

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации**

**Моргаушского муниципального округа**

**МБОУ "Шатракасинская ООШ"**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора

Вишневой О.А.

30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по школе

№ 72 о/д от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по родному (чувашскому) языку в 7-9 классах**

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

## Анлантарса пани

Программăна хатĕрленĕ чухне сак документсене тĕпе хурса ёсленĕ:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки № 1644 от 29.12.2014; № 1577 от 31 декабря 2015);
- учебного плана МБОУ «Чуманкасинская средняя общеобразовательная школа» Моргаушского района Чувашской Республики;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чуманкасинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики
- - Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли. И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов хатĕрленĕ. - Шупашкар, 2013;

Программăна пурнăса кĕртмелли вăхăт: 2023-2024 вĕренÿ сулĕ

### 7 класс

- учебник: Чăваш чĕлхи: 7 класс валли. Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательства, 2016.

- программа: Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5-9 валли / И. Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М. Виноградов. - Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013.- 63с.

Пĕтĕмĕшле вăтам пĕлÿ паракан шкулти 7-мĕш класс ачисен пĕлĕвĕ тĕрлĕ шайра. Вĕренÿ учрежденийĕнче чăваш чĕлхи сехет шучĕпе базис планне пăхăнса тăрать. Пурĕ - 68 сехет, эрнере - 2 сехет.

### 8 класс

Чăваш Республикин Вĕренÿ тата самраксен политикин министерстви 2005 султа сирĕплетнĕ вĕренÿ планĕ тăрăх чăваш шкулĕсенче таван чĕлхе вĕрентме 8 класра эрнере 2 сехет уйăрнă.

Ку программăна Чăваш Республикин вĕренÿ министрстви усă курма сĕннĕ: И.А. Андреев профессор 2002 султа чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли хатĕрленĕ «Чăваш чĕлхи программине» тĕпе хурса йеркеленĕ.

Вĕренÿ материалне сапла пайланă: 8 класс (68 сехет)

Вĕренÿ учебникĕ: Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли. - Шупашкар: 2018. - 223 с.

Хушма литература:

1. Виноградов Ю. М. Хăнăхтару пуххи: 8-9 класс валли. - Шупашкар: 2011- 163 с.

2. Майков Е.А.: Михайлова З. П.: Кузьмина Г.В. Чăваш чĕлхи: 5-9 классенче вĕренекекенсен пĕлĕвне тĕрĕслемелли тест пуххи. - Шупашкар: 1999. - 37 с.

3. Ермакова Н.В. Тестсем. (Чăваш чĕлхи), Шупашкар: 2005 - 50 с.

### 9 КЛАСС

Чăваш Республикин Вĕренÿ тата самраксен политикин министерстви сирĕплетнĕ вĕренÿ планĕ тăрăх чăваш шкулĕсенче чăваш чĕлхи вĕрентме 9 класра эрнере 1 сехет уйăрнă.

Ку программăна И. А. Андреев профессор сырнă патшалăх стандарчĕпе (Пĕтĕмĕшле пĕлÿ паракан шкулти чăваш чĕлхи. Патшалăх стандарчĕ.) тата программăпа ( Чăваш чĕлхи программы : Чăваш шкулĕн 5-9 мĕш класĕсем валли И. А. Андреев хатĕрленĕ, 2007 ) усă курса сырнă.

Вĕренÿ кĕнеки: 1.Чăваш чĕлхи 9 класс. Виноградов Ю.М., Егорова А.С., Петрова Л.Г. Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательства,2020.

Хушма литература: Виноградов Ю. М. Хăнăхтару пуххи: 8-9 класс валли. - Шупашкар: 2011. - 163 с.

«Чăваш чĕлхи» предметĕн тĕп тĕллевĕсемпе задачисем:

- вĕренекекенсен калаçăвĕпе сырăвне аталантарасси тата тĕрĕс те илемлĕ вулама хĕнĕхтарасси
- вĕренекекенсен калаçăвне тĕрĕс йĕркелесси
- ачасене сĕмахсемпе вырĕнлĕ та тирпейл. усĕ курма вĕрентесси тата вĕсен лексикине пуянлатасси
- вĕренекекенсен логикăллă шухăшлавне аталантарасси
- вĕренекекенсене фонетика: лексика: грамматика никĕсĕсемпе тата чĕлхе наукин т.п вĕрентĕвĕсемпе: чĕлхен общество пурнĕçĕнчи вырĕнĕпе паллаштарасси
- орфографипе пунктуаци ханăхăвĕсене сирĕплетесси
- уроксенче ачасен сыхăнуллă калăçăвне аталантарасси
- таван чĕлхене юратма: чĕлхе урокĕсенче илнĕ пĕлÿпе ùлĕмрен пурнăсра: ёсре усă курма хăнăхтарасси
- грамматикăн кашни темине вĕрентнĕ чух ачасене литература чĕлхин сирĕпленнĕ нормисемпе паллаштарасси, пуплеве сав нормăсене пăхăнса йĕркелеме вĕрентесси

9 - мѣш класс пѣтерекен ачасен мѣн - мѣн пѣлмелле:

