

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Отдел образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта
администрации Моргаушского муниципального округа
МБОУ «Шатракасинская ООШ»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора
Вишневой О.А.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе
№ 72 о/д от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа
по географии в 7-9 классах

Рассмотрена на заседании педагогического:
совета протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Шатракасы, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.
-

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
- **Совместная деятельность (сотрудничество)**
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Введение (3 часа)

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики. Входная диагностика

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»

II. Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 часа)

Тема «Геологическая история Земли (3 часа)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда - земное окружение человеческого общества»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши, и океан

Тема «Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.»

Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Практическая работа №2 «Определять ГП материков, океанов, частей света».

Практическая работа №3 Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственности людей.

III. Раздел «Население Земли» (5 часов)

Тема «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира

Тема «Рост численности населения Земли»

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Тема «Размещение людей на Земле».

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и

малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

Практическая работа № 4. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Практическая работа № 5. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.

Практическая работа № 6. Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов.

Раздел «Главные особенности природы Земли» (18 часов)

Тема «Литосфера и рельеф» (3 часа)

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы

Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Тема «Климат и воды» (6 часов)

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Тема «Растительный и животный мир материков» (3 часа)

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира

каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны» (6 ч)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Практическая работа №7. «Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки».

Практическая работа №8 «Сравнивать рельеф двух материков».

Практическая работа №9 «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»

Практическая работа №10 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.»

Практическая работа №11 «Анализировать климатические диаграммы» (итог.)

Практическая работа №12 «Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни людей»

Практическая работа №13 «Составлять характеристику зональных типов рек».

Практическая работа № 14. «Составлять краткую характеристику одной из зон «по выбору» с раскрытием связей между компонентами зоны.

Практическая работа. №15 «Определять сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы».

Практическая работа. №16 «Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов».

Раз дел «Материки и страны»» (36 часов)

Тема «Африка» (6 часов)

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов Африки.

Практическая работа №17. «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору)»

Практическая работа № 18. «Составлять комплексную характеристику Эфиопии».

Практическая работа № 19. «Составлять комплексную характеристику ЮАР»

Тема «Австралия и Океания» (3 часа)

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди Австралийский Союз (Австралия)

Практическая работа. №20 «Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии» Австралийский Союз (Австралия)

Тема «Южная Америка» (6 часов)

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Практическая работа. №21 «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Практическая работа. №22 «Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины».

Практическая работа. № 23 «Составлять географический образ Перу, Чили, Венесуэлы».

Тема «Антарктида» (2 часа)

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Практическая работа. №24 «Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проект использования её природных богатств в будущем»

Тема «Северная Америка» (4 часа)

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

Практическая работа №25 «Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственности населения».

Практическая работа №26 «Составлять по картам и другим источникам описания одной из стран центральной Америки и стран Карибского моря».

Тема «Евразия» (15 часов)

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Практическая работа №27 «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран»

Практическая работа № 28 «Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии».

Раздел «Природа Земли и человек» (4 часа)

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин.

Природные условия и изменений характера взаимодействия человека и природы во времени ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Практическая работа № 29 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов».

Программа содержит практический раздел – 29 практических работ, из них – 18 – обучающих, 11 – итоговых.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
I	Введение. Источники географической информации.	3	-	1
II	Современный облик планеты Земля.	4	-	
III	Население Земли.	5	2	
IV	Главные особенности природы Земли.	18	2	1
V	Материки и страны.	36	6	
VI	Природа Земли и человек.	4	1	1
Итого		70	11	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Название раздела (темы урока)	Практические работы
Раздел I. Введение. Источники географической информации (3 ч)		
1	Введение. Страноведение	
2	Источники географических знаний	<i>Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»</i>
3	Входной контроль. <i>Контрольная работа №1.</i>	
Раздел II. Современный облик планеты Земля (4 ч)		
4	Происхождение материков и впадин океанов	<i>Практическая работа №2 «Определять ГП материков, океанов, частей света».</i>
5	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	

6	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	<i>Практическая работа №3 Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственности людей.</i>
7	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». Тест. (КИМ. Географии 7 кл./Сост. Е.А. Жижина-М. ВАКО, 2012 г.)	
Раздел III. Население Земли (5 ч)		
8	Расселение людей. Численность населения Земли	<i>Практическая работа № 4. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</i>
9	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Практическая работа № 5. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.
10	Народы мира и разнообразие стран	Практическая работа № 6. Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов.
11	Религии мира и культурно-исторические регионы	
12	Повторение и обобщение раздела «Население Земли». Тест. (КИМ. Географии 7 кл./Сост. Е.А. Жижина-М. ВАКО, 2012 г.)	
Раздел IV. Главные особенности природы Земли (18 ч)		
Рельеф Земли (3 часа)		
13	Планетарные формы рельефа	<i>Практическая работа №7. «Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки».</i>
14	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	<i>Практическая работа №8 «Сравнивать рельеф двух материков».</i>
15	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Практическая работа №9 «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей

		отражения в рельефе особенностей строения земной коры»
	Климаты Земли (3 ч)	
16	Климатообразующие факторы	Практическая работа №10 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий».
17	Климатические пояса	<i>Практическая работа №11</i> <i>«Анализировать климатические диаграммы».</i>
18	Человек и климат	<i>Практическая работа №12</i> <i>«Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни людей»</i>
	Вода на Земле (3 ч)	
19	Мировой океан — главная часть гидросферы	
20	Воды суши. Закономерности их питания и режима	<i>Практическая работа №13</i> <i>«Составлять характеристику зональных типов рек».</i>
21	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	
	Природные зоны (3 ч)	
22	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	
23	Природные зоны субтропических поясов	
24	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	<i>Практическая работа № 14.</i> <i>«Составлять краткую характеристику одной из зон «по выбору» с раскрытием связей между компонентами зоны.</i>
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч) + 1 час в счет резерва	
25	Особенности природы и	

	населения южных материков	
26	Особенности природы и населения северных материков	<i>Практическая работа. №15 «Определять сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы».</i>
27	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	
28	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	<i>Практическая работа. №16 «Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов».</i>
29	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». Тест. (КИМ. Географии 7 кл. / Сост. Е. А. Жижина - М. ВАКО, 2012 г.)	
30	Промежуточный контроль. <i>Контрольная работа №2</i>	
Раздел V. Материки и страны (36 ч)		
	Африка (6 ч)	
31	Особенности природы Африки	
32	Население и политическая карта Африки	
33	Северная Африка. Египет	
34	Западная и Центральная Африка. Нигерия	<i>Практическая работа №17. «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору)»</i>
35	Восточная Африка. Эфиопия	Практическая работа № 18. «Составлять комплексную характеристику Эфиопии».
36	Южная Африка. ЮАР	Практическая работа № 19. «Составлять комплексную характеристику ЮАР».
	Австралия и Океания (3 ч)	
37	Особенности природы	

38	Австралийский Союз (Австралия)	<i>Практическая работа. №20</i> <i>«Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии» Австралийский Союз (Австралия).</i>
39	Океания	
Южная Америка (5 ч) +1 час в счет резерва		
40	Особенности природы	Практическая работа. №21 <i>«Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.</i>
41	Население и политическая карта	
42	Внеандийский Восток. Бразилия	
43	Аргентина	Практическая работа. №22 <i>«Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины».</i>
44	Андийский Запад. Перу. Чили.	
45	Венесуэла	<i>Практическая работа. № 23</i> <i>«Составлять географический образ Перу, Чили, Венесуэлы».</i>
Антарктида (1 ч) +1 час в счет резерва		
46	Особенности природы	
47	Особенности природы	<i>Практическая работа. №24</i> <i>«Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проект использования её природных богатств в будущем»</i>
Северная Америка (4 ч)		
48	Особенности природы	Практическая работа №25 <i>«Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственности населения».</i>
49	Соединённые Штаты Америки	
50	Канада	
51	Средняя Америка. Мексика	Практическая работа №26

		«Составлять по картам и другим источникам описания одной из стран центральной Америки и стран Карибского моря».
	Евразия (15 ч)	
52	Основные черты природы Евразии. Население материка	
53	Северная Европа. Швеция и Норвегия	
54	Западная Европа. Великобритания. Франция	
55	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	
56	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	
57	Белоруссия. Украина	
58	Южная Европа. Италия и Греция	
59	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	
60	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	<i>Практическая работа №27 «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран»</i>
61	Южная Азия. Индия	<i>Практическая работа № 28 «Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии».</i>
62	Страны Центральной Азии	
63	Восточная Азия. Китай	
64	Япония	
65	Юго-Восточная Азия. Индонезия	
66	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны». Тест. (КИМ. Географии 7 кл. / Сост. Е. А. Жижилина - М. ВАКО, 2012 г.)	
Раздел VI. Природа Земли и человек (3 ч) +1 час в счет резерва		
67	Природа — основа жизни людей	
68	Изменение природы человеком	
69	Роль географической науки в рациональном использовании природы	Практическая работа № 29 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов».

70	Итоговый контроль. <i>Контрольная работа №3.</i>	
Итого: 70ч		

Содержание учебного предмета «География». 8 класс (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

Практические работы (итоговые). 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (38 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Рельеф и полезные ископаемые Чувашской Республики.

Обобщение «Рельеф России».

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Особенности климата Чувашской Республики.

Обобщение «Климат России».

Практические работы. 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Внутренние воды Чувашской Республики.

Обобщение «Внутренние воды России»

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Типы почв Чувашской Республики.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Растительный и животный мир Чувашской Республики.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Часть III. Население России (9 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Население Чувашской Республики. Обобщение «Население России».

Практическая работа 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

Практические работы. 11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.**12.** Определение главных районов животноводства в России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п./п.	Наименование разделов	Кол-во часов	Практические работы (итоговые)
	Введение.	1	-
1.	Россия на карте мира	11	3
2.	Природа России	37	6
3.	Население России	10	1

4.	Хозяйство России.	9	2
5.	Резерв.	1	-
	ИТОГО	70	12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Номер а уроков по порядку	№ урока в разделе теме	Тема урока Практическая работа (итоговая)	Примечание
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
1.	1.	Что изучает география России.	
Часть I. Россия на карте мира (11ч) ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11ч)			
2.	1.	Границы России.	
3.	2.	Сухопутные и морские границы.	
4.	3.	Россия на карте часовых поясов.	Пр/р. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов.
5.	4.	Географическое положение России.	
6.	5.	Физико-географическое положение России.	Пр/р. 2. Сравнительная характеристика ГП России, США и Канады.
7.	6.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	
8.	7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	

9.	8.	Формирование государственной территории России.	
10.	9.	Этапы и методы географического изучения территории.	
11.	10.	Особенности административно-территориального устройства России.	Пр/р. 3. Анализ административно-территориального деления России.
12.	11.	Обобщение «Россия на карте мира»	
Часть II. Природа России (37 ч) ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)			
13.	1.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	
14.	2.	Особенности рельефа России.	
15.	3.	Основные формы рельефа.	Пр/р.4 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений пол. иск.от строения земной коры .
16.	4.	Как и почему изменяется рельеф России.	
17.	5.	Стихийные природные явления в литосфере.	
18.	6.	Человек и литосфера.	
19.	7.	Рельеф и полезные ископаемые Чувашской Республики.	
20.	8.	Обобщение «Рельеф России»	
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)			
21.	1.	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	
22.	2.	Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.	
23.	3.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Пр/р.5 Определение закономерностей распределения тепла и

			влаги.
24.	4.	Сезонность климата.	
25.	5.	Типы климатов России.	
26.	6.	Типы климатов России.	Пр/р.6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
27.	7.	Климат и человек.	Пр/р.7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения
28.	8.	Особенности климата Чувашской Республики.	
29.	9.	Обобщение «Климат России».	
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)			
30.	1.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
31.	2.	Особенности российских рек.	Пр/р.8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
32.	3.	Озера. Болота.	
33.	4.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	
34.	5.	Водные ресурсы и человек.	Пр/р. 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных

			регионов России.
35.	6.	Внутренние воды Чувашской Республики. Обобщение «Внутренние воды».	
ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)			
36.	1.	Образование почв и их разнообразие.	
37.	2.	Закономерности распространения почв.	
38.	3.	Почвенные ресурсы России.	
39.	4.	Типы почв Чувашской Республики..	
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)			
40.	1.	Растительный и животный мир России.	
41.	2.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)			
42.	1.	Разнообразие природных комплексов	
43.	2.	Природно-хозяйственные зоны России.	
44.	3.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	
45.	4.	Разнообразие лесов России.	
46.	5.	Растительный и животный мир Чувашской Республики..	
47.	6.	Лесостепи, степи и полупустыни.	
48.	7.	Высотная поясность.	
49.	8.	Особо охраняемые природные территории.	
Часть III. Население России (10ч)			
50.	1.	Численность и воспроизводство населения России.	
51.	2.	Численность и воспроизводство населения России.	
52.	3.	Мужчины и женщины.	Пр/р.10. Сравнительная

