

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Чувашской
Республики**

**Отдел образования, молодежной политики и спорта Мариинско -
Посадского муниципального округа
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа им. К. Д. Ушинского
г. Мариинский Посад"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Васильева Е.А.

Протокол №1
от «30.» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Арсентьев О. В.

от «31.» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесов О. Ю.

Приказ № 104-ОД
от «01.» 09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

г. Мариинский Посад 2023

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов и авторской программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Н.М.Шанского и др.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. «Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО; 5-9 класс) на 2019-2020 учебный год», утвержденная приказом директора от 05.06.2019 № 01-02-19-76/1;
7. Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
10. Устав ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, утвержденный Комитетом по образованию от 18.04.2015 № 1528-р.

Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными

умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 ч (из них 1 ч К.Р., 3 Р.Р.)

Сложное предложение – 5 ч (из них 2 ч Р.Р.)

Сложносочиненное предложение – 8ч (из них 1 К.Р. 1 ч Р. Р.)

Сложноподчиненное предложение – 6 ч (из них 1 ч Р.Р.)

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 ч (из них 2 ч. К.Р., 6 ч Р.Р.)

Бессоюзное сложное предложение – 10 ч. (из них 1 ч. К.Р., 1 ч Р.Р.)

Сложные предложения с различными видами связи – 7 ч (из них 1 ч. К.Р., , 3 ч Р.Р.)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 часов (из них 1ч. Р.Р.)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 ч (из них 2 ч К.Р., 1 ч Р.Р.)

Формы и виды контроля знаний, умений и навыков

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных,

выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения – 8 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодежи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 10 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-5 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания
1	2	3	4	5	6
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС					
1	1	Международное значение русского языка	УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильных учащихся с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ					
2	1	Фонетика. Орфоэпия и орфография	УОМН	Самостоятельное проектирование аргументированного текста о разделах лингвистики – фонетики, орфоэпии, орфографии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Понятие <i>фонетика</i> , <i>графика</i> , соотношение звука и буквы, фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя
3	2	Лексикология и фразеология	УОМН	Самостоятельное проектирование аргументированного устного текста по лексикологии и фразеологии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Основные общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя
4	3	Морфемика. Словообразование	УОМН	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>е-и</i> . Способы образования слов

				индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	русском языке. Работа с интерактивной доской, анализ на лингвистическую тему, конструирование лингвистиче- ского рассуждения при консульта- тивной помощи учителя
5	4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УОМН	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частоты (наличие общего грамматиче- ского значения; комплекс морфоло- гических признаков; общность основ- ных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые, неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания Комплексное повторение ра- боты с изученными орфограммами на ос- нове художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой консультативной помощи уч- теля; работа с орфограммами
6	5	Сжатое изложение (упр.40)	Р.Р. УР	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с после- дующей самопроверкой по памятке выполнения задания
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	УОМН	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 6, план	Опознавательные признаки словосочетания и предложе- ния, средства связи в предложении, главные и второстепенные ч- лены предложения; односоставные предложения, однородные ч- лены предложения. Грамматическая функция предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
8	7	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47)	Р.Р. УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания

				предметного содержания	
9	8	Предложения с обособленными членами	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее изученных пунктуационных правил(простое осложненное предложение) на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Обособленные члены предложения, уточняющие слова, причастия, деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах
10	9	Предложения с обособленными членами	УОМН	Самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Иметь представление о способах осложнения простого предложения, о функциях знаков препинания, применять свои знания на практике. Работа в парах сильный-слабый (анализ текста с обособлениями, конструирование предложения на лингвистическую основу) самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
11	10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	УР	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях

12	11	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	РР УОМН	Анализ текста , определение способов и средств связи в тексте с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа: объяснение знаков препинания в тексте; самостоятельная работа: комплексный анализ текста алгоритму выполнения задания консультативной помощи учителя; составление предложений на тему «Школа» Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля речи, способах средств связи), групповое конструирование текстов разных стилей с определением способов средств связи
13	12	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Тематический. Индивидуальная работа (контрольный диктант и грамматическое задание)	Текст. Заголовок текста. Стиль. Простое предложение и его грамматическая основа. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Обращение. Вводные слова. Причастные обороты. Деепричастные обороты. Сложное предложение. Схемы предложения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 ЧАСОВ

14	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УОМН	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа (диктант с продолжением).	Два основных структурных предложения: простое и сложное. Предикативные части сложного предложения, интонационные особенности сложных предложений. Виды сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений.
15	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УОМН	Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 7, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Два основных структурных предложения: простое и сложное. Предикативные части сложного предложения, интонационные особенности сложных предложений. Виды сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений. Работа с интерактивной доской. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении.

16	3	Основные виды сложных предложений	УОМН	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объясните диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексный анализ текста
17	4	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	Р.Р. УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору),лабораторная работа(различные способы сжатие текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа по сильной-слабой по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
18	5	Сжатое изложение	Р.Р. Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ

19	1	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	УОМН	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской по теоретическому материалу при консультативной помощи учителя, пунктуационный	Сложносочиненные предложения состоящие из простых предложений связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложении. объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
----	---	--	------	--	--

				анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
20	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению сложносочиненных предложения с соединительными союзами, фронтальная беседа по результатам работы; работа с лингвистическим портфолио(ССП с соединительными союзами), коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Соединительные союзы <i>и, да, ни...ни, тоже, также</i> (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения)
21	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные союзы <i>то...или(иль), либо...либо, не то...ли..то ли</i> (отношения чередования, взаимоисключения)
22	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	УР	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Противительные союзы <i>а, но (=но), не только...но и, одно...и</i> (одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется другому)
23	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Р.Р. УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 16, 17. Упр. 71, 77	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора
24	6	Рецензия	РР	Формирование у обучающихся	Самостоятельная работа с

			УОМН	умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий), проектированное выполнение домашнего задания, комментированное выставление оценок	лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме построения рецензии), работа в парах сильный-слабый(умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению) при последующей взаимопроверке при консультации помощи учителя, работа с упражнениями параграфа , фронтальная беседа по результатам выполненных заданий
25	7	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	УР	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (повторение основных признаков сложносочиненного предложения), работа в группах сильный-слабый по дидактическому материалу с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (синтаксический разбор предложений), коллективное проектирование выполнения домашнего задания	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Союзы в ССП. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом и придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора
26	8	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ

27	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	УОМН	Составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя. Текущий. Фронтальная работа	Групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения описания на лингвистическую тему
28	2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	УОМН	Составление текста лингвистического описания, самостоятельное проектирование	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: <i>если</i>

		предложения		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	<i>чтобы, что, как, словно, то, как, хотя и др.</i> Союзные слова <i>кто, какой, чей, который, куда откуда и др.</i> Отличия союзов <i>как, когда</i> и некоторых других союзных слов
29	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	УР	Составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Лабораторная работа в группе интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов) последующей самопроверкой
30	4	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Р.Р.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой консультативной помощи учителя алгоритму выполнения задания
31	5	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	УР	Оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы: <i>так, потому что, после того как, пор как и др.</i> Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении (<i>Р.Р.</i> : мини-сочинение «В чем проявляется доброта?».)
32	6	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору),лабораторная работа(комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложноподчиненных предложений), объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый(комплексный анализ текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 25

33	1	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	УОМН	Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. Постановка препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: <i>который, какой, где, куда, когда, чей, что</i>
34	2	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	УР	Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа
35	3	Сжатое изложение	Р.Р. Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
36	4	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОНЗ	Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»), составление текста описания по теме
37	5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОМН	Работа в группах: синтаксический анализ предложения, объяснение по образцу; групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор). Текущий. Фронтальная работа	Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Союзы: <i>как будто, как будто, чтобы, чтобы</i> . Союзные слова: <i>кто, что, куда, где, когда, как, сколько, почему</i>
38	6	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	УР	Составление лингвистического рассуждения по сложноподчиненным предложениям, групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (времени, образа действия и степени, места, уступки, условия, причины)

				парах сильный-слабый(конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными), работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	
39	7	СПП с придаточными образа действия и степени	УОМН	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской(анализ текста), работа в парах сильный-слабый(конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными образа действия и степени), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сложноподчиненные предло... придаточными обстоятельст... Виды обстоятельственных придаточных (образа действ... степени)
40	8	СПП с придаточными места и времени	УОМН	Написание объяснительного по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый (комплексный анализ текста) индивидуальное проектирование коллективное,проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сложноподчиненные предло... придаточными обстоятельст... Виды обстоятельственных придаточных (времени и ме...
41	9	Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	<i>Р. Р.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения- рассу... на о природе родного края... последующей взаимопроверк... консультативной помощи уч... алгоритму выполнения зада...
42	10	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	УР	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и	Сложноподчиненные предло... придаточными определит., обстоятельст. образа действ... степени, места и времени