- сасѣпа сас палли хушшинчи уйрѣмлѣха ѣнлантарма;
- усѣ сасѣсемпе хупѣ сасѣсен ушкѣнѣсем сѣнчен каласа пама;
- хупѣ сасѣсен янравлѣхѣпе сѣмсѣлѣхне ѣнлантарма;
- пуплев пайѣсемпе вѣсен формисене пѣр - пѣринчен уйѣрма;
- сѣмах пулѣвѣпе сѣмах улшѣнѣвне пѣр - пѣринчен уйѣрма;
- чѣлхепе пуплев мѣн иккенне, чѣлхе пуплевре кѣна палѣрнине, пуплевре кѣна аталанма пултарнине ѣнлантарма;
- каласура та, сырура та сѣмах йѣркине кирлѣ пек тытса пыма;
- тѣрлѣ темѣпа хайлав сырма;
- пѣр - пѣр темѣпа кѣске доклад тума, тухса каласма;
- ѣслѣ сыру е хѣш - пѣр ѣс хучѣсене сырма (ыйту, акт, характеристика)

#### 1. Вѣрену результачѣсем

(пѣлмелле, пултармалла)

#### Харкамлѣх (личностные) результачѣсем:

1) тѣван чѣлхе чѣваш халѣхѣн наци пурлѣхѣ пулнине, Чѣваш Республикинче вырѣс чѣлхипе тан патшалѣх чѣлхи пулнине ѣнланни; тѣван чѣлхепе улемрен кулленхи пурнѣсра, суйласа илнѣ профессире усѣ курма пултарни;

2) чѣваш чѣлхин илемлѣхне хаклама пултарни, тѣван чѣлхене хисеплени, унпа мѣнасланни; чѣваш пуплевѣн нормисене наци культурин пуянлѣхѣ шайне лартса сыхласси кашни чѣвашшѣн пысѣк тивѣс тесе йышѣнни; пуплеве куллен-кун аталантарма тѣрѣшни;

3) шухѣшпа туйѣма палѣртма усѣ куракан сѣмахсем, грамматика хатѣрѣсем пуплевре йышлѣ пулни; ача хѣй пуплевне (каласнине те, сырнине те) сѣнаса тивѣслѣ хак пама пултарни.

#### Пур предмета та (метапредметные) вѣренме кирлѣ результачѣсем:

1) пуплевѣн мѣн пур тѣсѣпе усѣ курни:

. сѣмахпа каласа е сырса пѣлтернѣ информации тѣрѣс ѣнланни;

. вулавѣн тѣрлѣ мелѣпе усѣ курни;

. тѣрлѣ сѣртен (хаѣат-журналтан, Интернетран, радиопа телевиденирен т.ыт.те) килекен материалпа паллашса информации пухма пултарни;

. ку е вѣл темѣпа сыхѣннѣ материала вуласа е илтсе тупма, ѣна пухса, тишкерсе, кирлине суйласа илме пултарни; пухнѣ информации сыхлама, улѣштарма тата кирлѣ сѣрте усѣ курма пултарни (информаци сѣл куѣсѣ хаѣат-журнал, тѣрлѣрен техника хатѣрѣ пулма пултарать);

. пѣччен е ушкѣнпа тумалли вѣрену ѣсѣн тѣллевне, йѣркине ѣнланса илни, ѣс результачѣне каласа е сырса хаклама пултарни;

. шухѣша сѣмах вѣсѣсѣн е сырса ирѣклѣ те тѣрѣс усса пама пултарни;

. тантѣшсем умѣнче пѣчѣк е пысѣкрах доклад тума хѣнѣху пурри;

2) вѣренуре илнѣ тѣрлѣ пѣлѣпе, нумай-нумай хѣнѣхупа яланхи пурнѣсра усѣ курни; тѣван чѣлхене вѣренсе пухнѣ пѣлѣпе тата хѣнѣхупа ытти предмета (тѣван мар чѣлхесене, литературѣна т.ыт.те) вѣренме усѣ курни;

3) каласнѣ май, пѣр-пѣр ѣс тунѣ чух е мѣнле те пулин тавлашуллѣ ыйтѣва сѣтсе явнѣ чух сѣнсемпе тѣрлѣ сыхѣнѣва кѣме хѣнѣху пурри; пѣр-пѣр йѣркепе иртекен хутшѣнура е яланхи каласура наци культуринче сирѣпленнѣ пуплев нормисене пѣхѣнни.

#### Предмета (предметные) вѣреннин результачѣсем:

7 класс пѣтерекен ачасен сѣксене тума пултармалла:

- чѣваш чѣлхине тѣпчекен ѣслѣлѣхѣн никѣсне ѣша хывни; чѣлхен шайѣсемпе единицисем хушшинчи сыхѣнусене ѣнланни;

- чѣлхе ѣслѣлѣхѣн тѣп ѣнлавѣсене алла илни: чѣлхе вѣрентѣвѣ тата унѣн тѣп пайѣсем; чѣлхе тата пуплев, пуплевне усѣ курса хутшѣнни, каласу тата сыру; монолог тата диалог; пуплев ситуацийѣ; пуплевѣн функципе шухѣшран килекен тѣсѣсем (калав, сѣнлав, ѣслав); текст, чѣлхе единицисем, вѣсен паллисем тата пуплевре усѣ курнѣ чухнехи уйрѣмлѣхсем;

- сѣмаха фонетика, тытѣмѣ, пулѣвѣ, лексика енчен тишкерме пѣлни, сѣмах майлашѣвѣпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанийѣ, тѣп паллисемпе тытѣмѣ енчен, пуплевѣн функцире палѣракан тѣсѣсене кура, чѣлхе уйрѣмлѣхсене пѣхса, илемлѣх хатѣрѣсене шута илсе тишкерни;

- тѣван чѣлхен эстетика функцине ѣнланса илни, илемлѣ литература тексѣсене тишкернѣ май пуплев единицин илемлѣхне курма пѣлни.

*Ачасен пултараяслѣхѣ*

- Палѣртнѣ результачѣ тѣрѣх каласу ситуацийѣне ѣнѣсулѣха пѣхса хѣй тухса каласнине тишкерме; каласу ѣнѣсѣрлѣхѣн тѣп сѣлтавѣсене ѣнланма тата ѣнлантарма пултарни;

- *сăмахсене тĕрĕс, вырăнлă тата илемлĕ калас тĕлĕшĕнчен пăхса хайĕн тата ют сын каласăвне хак пама пултарни;*

- *чĕлхен илемлĕх мелĕсене пĕлни.*

8 класс пĕтерекен ачасен мĕн-мĕн пĕлмелле:

Ачасен саксене тума пултармалла:

- сасăпа сас палли хушшинчи уйрăмлăха ѓнлантарма;
- усă сасăсемпе хупă сасăсен ушкăнĕсем сунчен каласа пама;
- хупă сасăсен янравлăхĕпе сĕмселĕхне ѓнлантарма;
- пуплев пайĕсемпе вĕсен формисене пĕр - пĕринчен уйăрма;
- сăмах пулăвĕпе сăмах улшăнăвне пĕр - пĕринчен уйăрма;
- чĕлхепе пуплев мĕн иккенне, чĕлхе пуплевре кăна палăрнине, пуплевре кăна аталанма пултарнине ѓнлантарма;
- каласура та, сырура та сăмах йĕркине кирлĕ пек тытса пыма;
- тĕрлĕ темăпа хайлав сырма;
- пĕр - пĕр темăпа кĕске доклад тума, тухса каласма;
- ĕслĕ сыру е хăш - пĕр ĕс хучĕсене сырма (ыйту, акт, характеристика)

*Ачасен пултараяслăхĕ*

- *Палăртнă результат тăрăх каласу ситуацийĕне ѓнăсулăха пăхса хай тухса каласнине тишкерме; каласу ѓнăсăрлăхĕн тĕп сăлтавĕсене ѓнланма тата ѓнлантарма пултарни;*

- *сăмахсене тĕрĕс, вырăнлă тата илемлĕ калас тĕлĕшĕнчен пăхса хайĕн тата ют сын каласăвне хак пама пултарни;*

- *чĕлхен илемлĕх мелĕсене пĕлни.*

9 класс пĕтерекен ачасен мĕн-мĕн пĕлмелле:

Ачасен саксене тума пултармалла:

- \_ сăмах майлашăвĕпе предложени уйрăмлăхĕсене ѓнлантарма;
- \_ анлă сăмах майлашăвĕсене ансăррисенчен уйăрма;
- \_ пуплеври сăмах сыхăнăвĕн мелĕсене палăртма;
- \_ предложенири шухăш тĕшшине тупма (ыйту тăрăх та: шухăш тĕшшине палăртмалли мелсем тăрăх та);
- \_ предложенири сăмахсене предложенин содержанияине кура вырнаштарма;
- \_ ыйтăва сăпайлăрах тума;
- \_ предложенин темипе ремине тупма;
- \_ предложени членĕсене тата вĕсен сыхăнăвне палăртма;
- \_ хутсăр предложенире чарăну паллисене тĕрĕс лартма: вĕсене ѓнлантарма;
- \_ тўрĕ пуплеве тўрĕ марринчен уйăрма.

*Ачасен пултараяслăхĕ*

- *Палăртнă результат тăрăх каласу ситуацийĕне ѓнăсулăха пăхса хай тухса каласнине тишкерме; каласу ѓнăсăрлăхĕн тĕп сăлтавĕсене ѓнланма тата ѓнлантарма пултарни;*

- *сăмахсене тĕрĕс, вырăнлă тата илемлĕ калас тĕлĕшĕнчен пăхса хайĕн тата ют сын каласăвне хак пама пултарни;*

- *чĕлхен илемлĕх мелĕсене пĕлни.*

Родной (чувашский) язык. Чăваш чĕлхи.

Чăваш чĕлхи вĕрентнин тĕп тĕллевĕ- ачасене кулленхи пурнăсра чăвашла хутшăнма вĕрентесси. Кашни уроках ачасене чăвашла пуплеве ѓнланма, чăвашла каласма, вулама-сырма вĕрентмелле, урăхла каласан, вĕсен чăвашла пуплевне пур енлĕн аталантармалла. Ачасен чăваш чĕлхин илемлĕхне хаклама пултармалла, тăван чĕлхене хисеплемелле, унпа мăнасланмалла.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков родного (чувашского) языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования».

#### Чăваш чĕлхи предмечĕн содержанийĕ Чăваш чĕлхи предмечĕн содержанийĕ - 7 класс (68 сахет)

*Глаголăн сăпатсăр формисем. Сăпатсăр формăсен ушкăнĕсем: причасти, деепричасти, инфинитив. Сăпатсăр формăсене сăпатлисенчен тата пĕр-пĕринчен уйăракан паллăсем.*

Сăпатсăр формăсен пĕлтерĕшĕсем, пуплеври тăтăшлăхĕ, вырăнĕ.

Причасти. Причастин тухăслă тата тухăссăр формисем.

Хальхи причасти, унăн формисем - *-акан(-екен)* тата *-ан(-ен)* аффикссем. Хальхи причасти падеж тата хисеп тăрăх улшăнни.

Хальхи причастин суклă форми, вăл иртнĕ причастинипе пĕр килни: *вулакан кĕнеке - вуламан кĕнеке; вуланă кĕнеке - вуламан кĕнеке*. Хальхи причастин пуплеври вырăнĕ: *тăрăшакан ача; таракана пĕр сул, хăвалакана сĕр сул; ывăл ача ашишĕне, хĕр ача амăшне хывакан; вăл сынпа хирĕсекен мар (у.к. хирĕсмест); ача утакан пулчĕ.*

Хальхи причасти *-и* тата *-скер* аффикс йышăнни.

Иртнĕ причасти, унăн суклă форми, пуплеври вырăнĕ (*ĕçленĕ ĕç, ĕçленĕ чух (е хыçсăн), ачасем переменăна тухнă*).

Иртнĕ причасти *-и* тата *-скераффикс*сем йышăнни, сав аффикслă формăсем падеж тата хисеп тăрăх улшăнни.

Иртнĕ причастин сказуемăй пулнă чухнехи вăхăт пĕлтерĕшĕ.

Иртнĕ причастин пуплеври тăтăшлăхĕ, унăн *-и* аффикслă форми япала ячĕ вырăнĕнче сўрени.

Пулас причасти, унăн суклă формисем тата хăш-пĕр падеж формисем (*каяссăн, каясса; хĕвел анаспа; чирлесрен сыхлан*). Пулас причастин *-шăн(-шĕн)* аффикслă форми, унăн пуплеври вырăнĕпе пĕлтерĕшĕ.

Пулас причастин пуплеври вырăнĕпе тăтăшлăхĕ.

Хальхи, иртнĕ, пулас причастисен *пул* глаголлă пĕрлешĕвĕсем: *Ача утакан пулчĕ. Анне ĕсе кайнă пулнă. Ėсе вăхăтра тăвас пулать. Вĕсен пĕлтерĕшĕ.*

Пулмалли причасти, унăн формисем, пуплеври вырăнĕ.

Сителĕклĕх причастийĕ, унăн пулăвĕ, пуплеври вырăнĕ пĕлтерĕшĕ.

Деепричасти пĕлтерĕшĕ, унăн уйрăмлăхĕсем, пуплеври вырăнĕ.

Тăтăшрах тĕл пулакан деепричасти формисем: *-сан(-сен), -сассăн(-сессĕн); -нăсемĕн(-нĕсемĕн), -нăсем(-нĕсем), -иччен, -са(-се), -а(-е)*, вĕсен вариантлăхĕ.

Инфинитив. Инфинитив формисем: *-ма(-ме), -машкăн (-мешкĕн)* аффиксисем. Вĕсен пуплеври вырăнĕ.

Чăваш чĕлхинчи инфинитивпа вырăс чĕлхинчи инфинитив, вĕсен уйрăмлăхĕ.

Глагол урăх пуплев пайĕ пĕлтерĕшĕпе сÿрени.

*Пулайшу сăмахĕсем.* Хыс сăмахсем. Хыс сăмахсен пĕлтерĕшĕпе уйрăмлăхĕсем. Хыс сăмахсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмахсем (япала ячĕсемпе паллă ячĕсем, наречисем): *вăрман сийĕн, вăрман хĕррипе, вăрман витĕр, вăрман урлă, сын хысçан кай.*

Союзсем. Союзсен пĕлтерĕшĕпе пуплеври вырăнĕ. Сыпăнуллă тата пăхăнуллă союзсем, вĕсен уйрăмлăхĕ, ушкăнĕсем.

Сыпăнуллă союзсемпе наречисем, татăксем: *анчах(рах) килтĕм* - наречи; *уйăх сÿтатать, анчах айăтмасть* - союз; *эпĕ апа пĕрре анчах курнă* - татăк.

Пăхăнуллă союзсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ глагол формисем: *сывлăхлă пулас тесе* - союз; *эп сана Мускава кайнă тесе* - тулли мар пĕлтерĕшлĕ глагол форми.

Татăксен пĕлтерĕшĕ, уйрăмлăхĕсем. Татăксене тĕрĕс сыраси.

*Междометисен* ытти пуплев пайĕсем хушшинчи вырăнĕ. Междометисене тĕрĕс сыраси, вĕсем хысçан чарăну палли лартаси.

Синтаксиспа пунктуаци

Синтаксис - чĕлхе наукин сăмахсенчен пуплев мĕнлерех йĕркеленни сÿнчен вĕрентекен пайĕ.

Пунктуаци - пуплеври пĕлтерĕшлĕ сыпăксене еплерех уйрăмалли сÿнчен калакан правилăсен пуххи. Пунктуаци калас шухăшпа, грамматикапа тата чĕлхе уйрăмлăхĕсемпе сыхăнни.

Пунктуаци те, орфографи пекех, чĕлхе наукин пĕр пайĕ пулни. Вăл сырăва йĕркелет, апа вулаканшăн та, сыраканшăн та аяланмалла тăвать.

Пуплев сыпăкĕсем: предложени тата сăмах майлашăвĕ. Сăмах майлашăвĕпе предложени - пуплеври пĕлтерĕшлĕ сыпăксем. Вĕсен тытăмĕ, уйрăмлăхĕсем.

Сăмах майлашăвĕ - предложени сыпăкĕ, предложени - пуплев сыпăкĕ. Предложени - хутшăнури тĕп единица.

Пуплеври сăмахсен сыхăнавне палăртмалли мелсем: аффикссем, хыс сăмахсем, союзсем, сăмахсен вырăнĕ-йĕрки.

Предложени - кирлĕ шухăша палăртакан единица (шухăшпа хутшăну единици) тата грамматика пĕрлĕхĕ.

