

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш

Протокол № 5
от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш
Г.П.Михайлова

Приказ № 74
от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Управляющего Совета

Протокол от «29» августа 2023 г. № 2

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Канаш Чувашской Республики

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) – ФГОС ДО, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) – ФОП ДО.

Содержание

образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование	Страница
	Содержание	2
	Основные понятия и сокращения	5
	Общие положения	7
I.	Целевой раздел Программы	11
1.1.	Пояснительная записка	11
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	11
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	11
1.4.1.	Информация о дошкольном учреждении.	11
1.4.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.4.3.	Кадровый состав педагогических работников	25
1.4.4.	Взаимодействие дошкольной организации и социума (<i>сетевое взаимодействие</i>)	25
1.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	27
1.5.1.	<i>Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	27
1.5.2.	<i>Реализуемые парциальные программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	29
1.5.3.	<i>Цели, задачи, принципы парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений (краткая характеристика)</i>	30
1.6.	Планируемые результаты реализации Программы	31
1.6.1.	Планируемые результаты освоения Программы	31
1.6.2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	31
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
1.7.1.	Перечень оценочных материалов по диагностике достижения планируемых результатов, периодичность, сроки проведения.	32
1.7.2.	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	33
II.	Содержательный раздел Программы	34
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
2.1.1.	<i>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	36
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.2.1.	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.3.1.	Использование инновационных технологий в практике ДОО	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41

2.5.1.	Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.	41
2.5.2.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	43
2.6.1.	Особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО.	43
2.7.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.	44
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	44
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	44
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации.	44
2.7.2.2.	<i>Уклад образовательной организации в части формируемой участниками образовательных отношений -) Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте регионального компонента. -) Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки».</i>	48
2.7.2.3.	Воспитывающая среда образовательной организации.	53
2.7.2.4.	Общности образовательной организации. Сообщества ДОО.	54
2.7.2.5.	Задачи воспитания в образовательных областях.	56
2.7.2.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	57
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями (законными представителями) 	57
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями (законными представителями) в образовательной организации. 	57
	<ul style="list-style-type: none"> • События образовательной организации. 	59
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность в образовательных ситуациях в основной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений 	63
2.7.2.7.	Организация предметно-пространственной среды в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	63
2.7.2.8.	Социальное партнерство.	64
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация социального партнерства в части формируемой участниками образовательных отношений. 	64
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания.	64
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение.	64
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	68
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	69
III.	Организационный раздел Программы	70
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	70
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	70
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш.	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность методическими материалами • Обеспеченность средствами обучения и воспитания 	73

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш» по результатам мониторинга материально-технической базы дошкольного учреждения</i> • <i>Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, оборудованных учебными кабинетами, библиотеке и объектах спорта.</i> 	
3.4.	<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Примерный перечень художественной литературы в соответствии с ФОП ДО.</i> • <i>Примерный перечень художественной литературы в части формируемой участниками образовательных отношений.</i> • <i>Примерный перечень музыкальных произведений в соответствии с ФОП ДО.</i> • <i>Примерный перечень музыкальных произведений в части формируемой участниками образовательных отношений.</i> • <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП ДО.</i> • <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства в части формируемой участниками образовательных отношений.</i> • <i>Примерный перечень анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО.</i> 	76
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы.	78
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	79
3.7.	Особенности организации образовательной деятельности в ДОО.	88
3.8.	Календарный план воспитательной работы.	89
3.8.1.	Модули по реализации Рабочей программы воспитания.	89
3.8.2.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш.	90
IV.	Дополнительный раздел Программы.	91
Приложение 1	Краткая презентация «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш»	
Приложение 2	Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» по реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений <u>(Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).</u>	
Приложение 3	Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш на год.	

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированная программа – образовательная программа, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РАС – расстройство аутистического спектра.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЭСО – Электронные средства обучения.

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Общие положения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш соответствуют ФОП ДО (п.п.1 - 12 ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2022 № 709 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ" (Зарегистрирован 06.09.2022 № 69962);

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
13. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
14. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
15. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
19. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
20. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
21. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
22. Закон об образовании Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 (с изменениями на 22.02.2023 года № 4).

Программа состоит из **обязательной части** и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ДОО самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции дошкольной организации или отдельной группы детского сада.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объём обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объёма программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁴, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁵

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где даётся **краткая презентация Программы и Приложения** к Программе (из организационного раздела), которые утверждаются ежегодно к началу нового учебного года. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁶, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни методических пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам даётся «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁷

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

С целью реализации этого права, в Программе дается **широкий** перечень методических пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений и опыта работы.

Данные перечни методической литературы и пособий **отражаются в дополнительном разделе как Приложение и ежегодно утверждаются** к началу учебного года.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

При разработке обязательной части ОП ДО использовались дополнительные подходы и принципы парциальных программ, решающих задачи национально – культурного, духовно-нравственного и экономического воспитания детей - *часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

1.2. Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО)

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (соответствуют п.14.3 ФОП ДО)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.4.1. Информация о дошкольном учреждении:

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» города Канаш Чувашской Республики

Сокращённое наименование организации (по Уставу): МБДОУ «Детский сад №8»
г. Канаш

Год ввода в эксплуатацию: функционирует с марта 1972 года.

Режим работы ДОУ: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу).

О периодах образовательной деятельности.

С учётом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период** - с 01 сентября по 31 мая: для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В апреле - мае педагогами проводится анализ работы за период с сентября по май, в том числе педагогическая диагностика.

- **второй период** - с 01 июня по 31 августа: для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Данный период считается летним оздоровительным периодом с 01 июня по 31 августа.

Количество групп, их направленность

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
1 младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	2
2 младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2

О функционировании логопункта для детей с нарушениями речи.

В дошкольном учреждении функционирует логопункт для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 (8) лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- Нарушение произношения (фонетический дефект);
- Фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Дети с нарушениями речи наряду с остальными детьми осваивают Образовательную программу дошкольного образования;

При поступлении ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившего статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, разрабатывается «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» в соответствии с ФАОП ДО⁸ согласно нозологическим группам.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

⁸ ФОП ДО: «27.5.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых

потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится

основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного

подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних

органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и

изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как

взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является

память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как

письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой

взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4.3. Кадровый состав педагогических работников:

Педагогический состав	Количество специалистов
Воспитатель, включая старшего	15
Учитель – логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1

1.4.4. Взаимодействие дошкольной организации и социума (сетевое взаимодействие)

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	БОУ ДПО (ПК) Чувашский республиканский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
	«Канашиский педагогический колледж» Министерства образования Чувашии	Конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.
	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6" г. Канаши	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, беседы, консультации для воспитателей и родителей, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, соревнования, тренировки.

	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, организация совместных праздников, соревнований, конкурсов.
	«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Азамат» города Канаш Чувашской Республики	- психолого-медико-педагогическая комиссия - организация мастер-классов для детей и педагогов - консультирование
	МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
Физкультура и спорт	Отдел Физической Культуры и Спорта	Участие в спортивных мероприятиях города (День здоровья, «Кросс нации», «Лыжня России» и др.)
	АУ ДО «ДЮСШ «Локомотив» г.Канаш ЧР	Проведение тренировок и занятий с детьми, соревнования.
Культура	Детская музыкальная школа г. Канаш Чувашской Республики	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, просмотр концертов, совместное участие в конкурсах. Выступление учеников музыкальной школы.
	МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Канаш ЧР	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.
	МБУ «Краеведческий музей» г. Канаш ЧР	Посещение выставок, участие конкурсах, мастер-классах.
	МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш + Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
	Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш ЧР	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
	Театральные коллективы города Чебоксары	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
Безопасность	Пожарная часть – ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ОГИБДД Отдела МВД России по г. Канашу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
	Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН)	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.
Информационность	Канашское радио, телевидение. Газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.5.1. Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности.

Климатические, природные, географические и экологические особенности города Канаш обусловлены тем, что город является крупным железнодорожным центром Чувашской Республики. Иными словами, Канаш — железнодорожная столица Чувашии. Расположен в 77,8 км от города Чебоксары, столицы Чувашской Республики. На карте Чувашии город Канаш занимает очень выгодное географическое положение. Он расположен почти в самом центре республики. Это - индустриальный город, транспортный центр Республики.

Климат континентальный с умеренно жарким летом и холодной зимой, с неустойчивой погодой, с частыми осадками в виде дождей и снега, туманами и ясными солнечными днями. Летом температура в среднем 25-35 градусов тепла, зимой — минус 15-20, иногда ниже –35.

Канаш находится в возвышенной части водораздела рек Малога Цивиля и Кубни и занимает территорию в 1720 га. Прилегающий к городу Канашский район имеет форму прямоугольника. С севера на юг он простирается на 70 км, с запада на восток — на 40. Рельеф — полого-холмистое плато, расчленённое оврагами и долинами.

По территории района протекает 18 малых рек и ручьёв. В самом городе Канаш рек и озёр нет. Вблизи города имеются залежи глины и суглинков, строительного песка. Район богат лесами. В лесах произрастают берёза, клён, дуб, ель, сосна, липа, осина, лещина, черёмуха, рябина красная, шиповник, ясень, ива, другие деревья и кустарники, водятся лоси, волки, зайцы, лисицы, барсуки, кабаны, тетерева, рябчики, различная водоплавающая дичь, в водоёмах — ондатра, бобр.

В образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Чувашской Республики; длительность светового дня; погодные условия и др.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- *холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательных форм;*
- *теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.*

В теплый период – устанавливаются каникулы. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи

дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения чувашского региона и др.

Демографические особенности.

Население города Канаши многонациональное. По данным последней переписи населения в городе Канаши большинство населения чувашаи (примерно 53%), около трети населения русские (32%), в значительном количестве проживают также татары (8%).

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе ежегодного статистического опроса семей воспитанников:

Этнический состав семей воспитанников дошкольного учреждения:

- дети из чувашских семей (57%),
- русские – 37%,
- татары – 5,8%,
- другие – 0,2%.

Основной контингент – дети из семей, где родители общаются с ребёнком на русском языке.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Канаши и Чувашской Республики (родной край и декоративно-прикладное искусство). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями и культурными основами, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью чувашской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству,

художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность чувашского региона (в городе имеются две церкви и мечеть). Сильные православные традиции.

Исторически сложившиеся народы Чувашской Республики – чувашаи, русские, татары, удмурты, башкиры, марийцы, а также армяне.

С учетом национально-культурных традиций народов Чувашии осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических центров. Особое внимание уделяется к формированию у детей уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические особенности города Канаш.

Основан как посёлок в 1892 году. До 1925 года назывался Шихраны - по имени основателя населённого пункта — Шыхран (чуваш. собств. имя). В 1925 году переименован в Канаш (перевод с чувашского - «совет»).

В 1926 году завершается строительство второй станции Канаш, на которую были перенесены основные грузовые работы. 7 ноября 1929 года вступила в строй первая электростанция, которая впоследствии снабжала электроэнергией железнодорожную станцию, часть города и 13 близлежащих деревень. Новым этапом в развитии города стало сооружение вагоноремонтного завода, которое началось в марте 1934 года. Завод был рассчитан на ремонт 6 тысяч грузовых вагонов в год. 1 сентября 1935 года завод выпустил первую партию капитально отремонтированных вагонов. В 1939 году вступила в строй железнодорожная ветка Канаш — Чебоксары, Канаш становится большим железнодорожным узлом, работающим на 4 направления. К 1940 году в городе проживало 17,3 тыс. человек, работали 4 школы, финансовый техникум, медицинское училище, было построено новое здание педагогического училища. 10 апреля 1942 года Канаш получил статус города республиканского подчинения.

1.5.2. Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название парциальных программ дошкольного образования	Возрастные ориентиры
1. <u>Национально - культурное содержание:</u>	От 2 лет до 3 лет От 3 лет до 4 лет
• Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева;	
• Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично);	От 3 лет до 4 лет От 4 лет до 5 лет От 5 лет до 6 лет От 6 лет до 7 лет
• Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального	От 4 лет до 5 лет От 5 лет до 6 лет От 6 лет до 7 лет

компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей;	
• Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично);	От 6 лет до 7 лет
2. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	От 5 лет до 6 лет От 6 лет до 7 лет

1.5.3. Цели, задачи, принципы парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений (краткая характеристика).

	Парциальные программы	Цели, задачи, принципы (ссылки на программы)	Краткая характеристика
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваши. кн. изд-во, 2015. – 86 с.	Цели и задачи реализации программы – стр.3-4 Принципы отбора содержания программы – стр. 5-7	Примерная парциальная образовательная программа — программа этнохудожественного развития детей 2—4 лет «Узоры чувашской земли» — разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она отличается регионализацией дошкольного этнохудожественного образования. Основой содержания образования в ней является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к орнаментальному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике.
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. — Чебоксары: Чуваши, кн. изд-во, 2015. — 71 с.	Цели и задачи реализации программы – стр.4-5 Принципы и подходы к формированию программы – стр. 5-6	Примерная парциальная образовательная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В ней определены задачи литературного образования детей 3—7 лет на основе знакомства дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики в переводе на русский язык. Программа раскрывает целевой, содержательный и организационный разделы образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики.
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» -	Цели и задачи реализации программы – стр.4-5 Принципы и подходы к формированию программы – стр. 5-6	В программе представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, являющегося частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации,

	<i>Д.Б. Соловей / Чебоксары: Чуваши, кн. изд-во, 2015. - 72 с.</i>		<i>развития личности ребенка. Программа обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента и формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.</i>
4.	<i>Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваши, кн. изд-во, 2015. - 79 с.</i>	<i>Цели и задачи реализации программы – стр.4-5 Принципы и подходы к формированию программы – стр. 5-10</i>	<i>Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приложение содержит примерный перечень народных подвижных игр, состязаний, танцев и произведений устного народного творчества (легенды и сказки) чувашского, русского, татарского и мордовского народов для использования в работе с детьми, а также примерный перечень необходимых материалов и оборудования для реализации программы.</i>
5.	<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).</i>	<i>Цели, принципы, структура программы – стр. 6-7</i>	<i>Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</i>

1.6. Планируемые результаты реализации Программы.

1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам и соответствуют п.п. 15 (15.1 – 15.4 ФООП ДО).

1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

	<i>Парциальные программы</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы (ссылки на программы)</i>
1.	<i>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваши, кн. изд-во, 2015. – 86 с.</i>	<i>К 3 годам - стр. 18-19 К 4 годам – стр. 20-22</i>
2.	<i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. — Чебоксары: Чуваши, кн. изд-во, 2015. — 71 с.</i>	<i>К 4 годам – стр. 12 К 5 годам – стр. 12-13 К 6 годам – стр. 13 К 7 годам – стр. 14</i>
3.	<i>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции</i>	<i>К 7 годам – стр. 15-20</i>

	<i>чувашиского края» - Д.Б. Соловей / Чебоксары: Чуваши, кн. изд-во, 2015. - 72 с.</i>	
4.	<i>Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваши, кн. изд-во, 2015. - 79 с.</i>	<i>К 7 годам – стр. 16-19</i>
5.	<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).</i>	<i>К 7 годам – стр. 8-9</i>

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (соответствует п. 16. ФОП ДО).

1.7.1. Перечень оценочных материалов по диагностике достижения планируемых результатов, периодичность, сроки проведения.

Диагностические материалы	Авторы	Периодичность	Сроки проведения	Ответственные
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет.	ФОП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет.	ФОП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет.	ФОП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет.	ФОП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет.	ФОП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет по музыкальной деятельности.	ФОП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Музыкальный руководитель
Диагностика проявлений активности, инициативности и самостоятельности	<i>А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова</i>	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Диагностика речевого развития детей (логопедическое обследование)	По методике Волковской Т.Н.	3 раза в год	Сентябрь, январь, апрель	Учитель-логопед
Диагностика уровня физической подготовленности детей	Пензулаева Л.И., Усова А. П., Вавилова Е.Н.,	2 раза в год	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре

	Лескова Г., Ноткина Н.			
Определение школьной зрелости (мышление, моторика)	Тест Керна- Йерасека	2 раза в год	Ноябрь, апрель	Воспитатель
Диагностика нервно-психического развития детей	Пантюхина Г.В., Печора К.Л.	По сензитивным периодам		Воспитатель

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

1.7.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

(соответствует п. 1.6.2. ОП ДО)

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, **полностью соответствует ФООП ДО.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФООП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.
	От 1 года до 2 лет	п.18.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.18.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.18.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.18.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.18.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.18.7.

Перечень методических пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - **см. Приложение 2** «Методическое и дидактическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФООП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.
	От 1 года до 2 лет	п.19.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.19.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.19.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.19.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.19.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.19.7.

Перечень методических пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» - **см. Приложение 2** «Методическое и дидактическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.
	От 1 года до 2 лет	п.20.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.20.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.20.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.20.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.20.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.20.7.