				времени , групповая работа(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	
43	11	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания
44	12	СПП с придаточными условия, причины, цели	УОМН	Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лабораторная работа в группе с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста СПП с придаточными обстоятельственными по рисунку)
45	13	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	<i>Р.Р.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой с консультативной помощью учителя по алгоритму выполнения задания
46	14	СПП с придаточными сравнительными,уступительными,следствия	УОМН	Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лабораторная работа в группе с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста СПП с придаточными обстоятельственными по рисунку)
47	15	СПП с придаточными сравнительными,уступительными,следствия	УР	Составление лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации
48	16	СПП с придаточными присоединительными	УОМН	Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Лабораторная работа в группе с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста СПП с придаточными присоединительными)
49	17	Сжатое изложение	<i>Р.Р.</i> <i>Н.И.</i>	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста

				взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	(компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
50	18	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с опорными материалами-опорами лингвистического портфолио самостоятельная работа (лингвистическое описание) групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
51	19	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задания (анализ и конструирование предложения), построение с
52	20	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное редактирование текста сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации
53	21	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УР	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с несколькими придаточными) с последующей самопроверкой и консультативной помощи учителя
54	22	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	Р. Р. УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Написание сочинения о жизни современной молодёжи с последующей взаимопроверкой

				комментиование выставленных оценок	консультативной помощи учащимся по алгоритму выполнения задания
55	23	Деловые бумаги	РР УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментиование выставленных оценок	Работа с лингвистическим портфолио(памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный-слабый (составление деловых заявлений и автобиографий) Работа с консультативной помощью учащихся по последующей взаимопроверкой, групповое конструирование текстов официально-делового стиля
56	24	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности), составление и выполнение в группах типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментиование выставленных оценок	Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа по составлению алгоритма синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа с учебнику и дидактическому материалу (объяснительный
57	25	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 10 ЧАСОВ

58	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментиование выставленных оценок	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описание или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия)
59	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	УР	Составление лингвистического описания, групповое проектирование	Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением

		БСП		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	перечисления; постановка з точки с запятой в бессоюзном сложном предложении
60	3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	УР	Составление лингвистического рассуждения, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио; самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ БСП
61	4	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	УР	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Понятие о двоеточии в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой; работа над ошибками в диктанде; домашнее задание по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания.
62	5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	УР	Комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио; последующая взаимопроверка с консультативной помощью учителя (составление памятки), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложения по алгоритму выполнения задания); последующая самопроверка
63	6	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	<i>Р.Р.</i> УОМН	Объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания	Урок-презентация по материалу учебника, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения)
64	7	Подробное изложение (упр.282)	<i>Р.Р.</i> Н.И.	Написание подробного изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
65	8	БСП со значением	УР	Самостоятельное	Выполнение грамматического

		противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	задания, самодиагностика по материалам диагностическо типичных ошибок в домашн задании. Написание объясн диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопров выполнение грамматическо с последующей проверкой у
66	9	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание объяснительного с использованием аудиозапи последующей самопроверко сложного предложения, лабор работа по материалам учебн (компрессия текста с послед взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, со лингвистического рассужде (предварительное домашнее
67	10	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Написание диктанта, выпол грамматических заданий, синтаксический разбор слож предложений с несколькими придаточными

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –7 Ч

68	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа над о домашнем задании (группов проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групп комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи уч
69	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УР	Конструирование публичного выступления со сложными предложениями с различными видами связи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование	Особенности пунктуации в предложениях с различными связи. Комплексный анализ при консультативной помощи учителя, редактирование те объяснительный диктант с

				выставленных оценок	последующей взаимопроверки
70	3	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	<i>P. P.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» последующей взаимопроверки консультативной помощи учителя алгоритму выполнения задания
71	4	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УР	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио консультативной помощи учителя работа по рабочим тетрадям последующей самопроверки консультативной помощи учителя
72	5	Сжатое изложение (упр.360)	<i>P.P.</i> Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
73	6	Авторские знаки препинания	<i>P.P.</i> УР	Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу учебника
74	7	Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"	<i>К.Р.</i> УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполнение тестовых заданий последующей взаимопроверки консультативной помощи учителя

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ-5 ЧАСОВ

75	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование	Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. языка в жизни общества как развитие языка в связи с
----	---	---	------	--	--

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	историческим развитием об запись текста под диктовку последующей самопроверк консультативной помощи уч подбор аргументов из упраж учебника с последующей самопроверкой при консуль помощи учителя.. Работа с орфограммами с последую самопроверкой по памятке выполнения домашнего зада
76	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы),проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интеракт доской по дидактическому м материалу учебника(поняти как системе словесного выр мыслей, средстве общения. языка в жизни общества как развитие языка в связи с историческим развитием об
77	3	Русский литературный язык и его стили	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий):самостоятельная работа с лингвистическим портфолио («Русский литературный язык и его стили,»построение схемы), анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания.	Работа в группах с интеракт доской по дидактическому м материалу учебника: «Литер язык. Общелитературные и стилистически нейтральные Стили языка» ,редактирован текста, работа в парах сильн слабый (комплексный анали при консультативной помощ учителя),конструирование т разных стилей с последую взаимопроверкой при консультативной помощи уч объяснительный диктант, ра орфограммами по диагности карте типичных ошибок
78	4	Русский литературный язык и его стили	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по	Работа в группах с интеракт доской по дидактическому м материалу учебника: «Литер язык. Общелитературные и стилистически нейтральные Стили языка»,редактирован работа в парах сильный-сла комплексный анализ текста консультативной помощи учителя),конструирование т разных стилей с последую

				вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору), лабораторная работа(комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок
79	5	Сжатое изложение	<i>Р.Р.</i> <i>Н.И.</i>	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 23 ЧАСА

80	1	Фонетика. Графика. Орфография	УР	Составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Понятие <i>фонетика</i> , <i>графика</i> , <i>орфография</i> соотношения звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы Основные правила орфографии. Работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя
81	2	Лексикология. Фразеология. Орфография	УР	Конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое грамматическое значение; стилистическая роль синонимов; переносное значение фразеологических оборотов общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя
82	3	Сжатое изложение. (Упр. 360)	<i>Р.Р.</i> <i>Н.И.</i>	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста

				взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	(компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
83	4	Морфемика. Словообразование. Орфография	УР	Объяснительный диктант, работа с орфограммами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: приставка, суффикс, окончание слова. Гласные в корне слова чередованием <i>а-о, е-и</i> . Работа с интерактивной доской, анализ на лингвистическую тему, конструирование лингвистических рассуждения при консультации помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, приставки и суффиксов, словообразование переход из одной части речи в другую. Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задания
84	5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания
85		Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Выполнение тестовых заданий по последующей самопроверке по алгоритму
86	7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые), служебные.

				изученных темах, комментирование выставленных оценок	Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания
87	8	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые). Анализ текста художественного описания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи учителя, эксперта, самодиагностика по материалам диагностического задания, выявление типичных ошибок в домашнем задании
88	9	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые), работа по раздаточным тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя
89	10	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УР	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу учебника, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учащимися, написание объяснительного ответа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания
90	11	Наречие. Слова категории состояния	УР	Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок; самостоятельное заполнение таблицы с	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, редактирование текста, работа в парах сильный-слабый, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя

				использованием материалов учебника и лингвистического портфолио	
91	12	Предлог. Союз. Частица	УР	Составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу учебника, самостоятельная работа по теме, последующей самопроверкой (по памятке выполнения задания (вариантам), объяснительной работе с орфограммами по диагностической карте типовых ошибок
92	13	Синтаксис. Пунктуация	УР	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и структура текста. Стиль и тип текста. Предложения простые и сложные, повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Комплексный анализ текста: компрессия текста, написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой
93	14	Синтаксис. Пунктуация	УР	Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Тип и стиль текста. Орфограммы. Пары: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками
94	15	Употребление знаков препинания	УР	Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками
95	16	Итоговое тестирование	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой и консультативной помощи учителя
96	17	Анализ ошибок,	УР	Формирование у учащихся	Индивидуальная и коллективная

		допущенных в итоговом тестировании		умений к осуществлению способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
97	18	Резервный урок			
98	19	Резервный урок			
99	20	Резервный урок			
100	21	Резервный урок			
101	22	Резервный урок			
102	23	Резервный урок			

Условные обозначения:

УОМН- урок общеметодической направленности развивающего контроля
 УК- урок контроля
 РР – урок развития речи
 НИ – написание изложение
 УР- урок рефлексии
 УРК-урок
 УОНЗ- урок «открытия» нового знания

Учебно-методическая литература

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 9 классе». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2004

10. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006
11. Т. В.Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс».М., Просвещение, Издательство «Экзамен», 2006
12. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 9 класс. Под ред. И.П. Цыбулько .М.: «Национальное образование» , 2017г.
13. .Г.Е.Фефилова.Русский яз. 9 кл. 1 и 2 полугодие планы- конспекты уроков. Ростов-на-Дону. « Феникс», 2017
14. .Л.И.Пучкова, В.И.Капинос Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский яз. 9 кл, М, Интеллект-центр», 2015
15. Е.А.Владовская?М.В.Демина, Л.В.Кулаева.Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы,М, .Издательство «Экзамен», 2014
16. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык .Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации .М, «Интеллект-Центр»2020
17. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И. П.Цыбулько. М, Национальное образование,2020

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк: руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. (Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
9. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

1. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.

8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>