Хутсăр тата хутлă предложенисем.

Хутсăр предложени. Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен (е шухăш) тытăмĕ, мĕн сÿнчен каланине палăртакан сăмахсем (тема) тата ун сÿнчен мĕн пĕлтернине палăртаканнисем (рема). Темăпа рема пĕр сăмахлă тата темісе сăмахлă пулма пултарни.

Предложенири сăмахсен йĕрки, унăн функцийĕсем (сăмах йĕрки мĕне-мĕне палăртни).

Шухăш тĕшши, апа палăртакан сăмахсем предложенире еплерех вырнаçни.

Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Ыйтăва палăртмалли мелсем: ыйту сăмахĕсемпе (*кам, мĕн, аста, хăçан* т.ыт.те) ыйтуллă татăксем (*-и, -ши, -им, -шим*).

Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисен ушкăнĕсем.

Ыйтуллă предложенисем те, ыйтусăррисем те туйăмлă (эмоциллĕ) пулма пултарни. Туйăмлисене чарăну палипе палăртаси.

Пурлă тата суклă предложенисем. Суклăха кăтартмалли мелсем.

8 класс

Тăван чĕлхе- асаттесен пехилĕ VII класра вĕреннине аса илесси

Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем

Хутсăр предложенин грамматика тытăмĕ. Предложени членĕсем. Предложени членĕ пĕр сăмахлă та темісе сăмахлă та пулма пултарни.

Подлежащие сказуемай ушкăнĕсем, вĕсем хушшине тире лартаси.

Тĕп членсăр предложенисем.

Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем.

Кăткăсланнă хутсăр предложенисем.

Пĕр йышши членлă предложенисем.

Чĕнÿ. Ансăр тата анлă чĕнÿ. Чĕнÿсен предложенири вырăнĕ, чарăну паллисемпе уйăраси.

Кÿртĕмсем, вĕсен пĕлтерĕшĕ.

Тулли мар предложенисем. Тулли мар предложенисен содержанийĕ пуплевре уçамланни.

Уйрăмлатнă сăмахсем. Интонаципе уйрăмлатакан сăмахсене сырура чарăну палипе уйăраси.

Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем.

Тÿрĕ тата тÿрĕ мар пуплевлĕ предложенисем. Диалог. Апа сырура еплерех йĕркелесси. Тÿрĕ тата тÿрĕ мар пуплевлĕ предложенисенчи чарăну палисем. Цитата, апа чарăну палисемпе палăртаси.

Хутлă предложени.

Хутлă предложенин паллисем. Хутлă предложенири хутсăр предложенисене сыхăнтаракан мелсем. Хутлă предложенисен тĕсĕсем. Сыхăну паллисĕр хутлă предложенири хутсăр предложенисен сыхăнăвĕ, пĕлтерĕшĕ. Сыхăну паллисĕр хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси. Чĕлхе тата пуплев.

Чĕлхепе пуплев хушшинчи уйрăмлăхсем. Пуплев тата хутшăну. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем.

9 класс

I. Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ (калашу)

II. VIII класра вĕреннине аса илесси

Предложенири уйрăмлатакан сăмахсем предложенин содержанийĕпе пĕтĕмĕшлĕн сыхăнни. Кўртĕм сĕмахсене чарăну паллисемпе уйăрасси.

Тўрĕ мар пуплеве чарăну паллипе уйăрманни.

III. Хутлă предложени

Хутлă предложени синчен пĕтĕмĕшле ѓнлантарасси (хутлă предложение хутсăррисенчен уйăрмалли тĕп паллă). Хутлă предложенири хутсăр предложенисене сыхăнтаракан мелсем: союзсем: союзлă сăмахсем: хысăмахсем: аффикссем: вырăнĕ-йĕрки: интонаци пĕрлĕхĕ.

Хутлă предложенисен тĕсĕсем: сыпăнуллă хутлисем, пăхăнуллă хутлисем, союзсăр хутлисем. Хутлă предложенисене хутсăррисенчен уйăрасси. Хутсăр предложенисене пĕр пĕрлĕхе сыхăнтаракан мелсене тупса палăртасси, сав мелсем тăрăх хутлă предложенисен тĕсĕсене уйăрма вĕрентесси.

Пĕр тĕрлĕ хутлă предложение тепĕр тĕрлипе ылмаштарасси, ылмаштарни предложени содержанине улăштарманнипе улăштарнине сăнасси.

IV. Сыпăнулла хутлă предложенисем

Сыпăнуллă хутлă предложенири хутсăр предложенисене сыпăнтаракан союзсем. Чарăну паллисем лартасси.

Сыпăнуллă хутлă паредложенисене тĕрĕс интонаципе вуласси. Пĕр текстах тĕрлĕ мелсемпе сыхăнакан хутсăр предложенисемпе йĕркелесе текст ритмипе стилĕ еплерех улшăннине сăнасси.

V. Союзсăр (е ятарлă мелсĕр) хутлă предложенисем

Союзсăр хутлă предложенири хутсăр предложенисен сыхăнăвĕ, пĕлтерĕшĕ.

Союзсăр хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.

Союзсăр хутлă предложенисенчи хутсăр предложенисен шухăш сыхăнăвне тĕрлĕ интонаципе палăртасси: шутлав интонацийĕпе (интонация перечисления): хирĕслев интонацийĕпе (интонация противопоставления): ѓнлантару интонацийĕпе (интонация пояснения).

Калашупа сырура союзсăр хутлă предложенисене тĕрĕс йĕркелесси.

