

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
нравственное направление
«Дорогою добра»
6-8 класс (2 вариант)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» нравственного направления составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Программой для обучающихся с ТМНР МБОУ «Селоядринская СОШ»

Учебным планом МБОУ «Селоядринская СОШ»

Общая характеристика программы.

Цель – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи:

- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также формировать внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование бережного отношения к вещам;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

Формы организации внеурочной деятельности:

- групповая,
- индивидуальная

Виды

- Познавательная деятельность;
- игровая деятельность.

Формы занятий.

- Праздники;
- игра;
- театрализация;
- проигрывание ситуаций;
- чтение художественной литературы;

-просмотр кинофильмов

Методы

- Этическая беседа;
- рассказ;
- поручения;
- упражнения;
- соревнование;
- экскурсия;
- практические приучения;
- рассматривание картин

Место программы в учебном плане

Занятия по данной рабочей программе проводятся:

6 класс - 1 час в неделю - 34 часа в год.

7 класс- 1 час в неделю- 34 часа в год

8 класс -1 час в неделю - 34 часа в год

Планируемые результаты освоения курса.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

Мониторинг сформированности личностных результатов

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности	Оценка сформированности каждого действия					
	0	1	2	3	4	5
иметь представления о своем « Я» (откликаться на своё имя; узнавать себя в зеркале, на фото; показывать по названию отдельные части своего тела)						
самостоятельно сидеть за партой						
брать вещи из своего портфеля; выделять свои вещи						
положительное отношение к окружающей действительности						
узнавать своих педагогов, сверстников						

наблюдать за действием других						
способность к взаимодействию со взрослыми в во всех видах деятельности						
владеть навыками самообслуживания						
демонстрировать навыки имитации крупных движений						
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;						
выполнять требования взрослых						
адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации						
демонстрировать навыки участия в занятии						
указывать на своих близких						
демонстрировать позитивные установки к различным видам труда и творчества						
осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом						
способность выражать свои чувства- радость, удивление, страх, гнев и др. в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах						
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию						
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе						
элементарно оценивать свои поступки						

Периодичность проведения мониторинга -2 раза в год (начало года и конец года)

Примечание к оценке:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание курса

6 класс

№	Название раздела	Теория. Кол-во часов	Практика. Кол-во часов
1	Школьный этикет	3	3
2	Правила общения	3	3
3	О трудолюбии	1	1
4	Внешкольный этикет	2	2
5	Культура общения	3	3
6	Самовоспитание	1	-
7	Общечеловеческие нормы нравственности	2	3
8	Искусство и нравственность	2	-
9	«Ученье свет, а не ученье тьма»	2	-
	Итого	19	15
	Всего		34

7 класс

	Название раздела	Теория. Кол-во часов	Практика. Кол-во часов
1	Я среди людей	3	2
2	Добро и зло в сказках	5	2
3	Дерево сильно плодами, а человек трудом	3	2
4	Что такое хорошо и что такое плохо	4	2
5	Культура общения	3	3
6	Речевой этикет	2	3
	Итого	20	14
	Всего		34

8 класс

	Название раздела	Теория.	Практика.
--	------------------	---------	-----------

№		Кол-во часов	Кол-во часов
1	Я-гражданин	3	2
2	Школьный этикет	3	2
3	Внешкольный этикет	1	2
4	Культура общения	2	3
5	О трудолюбии	3	3
6	Самовоспитание	1	-
7	Общечеловеческие нормы нравственности	2	3
8	Искусство и нравственность	2	-
9	«Ученье свет, а не ученье тьма»	2	-
	Итого	19	15
	Всего		34

Тематическое планирование

6 класс

№п/п	Название мероприятия	Кол-во часов
Школьный этикет		5
1-2	Правила поведения на уроке и на перемене	2
3	Правила поведения в столовой	1
4	Правила поведения в библиотеке	1
5	Правила поведения на школьном дворе	1
О добром отношении к людям. Правила общения		6
6	Что такое «добро» и «зло»	1
7	«Ежели вы вежливы»	1
8	Добрые и недобрые дела	1
9	Ты и твои друзья	1
10	Твоя речь :слово лечит , слово ранит	1
11	Умейте дружбой дорожить.Коллективизм	1
О трудолюбии		5
12	Правило «Учусь все делать сам»	1
13	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1
14	Что значит быть бережливым	1
15	«Труд кормит ,а лень портит»	1
«Ученье –свет , а неученье-тьма»		4
16	Культура внешнего вида	1
17	Выполнение правил личной гигиены	1
18	Мой гардероб и уход за ним	1
19	Будничная и праздничная одежда	1
Школьный этикет		2
20	Что такое школьная дисциплина?	1
21	Твоя школа и твой класс	1
Внешкольный этикет		4
22	У меня зазвонил телефон	1
23	Правила поведения в кино , театре, музее, на выставке	1
24	Правила поведения в гостях	1
25	Природа и я одна семья	1

