

Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.

Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»

Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жировуглеводов)

Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.

Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?

**29. Цирк! Цирк! Цирк!**

1-2 классы	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина- укротительница тигров Ю. Бугримова	Просмотр видео - цирковое представление и «Песенки о цирке?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (среди профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, акробат) - по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»
3-4 классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина- укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям определить, кто любит цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка - появление русских бродячих артистов; первые станции цирка: Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии: гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, и др. по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Станция цирка». Понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда,

**30. «Вижу Землю»**

1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю».</p> <p>Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: как Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком).</p> <p>Характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Планетарий</p>
3-4 классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Как Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его друзья? Впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось справиться с задачей, на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики, просмотр картин А. Леонова о космосе - по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: не портить эту красоту, а не разрушать ее!</p>

### 31. 215 лет со дня рождения Гоголя

Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века.

Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность.

Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба

Гоголя и Пушкина

Просмотр видео - памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века.

Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению.

Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений

Знакомство и дружба с Пушкиным.

Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка

Просмотр видео - памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события - народные волшебные сказки?

Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя.

а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.

б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз.

Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ейбогу, обморочит! Рассмотрение репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

---

## **32. Экологичное потребление**

1-2 классы	<p>Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит - жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится проблемой для Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент»?</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы использования этой вещи.</li> <li>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</li> </ol> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, школе, на улице, в воде и электричеству.</p>
------------	---	--

Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит - жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование,

переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?

Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.

Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливаются жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...

Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?

Задание: заполним памятку «Экологичное потребление - это...»

---

**33. Труд крут!**



1-2 классы	Труд - основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний- умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.	<p>Просмотр видео «Ежик - неумейка». Какое качество ежика кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным к красивому предмету, если спешить, не обращать внимание на пропорции?»</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку - героя книги Н. Носова. Любопытным! Он пытался играть на трубе, рисовать, работать с машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудовой деятельности с успешным выполнением. Например, приготовить пирог (зачистить квартиру (уметь включать пылесос); помочь при падении (рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок: «Чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа»; «Насмешишь». Обратим внимание на слова, которые означают качества труженика (умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>
------------	--	--

Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд

- основа жизни человека и развития общества.

Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно - однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда - работа коллективная

Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик - герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»

Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: «Каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?»

Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»

Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека - по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»

---

### 34. Урок памяти

1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы. Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности:  декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории событие и его влияние на жизнь общества и каждого его объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают предназначенна, из чего сделана, где производится (например Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада). Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник не бывает запашным». Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычные. Запашные.</p>
------------	--	--

Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности,

образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.

Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом?

Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?

Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?

Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).

Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?

Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения:

«Почему дети выбирают профессии своих родителей?»

---

**35. Будь готов! Ко дню общественных организаций**

1-2 классы	<p>19 мая - День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) <b>«Школа безопасности»</b>, <b>«Зеленая планета»</b>? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.          Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации («Школа безопасности», «Зеленая планета»)          Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься? Краткое поздравление с Днем общественных организаций</p>
3-4 классы	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации возникли и чем занимались.          Интерактивное задание. Послушаем представителей разных организаций, выберем девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются общественные организации, дополнить их план мероприятий.          «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память          «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.          «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности          Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию, какой бы выбрали девиз?</p>

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

1-2 классы	<p>А.С. Пушкин - великий русский поэт.          Детство Саши Пушкина - влияние бабушки и няни.          Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео - А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие с отношения поэта к своей няне?»          Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Сценки:          Саша: - Еще, нянюшка, еще!          Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать по моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи.          Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке текста сказки.          Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог</p>
3-4 классы	<p>А.С. Пушкин - великий русский поэт.          Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире.          Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.          А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переводы          Индивидуальное задание детям - перевод названий с английского языка.          Работа с иллюстративным материалом: описание портрета Сергеевича.          Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать няню. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. З из стихотворения.          Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как ре выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Вели истинная поэзия!»          Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии народному, яркость, выразительность языка (на примерах</p>

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.