VI. Чĕлхе тата пуплев Мĕн вăл чĕлхе тата пуплев? Пуплев стилĕсем: кулленхи калашу стилĕ, илемлĕх стилĕ, ĕслĕ стиль, публицистика стилĕ.

Тĕрлĕ стильпе сырнă хайлавсене пĕр-пĕринчен уйăрасси. Вулакан хайлавсенче тĕрлĕ стильпе сырнă сыпăксене тупса палăртасси, ĕс хучĕсен тĕсĕсемпе паллаштарасси.

VII. Пăхăнуллă хутлă предложенисем

Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем: тĕп предложени, пăхăнуллă предложени. Вĕсене сыхăнтаракан мелсем: союзсем, союзла сăмахсем, хысăмахсем, аффикссем, вырĕнĕ-йĕрки.

Пăхăнуллă предложенисен пĕлтерĕшлĕ ушкăнĕсем: ĕсе тăваканнине (субъекта), ĕс объектне, ĕсне хайне, вырăна, вăхăта т.ыт.те. Кашни пĕлтереш сыхăну мелĕсене хайне кура ыйтни.

Хăш-хăш пăхăнуллă хутлă предложенисем тытĕмĕпе хутсăр предложени енне туртăнни.

Пăхăнуллă предложенин хутлă предложенири вырăнĕ.

Пăхăнуллă предложени тĕп предложение пĕтĕмĕшлĕн е унăн пĕр-пĕр пайне кăна ѓнлантарни. Сак уйрăмлăх хутлă пĕрлĕхĕн интонацийĕнче те палăрни.

Пăхăнуллă предложени тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмаха ѓнлантарса содержани енчен унпа пĕрлешсе кайни.

Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.

Хутлă предложенисенчи хутсăр предложенисем тĕрлĕ мелпе сыхăнни (кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем).

Пăхăнуллă хутлă предложенисене май пур сĕрте сыпăнуллисемпе е союзсăррисемпе ылмаштарасси. Ылмаштарнă хысăн текст сăн-сăпачĕпе стилĕ, шухăш сĕмĕсем улшăннипе улшăнманнине сăнасси.

Пăхăнуллă хутлă предложенисене хутсăррисенчен уйăрасси. Пăхăнуллă предложенисен пĕлтерĕшĕсене палăртасси, сав пĕлтерĕшсем сыхăну мелĕсем урлă палăрнине сăнасси. Пăхăнуллă предложение хутлă предложенире хутлă пĕрлĕхĕн шухăшне кура вырнаштарма пĕлесси.

VIII. Чăваш сырулăхĕн аталанăвĕпе хальхи сăн-сăпачĕ

Киве сырулăх (1872 сулчченхи), унăн хăш-пĕр палăкĕсем: тĕн кĕнекисем, Н.И. Золотницкий календарĕ т.ыт.

И.Я. Яковлев - сёне сырулахан никёсне хываканё. Апа пулашакансемпе (В.А. Белилинпа С.Н.Темряков) ертсе пыраканё (Н.И. Ильминский профессор). И.Я.Яковлев алфавичё. Сак алфавитпа тухна палларах кёнекесем, вёсенче И.Я. Яковлев литература чёлхин никёсне хывни.

И.Я. Яковлевпа Н.И. Ашмаринан тусла сыханавё.

Совет тапхярёంచి чаваш сырулахё, унан хальхи сан-сапачё.

IX. Чёлхе - пуплев

Текст: унан тесёсем: уйрамлахёсем, текста ушканласси, абзацсем сине пайласси.

Калав, санлав, аслав мелёсемпе терлё темпа сочинени (хайлав) сырасси.

Доклад: реферат хатёрлесси. Сын умёнге (пухура е урах сёрте) самах каласси.

Терлё адреспа сыру, ёс хучёсем сырасси.

X. Синтаксис вёреннине аса илсе пётёмлетесси

Чёлхе тата пуплев. Пуплев тесёсем: сыру тата каласу. Чёлхе пуплевре аталанни.

Синтаксис мён синчен вёрентет? Мён вал предложени? Предложенипе самах майлашавён уйрамлахёсем.

Пуплеври самахсене пёр-пёринпе сыхантаракан мелсем.

Предложенири шухаш тешши, апа палартмалли мелсем.

Хутсар предложенири самах йёрки мёнрен килни. Самах йёркин функцийёсем: сыхану функцийё, темпа ремана уйарасси, шухаш тешшине палартасси.

Хутсар предложенири чарану паллисем: подлежащие сказуемай хушшине тире лартасси, дополненипе обстоятельствоасене запятойпа е тирепе уйарасси, чёнупе куртёмсене уйарасси.

Хутла предложенири чарану паллисем: запятой, точкапа запятой, тире, икё точка лартасси.

Хутле предложени тесёсем.

Паханулла предложенисен пёлтерешёсем.

### Чаваш чёлхи урокёсен тематика планё, 7 класс

№ п/п	Урок йёрки	Раздел ячё, урок теми	Сехет шучё
1	1	Куртём каласу Чаваш чёлхи - терёк чёлхи	1
6-мёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси, хушса вёрентесси.			
2	2	Вёреннине аса илни.Япала, палла ячё.	1
3	3	Вёреннине аса илни. Хисеп ячё.Местоимени	1
4	4	Вёреннине аса илни. Евёрлев самахё.Наречи.Глагол	1
5	5	Терёслев диктанчё «Айта»	1
Морфологипе орфографи.			
6	6	Глаголан сапатсар формисем	1
7	7	Глаголан инфинитив форми	1
8	8	Инфинитиван таташлах, сителёклёх формисем.	1
9	9	Сочинени «Юлташ пултёр хавантан маттур»	1
10	10	Причасти синчен пётёмёшле аналтанри	1
11	11	Причасти вэхачёсем	1
12	12	Причастисен паларту формисем.	1
13	13	Причастисен вёсленёвё	1
14	14	Изложени «Туслахпа юлташлах»	1
15	15	Терёслев диктанчё "Бвал ситёнтер, йывас ларт"	1
16	16	Деепричасти. Деепричастисем синчен аналтанри	1
17	17	Деепричастисен пулавё	1
18	18	Деепричастисен пёлтерешёсем	1
19	19	Сочинени «Пёр сын паснине пин сын та турлетеймест»	1
20	20	Деепричастисен пёлтерешёсем	1



21	21	Глаголсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1
22	22	Вӗреннине аса илни. Хавӑр пӗлӗвӗре тӗрӗслӗр.	1
23	23	Тӗрӗслев диктанчӗ "Миша пахчи"	1
Пулашу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем			
24	24	Пулашу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсемпе паллаштарни. Хысӑмахсем	1
25	25	Хыс ӑмахсен пӗлтерӗшӗсем	1
26	26	Хыс ӑмахсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1
27	27	Изложени «Хӗреллӗ пиллӗк»	1
28	28	Изложени «Хӗреллӗ пиллӗк»	1
29	29	Вӗреннине аса илни	1
30	30	Тӗрӗслев диктанчӗ Каҫхи илем"	1
31	31	Союзсем. Сыпӑнулӑ союзсем	1
32	32	Союзсем. Пӑхӑнулӑ союзсем	1
33	33	Союзсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1
34	34	Вӗреннине аса илни	1
35	35	Татӑксем.	1
36	36	Татӑксене ҫыраси	1
37	37	Сочинени «Ирхи ял сӑн-сӑпачӗ»	1
38	38	Татӑксене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1
39	39	Вӗреннине аса илни	1
40	40	Междометисем	1
41	41	Междометисене ҫыраси	1
42	42	Междометисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни. Вӗреннине аса илни	1
43	43	Сочинени «Ҫитес 150 ҫул хысӑнхи тӑван ялӑм»	1
44	44	Тӗрӗслев ӗҫӗ	1
45	45	Тӗрӗслев диктанчӗ «Пӑши»	1
Чӗлхе тата пуплев. Синтаксис тата пунктуаци			
46	46	Мӗн вӑл чӗлхе.?	1
47	47	Мӗн вӑл пуплев?	1
48	48	Синтаксис пуплев мӗнле йӗркеленнине вӗрентни. Пунктуаци	1
Предложенипе ӑмах майлашӑвӗ			
49	49	Предложенипе ӑмах майлашӑвӗ-пӗлтерӗшлӗ сыпӑксем	1
50	50	Ӗмах майлашӑвӗн пайӗсене ҫыраси	1
51	51	Ҫыру ӗҫӗ. Тимухха Хӗветӗрӗ – ҫавашсен палӑ ҫынни	1
52	52	Предложенири ӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ.	1
53	53	Ӗмах майлашӑвӗн тытӑмӗ	1
54	54	Ӗмах майлашӑвне тишкерни	1
55	55	Аффиксем йышӑнӑ, пайӑр ятлӑ ӑмах майлашӑвӗсем	1
56	56	Ӗмах майлашӑвне вӗреннине аса илни	1
57	57	Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен тытӑмӗ	1
58	58	Шухӑш тӗшши	1
59	59	Ӗмахсен йӗрки тата текст	1
60	60	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем.	1
61	61	Пурлӑ тата ҫуклӑ предложенисем.	1
Текст			

62	59	Текст стилёсем	1
63	60	Пуплевён аслалӑх стилё	1
64	61	Изложени. "Йытӑ-этем тусё"	1
65	62	Тёрёслев диктанчё «"Ўркенмен аста пулать"	1
66	63	Тёрёслев диктанчён тишкерёвё Вёреннине аса илни.	1
67	64	Вёреннине аса илни	1
68	65	Вёреннине аса илни	1
67	67	Вёреннине аса илесси Сӑмах майлашӑвё	1
68	68	Пётёмлету́ урокё.	1

### Тематика планё. 8 класс (68 сехет)

#### ТЕМАТИКА ПЛАНЁ

№ п/п	Урок йёрки	Раздел ячё, урок теми	Сехет шучё
1	1	<b>Күртём каласу .Тӑван чёлхе– асаттесен пехилё</b>	1
6-мёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси, хушса вёрентесси.			
2	2	Вёреннине аса илни	1
3	3	Вёреннине аса илни	1
4	4	Тёрёслев диктанчё	1
<b>Предложенин тёп тата кёсён членёсем</b>			
5	5	Предложени членёсем. Подлежащи	1
6	6	Сказуемӑй	1
7	7	Подлежащипе сказуемӑй сыхӑнавё	1
8	8	Подлежащипе сказуемӑй хушшине тире лартасси	1
9	9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1
10	10	Изложени	1
11	11	Дополнени	1
12	12	Обстоятельство	1
13	13	Обстоятельство	1
14	14	Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси	1
15	15	Тёрёслев диктанчё	1
16	16	Тёрёслев ёсёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1
<b>Тёп членсӑр предложенисем</b>			
17	17	Тёп членсӑр предложенисен тёсёсем	1
18	18	Тёп членсӑр предложенисен тёсёсем	1
19	19	«Тёп членсӑр предложенисен тёсёсем» темӑна пётёмлетни	1
<b>Кӑткӑсланӑ хутсӑр предложенисем</b>			
20	20	Пёр йышши членсем	1
21	21	Союзсемпе сыхӑнакан пёр йышши членсем	1
22	22	Пёр йышши членсем сӑмёнчи пётёмлету сӑмахёсем	1
23	23	Чёнӑ	1
24	24	Изложени	1
25	25	Изложени	1
26	26	Күртём сӑмахсемпе предложенисем	1

27	27	Кўртём сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйрáмлатасси	1
28	28	Кўртём сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйрáмлатасси	1
29	29	Сочинени	1
30	30	Диалог тата монолог	1
31	31	Гулли мар предложенисем	1
32	32	Тёрёслев диктанчё	1
		<b>Уйрáмлатнá сáмахсем</b>	
33	33	Уйрáмлатни тенине епле áнланмалла?	1
34	34	Уйрáмлату правилисем	1
35	35	Уйрáмлату правилисем	1
36	36	«Хутсáр предложени» темáна вёренине аса илсе сáрёрплетесси	1
37	37	«Хутсáр предложени» темáна вёренине аса илсе сáрёрплетесси	1
		<b>Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли мелсем</b>	1
38	38	Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1
39	39	Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1
40	40	Турё пуплевлё предложенисем	1
41	41	Диалог	1
42	42	Цитата тата эпитаф	1
43	43	Сочинени	1
44	44	Пайáр мар турё пуплев	1
45	45	Тёрёслев изложенийё	1
46	46	Изложени	1
		<b>Хутлá предложени</b>	
47	47	Хутлá предложенин паллисем	1
48	48	Хутлá предложенин паллисем	1
49	49	Сыхáну паллисёр хутлá предложенисем	1
50	50	Сыхáну паллисёр хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси	1
51	51	Сыхáну паллисёр хутлá предложенисене тишкересси	1
52	52	Тёрёслев диктанчё	1
		<b>Чёлхе тата пуплев</b>	1
53	56	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачá сыхáну	1
54	57	Пуплев тата хутшáну	1
55	58	Пуплев ёсё-хёлё	1
56	59	Сочинени	1
57	60	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1
58	61	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1
59	59	Ёслё стиль	1
60	60	Ёслё стиль	1
61	61	Изложени	1
62	62	Тёрёслев изложенийё	1
63	63	вёренине аса илсе пётёмлетни	1
64	64	вёренине аса илсе пётёмлетни	1
65	65	8-мёш класра вёренине аса илсе пётёмлетни	
66	66	Тёрёслев диктанчё	
67	67	Тёрёслев ёсёнчи йáнашсене тишкерни	
68	68	Пётёмлету урокё	

**Тематика планё. 9 класс (34сехет)**  
**ТЕМАТИКА ПЛАНЁ**

№ п/п	Урок йёрки	Раздел ячё, урок теми	Сехет шучё
1	1	<b>Кўртём каласу .Чаваша чаваш чёлхи кирлэ</b>	1
<b>Вёреннине аса илни</b>			
2	2	Вёреннине аса илни. Чёлхе наукин пайёсем.	1
3	3	Хутлă предложенисен тесёсем	1
4	4	Тёрёслев диктанчё. «БІраш хушшинче»	1
<b>Сыпăнуллă хутлă предложенисем</b>			
5	5	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тесёсем	1
6	6	Сочинени. «Мён вал чаваш ваййи?» (37-мёш ханăхтару)	1
7	7	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
8	8	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
9	9	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
10	10	Изложени	1
11	11	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси	1
12	12	Тёрёслев диктанчё	1
<b>Пăхăнуллă хутлă предложенисем</b>			
13	13	Пăхăнуллă хутлă предложенин пайёсем	1
14	14	Изложени(е аслав-сочиненийё)	1
15	15	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё	1
16	16	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем	1
17	17	Проект ёсё « Чаваш апат симёсё»	1
18	18	Тёрёслев диктанчё	1
19	19	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
20	20	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
21	21	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
22	22	Пайёсене –и- аффикспа сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
23	23	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
24	24	Пайёсем падеж системине кёмен аффиксёсемпе сыхăнакан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
25	25	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
26	26	Пайёсене глаголăн причасти аффиксёпе, вырăнё йёркипе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1
27	27	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкересси	1
28	28	Тёрёслев диктанчё	1
<b>Кăткăс тытамлă хутлă предложенисем</b>			
29	29	Кăткăс тытамлă хутлă предложенисем	1
30	30	Тёрёслев ёсё. Предложенисене тишкеру туни	1
31	31	Тёрёслев диктанчё	1
<b>Текст</b>			
32	32	Текст. Чёлхе, пуплев тата сыру. Чаваш сыравён аталанавёпе паянхи сăн-сăпачё. Публицистика стилё	1
33	33	5-9 классенче вёреннине аса илесси	1
34	34	Тёрёслев диктанчё	1

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС ООО

Нормы оценивания учебного предмета «Родной (чувашки) язык» Оценка устных ответов учащихся  
Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся  
Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) <sup>1</sup>	орфограмм <sup>2</sup>	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами <sup>3</sup>	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице. В тексты контрольных дик включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе цопуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» *Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

кл	Объем текста для	
	подробного изложения <sup>1</sup>	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 - 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 - 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 - 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 - 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 - 4,0 страницы

<sup>1</sup> Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стиливое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5» 1	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>



«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
-----	--	--

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».