		Продолжительность жизни.	характеристика половозрастного состава населения регионов России.
53.	4.	Народы, языки и религии.	
54.	5.	Городское и сельское население.	
55.	6.	Размещение населения России.	
56.	7.	Миграции населения в России.	
57.	8.	Люди и труд.	
58.	9.	Население Чувашской Республики.	
59.	10.	Обобщение «Население России».	
60.	1.	Что такое хозяйство страны?	
61.	2.	Как география изучает хозяйство.	
ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)			
62.	1.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	
63.	2.	Природно-ресурсный капитал России.	Пр/р.11. Выявление и сравнение природно- ресурсного капитала различных районов России.
64.	3.	Сельское хозяйство.	
65.	4.	Растениеводство.	
66.	5.	Животноводство.	Пр/р.12. Определение главных районов животноводства в России.
67.	6.	Лесное хозяйство.	
68.	7.	Охота и рыбное хозяйство.	
Итого часов		В том числе:	

	уроков повторения	практических работ
68	5	12

Содержание учебного предмета «География», 9 класс (2ч в неделю, всего 68 ч.)

РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2. РАЙОНЫ РОССИИ

Тема 3. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

Тема 5. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п.	Раздел. Тема.	Часы	Практические работы	Итоговые уроки по темам
1	Введение.	1		
Раздел 1. Хозяйство России.		20		
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	3		

3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	17	6	1
Раздел 2. Районы России		41		
4	Тема 3. Европейская часть России.	26	4	1
5	Тема 4. Азиатская часть России.	15		1
Раздел 3. Особенности хозяйства Чувашской Республики		4		
6	Тема 5. Россия в современном мире.	1		
7	Повторение	1		
	Итого:	68	10	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по учебнику А.И. Алексеева, «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс)

№ п	Раздел. Тема урока	Практические работы
1.	Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	
	Раздел 1. Хозяйство России - 20 ч	
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства - 3 ч	
2	Понятие хозяйства. Его структура.	
3	Этапы развития хозяйства.	
4	Географическое районирование.	
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 17 ч	

5	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация.	Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	
7	Лесной комплекс.	
8	Входная контрольная работа.	
9	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	Практическая работа № 2 Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
10	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	
11	Электроэнергетика.	
12	Металлургический комплекс.	
13	Цветная металлургия	Практическая работа № 3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
14	Машиностроительный комплекс.	Практическая работа № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.
15	Химическая промышленность.	

16	Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс.	
17	Транспорт.	Практическая работа № 5 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)
18	Информационная инфраструктура	
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	
20	Территориальное (географическое) разделение труда.	Практическая работа № 6 а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.
21	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйству России».	Итоговый тест.
	Раздел 2. Районы России - 41 ч	
	Тема 3. Европейская часть России - 26 ч	
22	Восточно-Европейская равнина	
23	Волга	
24	Центральная Россия: состав, географическое положение.	
25	Центральный район: особенности населения.	
26	Хозяйство Центрального района.	

27	Москва — столица России.	
28	Города Центрального района.	Практическая работа № 7 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)
29	Центрально-Черноземный район.	
30	Волго-Вятский район.	
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	
32	Древние русские города на старых водных торговых путях.	Практическая работа № 8 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»
33	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	
34	Санкт-Петербург – музей город. Защита проектов	
35	Калининградская область.	
36	Европейский Север. Географическое положение и природа.	
37	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	
38	Поволжье. Географическое положение и природа.	

39	Население и хозяйство Поволжья.	Практическая работа № 9 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
40	Крым.	
41	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	
42	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	Практическая работа № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
43	Южные моря России.	
44	Урал. Географическое положение и природа.	
45	Этапы развития и современное хозяйство.	
46	Города Урала. Проблемы района.	
47	Обобщающее повторение «Европейская часть России».	Итоговый тест.
Тема 4. Азиатская часть России - 15 ч		
48	Природа Сибири.	
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	
50	Арктические моря.	
51	Население Сибири.	

52	Хозяйственное освоение Сибири.	
53	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	
54	Хозяйство района.	
55	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	
56	Хозяйство района.	
57	Байкал.	
58	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	
59	Моря Тихого океана	
60	Население района.	
61	Хозяйство района.	
62	Итоговое тестирование «Азиатская часть России».	Итоговый тест.
Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Чувашской Республики- 4ч		
63	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Чувашской Республики.	Работа с контурной картой: нанесение границ Чувашской Республики и ее админ.-терр. деление
64	<i>Общая характеристика промышленности.</i> Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	<i>Работа с текстом учебника.</i> <i>Составление опорного конспекта.</i>
65.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	
66	Инфраструктурный комплекс.	

67	Тема 5. Россия в современном мире - 1 ч	
68	Повторение – 1 ч	