




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Администрация Комсомольского муниципального округа**  
**МБОУ "Нюргечинская СОШ"**

Рассмотрено на заседании  
ШМО классных  
руководителей  
 /Н.Ю.Константинова  
Протокол № 1 от «28» августа  
2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по ВР  
 /И.П.Кириллова  
«29» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
 /Н.А. Петрова  
Приказ № 104 от «31»  
августа 2023 г.



**Рабочая программа кружка «Юный эколог»**  
**На 2023- 2024 уч. год**

**Программу составила: учитель биологии и химии**  
**Тишова М. В.**

**Рабочая программа кружка «Юный эколог» составлена в соответствии с:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.)
- Федеральный закон о животном мире (ст.35)
- Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14)

**Цель курса «Юный эколог»:** формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

**Задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание технологий.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки, презентации.

**Формы организации** деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования.

**При проведении занятий используются различные методы:** рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. **Одним из основных методов обучения** являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

**Средствами эффективного усвоения программы курса** являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой.

Содержание программы ориентировано на добровольное, разновозрастное звено 5 – 10 классов. Программа рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий, с использованием современных образовательных

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Юный эколог» в 5-10 классах:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Юный эколог» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).

#### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

#### **ОПИСЫВАТЬ:**

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать приборы*, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

#### **ОБЪЯСНЯТЬ:**

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

#### **ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Основные составляющие природы.

## Содержание программы

### **1. Организационное занятие**

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

### **2. Экологические факторы и их влияние на организмы**

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

### **3. Природа - наш общий дом**

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

### **4. Основные составляющие природы.**

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

### **5. Пищевые связи**

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

### **6. Мир полон хищников.**

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

### **7. Конкуренция и соперничество**

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

### **8. Дружба в природе**

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

### **9. Воздух, значение его чистоты для живых организмов**

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

### **10. Царство почвы - уникальный мир природы**

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

### **11. Вода - чудо природы**

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

### **12. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"**

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

### **13. Пресные воды - наше богатство.**

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

### **14. Экология в нашем доме**

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

### **15. Экомир моей семьи**

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

### **16. Экология человека.**

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

### **17. Экология насекомых**

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

**18. Бионика - наука о подражании живым существам**

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

**19. Растения лечат людей**

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

**20. Природа моей страны.**

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга

**21. Красная книга Республики Тыва.**

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

**22. Экологический марафон.**

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

## Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Организационное занятие.	1		1
2.	Экологические факторы и их влияние на организмы	1	1	2
3.	Природа - наш общий дом.	1		1
4.	Основные составляющие природы.	1		1
5.	Пищевые связи.	1	1	2
6.	Мир полон хищников.	1		1
7.	Конкуренция и соперничество.		1	1
8.	Дружба в природе.	1		1
9.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	1	1	2
10.	Царство почвы - уникальный мир природы.	1	1	2
11.	Вода - чудо природы.	1	1	2
12.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".		1	1
13.	Пресные воды - наше богатство.	1		1
14.	Экология в нашем доме.	1	1	2
15.	Экомир моей семьи		1	1
16.	Экология человека.	1	1	2
17.	Экология насекомых.	1	1	2
18.	Бионика - наука о подражании живым существам.	1		1
19.	Растения лечат людей.	1	1	2
20.	Природа моей страны.	1	1	2
21.	Красная книга Республики Тыва	1	1	2
22.	Экологический марафон.	1	1	2
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>		

### Предполагаемая результативность курса

- Развитие внимания, наблюдательности, эстетического восприятия.
- повышение уровня экологической грамотности, творческих способностей;
- обеспечение развития исследовательских навыков, умений, приучение принимать экологически целесообразные решения и приобретение новых знаний.
- Формирование бережного отношения и правильного поведения в природе;
- Повышение уровня нравственного экологического воспитания;
- Формирование экологической ответственности.

### Исследовательские умения:

- Приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков;
- Выполнение простейших экологических исследований.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Организационное занятие.	1		1		
2.	Экологические факторы и их влияние на организмы	1	1	2		
3.	Природа - наш общий дом.	1		1		
4.	Основные составляющие природы.	1		1		
5.	Пищевые связи.	1	1	2		
6.	Мир полон хищников.	1		1		
7.	Конкуренция и соперничество.		1	1		
8.	Дружба в природе.	1		1		
9.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	1	1	2		
10.	Царство почвы - уникальный мир природы.	1	1	2		
11.	Вода - чудо природы.	1	1	2		
12.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".		1	1		
13.	Пресные воды - наше богатство.	1		1		
14.	Экология в нашем доме.	1	1	2		
15.	Экомир моей семьи		1	1		
16.	Экология человека.	1	1	2		
17.	Экология насекомых.	1	1	2		
18.	Бионика - наука о подражании живым существам.	1		1		
19.	Растения лечат людей.	1	1	2		
20.	Природа моей страны.	1	1	2		
21.	Красная книга Республики Тыва	1	1	2		
22.	Экологический марафон.	1	1	2		

<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	
---------------	----------------	--

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М. : Просвещение, 2013.
7. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.
8. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2013.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992

Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997

Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995

#### • Интернет-ресурсы:

- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
- <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
- <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
- <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- <http://ecoportal.ru/> (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал)