

Согласовано»

«Утверждаю»

Зам.директора по ВР

Директор МБОУ «Калининская СОШ»

\_\_\_\_\_/Капитонова Н.И./

\_\_\_\_\_/Петрова Д.Г./

«\_\_»\_\_\_\_\_2023г

«\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

**ПРОГРАММА КРУЖКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Экология вокруг нас»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок реализации программы 2 года  
Программа рассчитана на учащихся 7 –х классов (возраст 13-15 лет)**

Количество учебных часов в неделю: 2 ч.

Составитель: Ласкина Галина  
Валерьяновна,  
учитель биологии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к образовательной программе дополнительного образования «Экология вокруг нас»  
(далее – Программа)

Направленность программы кружка «Экология вокруг нас» эколого-биологическая.

Одной из ведущих задач экологического образования школьников в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения - двора, улицы, пришкольного участка и т.п.; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных. Эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек - часть живой природы; его назначение - познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологического кризиса.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Экология вокруг нас» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Данная Программа является **модифицированной, направлена** на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

**Новизна Программы** заключается в том, что:

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана;
- проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

**Цель** данной Программы – развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

**Задачи Программы.**

**Образовательные задачи:**

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;

- научить работать со справочниками и определителями;
- научить оформлять исследовательские работы;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

**Отличительной** особенностью данной Программы заключается в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

Все это особенно важно для воспитания потребности сегодняшнего школьника в становлении мировоззрения и формирования будущей личности.

В реализации Программы участвуют дети от 13 до 15 лет. Срок реализации Программы 2 года обучения.

### **Формы и режим занятий**

#### **Занятия:**

- беседы
- экскурсии
- лекции
- консультации
- мониторинг
- исследовательские работы
- полевые исследования

Занятия проводятся **2 раза в неделю**. Продолжительность занятий определяется возрастом ребенком.

### **Планируемые результаты.**

#### **Учащиеся должны знать :**

- что изучает экология;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- правила поведения в природе;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- главные особенности природы своей местности;
- элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- понятие об экологическом кризисе;

- важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

**Учащиеся должны уметь:**

- видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- проводить подкормку птиц;
- охранять растения и животных;
- озеленять территорию школы;

**Ожидаемый результат:**

- Выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности.
- Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
- Развитие творческого мышления.
- Развитие креативности мышления.
- Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
- Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Участие конкурсах, конференциях.

**Формы подведения итогов реализации Программы:**

- тестирование
- анкетирование
- защита проектов, рефератов
- письменный отчет
- конкурс
- экологическая викторина
- конференция

**1 год обучения**

**Цель:** уметь самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

**Задачи:**

- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на окружающую среду,
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты.

**Учебно-тематический план 1 года обучения (72ч.)**

| Тема. | Количество часов. |         |        | Основное содержание. |
|-------|-------------------|---------|--------|----------------------|
|       | Всего             | теорет. | практ. |                      |

|  |    |    |    |   |
|--|----|----|----|---|
| 1. Введение.   | 3  | 3  | -  | Знакомство с экологией как наукой, выполнение организационных моментов.   |
| 2. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками. | 20 | 10 | 10 | Знакомство и овладение простейшими методиками сбора материала, обработки данных, обобщения и формулировки выводов.<br>Проведение простейших фенологических и экологических микроисследовательских работ с последующей обработкой результатов. |
| 3. Музейные занятия.                                       | 8  | -  | 8  | Проводятся в течение учебного года как одна из разновидностей обработки и представления результатов.  |
| 4. Человек и окружающая среда.                             | 21 | 8  | 13 | Здание – как окружающая среда человека, знакомство с простейшими методиками экологической экспертизы здания, выполнение экспертизы школьного здания.  |
| 5. Фенологические наблюдения.                              | 20 | 3  | 17 | Фенологические наблюдения в природе как основа наблюдений за явлениями взаимосвязи живой и неживой природы. Составление фенологического «древа» за весенний период.   |
| Итого:   | 72 | 24 | 48 |   |

### Содержание программы 1 года обучения

| № занятия.  | Тема занятия.  | Форма занятия.            |
|---|--|---------------------------|
| <b>Тема: Введение 3 часа.</b>   |  |                           |
| 1   | Организационное занятие. Выбор актива кружка. Составление плана работы.                                  |                           |
| 2-3   | Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.                | Теоретическое занятие.    |
| <b>Тема: Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (20 часов).</b> |  |                           |
| 4-8   | Изучение простейших методик исследовательской работы в природе.  | Теоретическое занятие.    |
| 9-15  | Выход в природу «Изучение антропогенного влияния на природное окружение»                                 | Экологический мониторинг. |
| 16-18   | Оформление результатов: письменный отчет. Подведение итогов.   | Практически-поисковое.    |
| 19-20   | Осенние явления в жизни растений и животных, как результат приспособленности к изменениям условий среды. | Теоретическое занятие.    |
| 21  | Сбор коллекций, гербариев «Осенние явления в природе»  | Экскурсия.                |

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| 22-23   | Оформление результатов экскурсии.   | Практическое занятие.  |
| <b>Тема: Музейные занятия 8 часа (по всему курсу)</b> |   |                        |
| 24-31   | Музейное занятие. Начало оформления стенда «Исследования в природе»                               | Практическое занятие.  |
| <b>Тема: Человек и окружающая среда (21 час)</b>      |   |                        |
| 32-34   | Человек и окружающая среда.   | Теоретическое занятие. |
| 35-37   | Изучение простейших методик экспертизы школьного здания.  | Теоретическое занятие. |
| 38-40   | Изучение простейших методик экспертизы школьного здания.  | Теоретическое занятие. |
| 41-44   | Оценка температуры и влажности школьных помещений.  | Практическое занятие.  |
| 45-48   | Экологическая оценка чистоты воздуха в школьных помещениях.                                       | Практическое занятие.  |
| 49-52   | Экологическая оценка цветового оформления школьных помещений.                                     | Практическое занятие.  |
| <b>Фенологические наблюдения ( 20 часов).</b>         |   |                        |
| 53-55   | Основы фенологии как науки  | Теоретическое занятие  |
| 56-63   | Приемы фенологических наблюдений за климатом, растительным и животным миром, деятельностью людей. | Практическое занятие.  |
| 64-68   | Составление фенологического «древа» за весенний период.   | Практическое занятие.  |
| 69-72   | Составление фенологического «древа» за весенний период.   | Практическое занятие.  |

## 2 год обучения

**Цель:** знать основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники. активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на окружающую среду,

### Учебно-тематический план 2 года обучения (72ч.)

| Тема.                       | Количество часов. |         |        | Основное содержание.   |
|-----------------------------|-------------------|---------|--------|--|
|                             | Всего             | теорет. | практ. |  |
| 1.Введение.                 | 3                 | 3       | -      | Знакомство с экологией как наукой, выполнение организационных моментов.                              |
| 2.Биологический мониторинг. | 34                | 12      | 22     | Мониторинг – наблюдение за состоянием окружающей среды с целью контроля и прогноза.                  |
| 3.Музейные занятия.         | 8                 | -       | 8      | Проводятся в течение учебного года как одна из разновидностей обработки и представления результатов. |

|                            |    |    |    |   |
|----------------------------|----|----|----|---|
| 4.Полевая экология.        | 22 | 4  | 18 | Знакомство с полевыми исследованиями. Изучение фитоценозов окрестности школы, закладка пробных площадок, простейшие геоботанические описания. |
| 5.Творческий отчет кружка. | 5  | -  | -  | Представление работ членов кружка за учебный год.   |
| Итого:                     | 72 | 17 | 48 |   |

### Содержание программы 2 года обучения

| № занятия   | Тема занятия.   | Форма занятия.         |
|---|---|------------------------|
| <b>Тема. Введение (3 часа.)</b>                       |   |                        |
| 1   | Организационное занятие. Выбор актива кружка. Составление плана работы.                   |                        |
| 2-3   | Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. | Теоретическое занятие. |
| <b>Тема. Биологический мониторинг (34 часа).</b>      |   |                        |
| 4-7   | Что такое биологический мониторинг  | Теоретическое занятие  |
| 8-18  | Природа родного края  | Практическое занятие   |
| 19-22   | Причины сокращения численности растений и животных, необходимые меры их охраны.           | Теоретическое занятие  |
| 23-33   | Составление «Красной книги» Москвы и Московской области                                   | Практическое занятие   |
| 34-37   | Подведение итогов, оформление результатов   | Теоретическое занятие  |
| <b>Тема. Музейные занятия 8 часа (по всему курсу)</b> |   |                        |
| 38-45   | Музейное занятие. Начало оформления стенда «Исследования в природе»                       | Практическое занятие.  |
| <b>Тема. Полевая экология (22 часа).</b>              |   |                        |
| 46-49   | Знакомство с простейшими методиками полевых исследований                                  | Теоретическое занятие  |
| 50-55   | Закладка пробных площадок для описания фитоценозов  | Практическое занятие   |
| 56-61   | Простейшие геоботанические описания   | Практическое занятие   |
| 62-67   | Простейшие геоботанические описания   | Практическое занятие   |
| 68-72   | Творческий отчет кружка.  |                        |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 №  
 Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.  
 Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203  
 ХотунцевЮ.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163  
 Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.  
 Различные интернет- ресурсы на усмотрение педагога и обучающихся.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Компьютер.

2.Экран.

3.Мультимедийный проектор.