Культура общения		5
26	Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств	1
27	Составление «Карты вежливости»	1
28	Традиции общения в русской семье	1
29	Культура общения в современной семье	1
30	Этикетные ситуации	1
31	Культура спора	1
32	В мире мудрых мыслей	1
Самовоспитание		2
33	Познай самого себя	1
34	Как я работаю над собой	1

7 класс

№п/п	Название мероприятия	Кол-во часов
Школьный этикет		5
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1
2	Правила поведения в столовой	1
3	Правила поведения в библиотеке	1
4	Правила поведения на школьном дворе	1
5	Береги школьное имущество	1
О добром отношении к людям. Правила общения		6
6	Что такое «добро» и «зло»	1
7	«Ежели вы вежливы»	1
8	Добрые и недобрые дела	1
9	Ты и твои друзья	1
10	Поступки твои и других	1
11	Твоя речь :слово лечит , слово ранит	1
О трудолюбии		5
12	Правило «Учусь все делать сам»	1
13	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1
14	Что значит быть бережливым	1
15	«Труд кормит ,а лень портит»	1
«Ученье –свет , а неученье-тьма»		4
16	Культура внешнего вида	1
17	Выполнение правил личной гигиены	1
18	Мой гардероб и уход за ним	1
19	Будничная и праздничная одежда	1
Школьный этикет		2
20	Что такое школьная дисциплина?	1
21	Твоя школа и твой класс	1
	Внешкольный этикет	4
22	У меня зазвонил телефон	1
23	Правила поведения в кино , театре, музее, на выставке	1

24	Правила поведения в гостях	1
25	Меня пригласили на День рождения	1
Культура общения		5
26	Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств	1
27	Составление «Карты вежливости»	1
28	Традиции общения в русской семье	1
29	Культура общения в современной семье	1
30	Этикетные ситуации	1
Самовоспитание		2
31	Познай самого себя	1
32	Как я работаю над собой	1
	Общечеловеческие нормы нравственности	2
33	Источники наших нравственных знаний	1
34	Твоя малая Родина	1

8 класс

№п/п	Название мероприятия	Кол-во часов
Я-гражданин		5
1	«Здравствуй, человек»	1
2	«Что означают наши имена»	1
3	Город, где я живу	1
4	Мы - россияне	1
5	Я и мои друзья	1
Школьный этикет		5
6	Правила поведения на уроке и на перемене	1
7	Правила поведения в столовой «Когда я ем, я глух и нем»	1
8	Школьная форма	1
9	Школьное имущество	1
10	Твоя речь :слово лечит , слово ранит	1
Внешкольный этикет		3
11	«У меня зазвонил телефон»	1
12	Правила поведение дома, чрезвычайные ситуации	1
13	Правила поведения в кино, театре, музее	1
Культура общения		5
14	«Вежливое слово- всей жизни основа»	1
15	Вежливость- залог успеха	1
16	Игра: «Вежливо – не вежливо»	1
17	«Волшебные слова»	1
18	Игра «Снежный ком»	1
О трудолюбии		5
19	Правило «Учусь все делать сам»	1
20	«Труд человека кормит, а лень портит»	1
21	О профессии и трудолюбие	1

22	«Делу время – потехе час»	1
23	О лени и лентяях	1
Общечеловеческие нормы нравственности		7
24	Источники наших нравственных знаний	1
25	Твоя малая Родина	1
26	Совесть – основа нравственности	1
27	Чем ты сильнее, тем будь добрее	1
28	Мой первый друг, мой друг бесценный	1
29	Афоризмы о совести, родине, дружбе	1
Искусство и нравственность		7
30	Нравственное содержание древних мифов	2
31	За что народ любил Илью Муромца	1
32-33	Положительные герои в былинах и сказках	2
34	Просмотр мультфильмов. Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций	2
	Всего	34

Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

Критерии освоения программ внеурочной деятельности:

Минимальный уровень (1) – обучающийся приобретает элементарные социальные умения, начинает взаимодействовать с учителем, выполняет задания со значительной помощью учителя.

Достаточный уровень (2) - обучающийся приобретает социальные умения основных базовых ценностей общества, начинает взаимодействовать с одноклассниками, выполняет предложенные задания с частичной помощью учителя.

Оптимальный уровень (3) – обучающийся приобретает начальный опыт самостоятельного выполнения общественных действий, начинает взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно выполняет предложенные задания.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью

	учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

№	ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)

Материально –техническое обеспечение

Учебный кабинет: ученические столы и стулья, моноблок, телевизор , интерактивная доска, магнитная доска, дидактический материал, Уголок для отдыха