Перечень методических пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» - **см. Приложение 2** «Методическое и дидактическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.
	От 1 года до 2 лет	п.21.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.21.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.21.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.21.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.21.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.21.7.

Перечень методических пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - **см. Приложение 2** «Методическое и дидактическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.
	От 1 года до 2 лет	п.22.2.
	от 2 лет до 3 лет	п.22.3.
	от 3 лет до 4 лет	п.22.4.
	от 4 лет до 5 лет	п.22.5.
	от 5 лет до 6 лет	п.22.6.
	от 6 лет до 7 лет	п.22.7.

Перечень методических пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» - см. **Приложение 2** «Методическое и дидактическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш».

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

	Парциальные программы	Задачи и содержание парциальных программ (ссылки на программы)
1.	<i>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.</i>	<i>от 2 лет до 3 лет - стр. 48-56 от 3 лет до 4 лет – стр. 56-66</i>
2.	<i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. — 71 с.</i>	<i>от 3 лет до 4 лет – стр. 17-20 от 4 лет до 5 лет - стр. 20-23 от 5 лет до 6 лет – стр. 24-27 от 6 лет до 7 лет - стр. 28-31</i>
3.	<i>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей / Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 72 с.</i>	<i>от 4 лет до 5 лет - стр. 21-24 от 5 лет до 6 лет – стр. 24-33 от 6 лет до 7 лет - стр. 34-40</i>
4.	<i>Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 79 с.</i>	<i>от 6 лет до 7 лет - стр. 40-44</i>
5.	<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).</i>	<i>от 5 лет до 7 лет - стр. 10-18</i>

Перечень методических пособий, способствующих реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений - см. Приложение 2 «Методическое и дидактическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует разделу ФОП ДО (соответствуют п.п. 23.1 - 23.12 ФОП ДО).

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП⁹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	<i>Парциальные программы</i>	<i>Формы, способы, методы и средства реализации Программ (ссылки на парциальные программы)</i>
1.	<i>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.</i>	<i>стр. 39-44</i>
2.	<i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.</i>	<i>стр. 32-36</i>
3.	<i>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей</i>	<i>стр. 40-45</i>
4.	<i>Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.</i>	<i>стр. 26-36</i>
5.	<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).</i>	<i>стр. 19-23</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует разделу ФОП ДО (соответствует п. 24 ФОП ДО).

2.3.1. Использование инновационных технологий в практике ДОО.

Использование инновационных технологий в педагогике — это важное условие совершенствование образовательной системы. Современное общество — информационное, развивается быстрыми темпами. Традиционные методы, применяемые в педагогике, не удовлетворяют запросы участников воспитательно-образовательного процесса. Также изменилась модель дошкольного и школьного образования. Теперь она стала личностно-ориентированной, поэтому педагогам следует использовать инновационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии. Они направлены на укрепление здоровья и приобщения детей к принципам ЗОЖ.

Технологии проектной деятельности

Они реализуются педагогом совместно с ребенком. Проектная деятельность направлена на решение проблемы, в процессе воспитания ребенок получает ответы на поставленные вопросы. По своей форме проекты бывают индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Есть краткосрочные и долгосрочные проекты, которые реализуют в течение учебного года. Тематику определяет сам педагог, исходя из учебного плана.

Технологии исследовательской деятельности

Эти методы помогают педагогам сформировать у ребенка исследовательский тип мышления, любознательность и стремление к получению новых знаний. Это экспериментальная деятельность, в которой ребенок является активным участником. В процессе работы он может наблюдать за процессом и результатом своей деятельности.

Педагоги в своей работе используют следующие методы:

- постановка проблемы и ее всестороннее изучение;
- наблюдение;
- моделирование;
- поиск решения;
- экспериментирование.

Реализуя эти технологии, педагог учит ребенка навыкам самостоятельной работы, сбору и анализу полученной информации.

Информационно-коммуникативные технологии

ИКТ активно внедряют в работу образовательных учреждений. Но время их использования регулируется нормами СанПиН. Такие технологии имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Один из них — визуальная составляющая занятий. Чаще всего ребенок получает новые знания во время прохождения увлекательной игры или просмотра обучающего мультфильма.

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы детского сада. Созданы необходимые условия для педагогов в области ИКТ (в ДОУ имеется 3 проектора, 14 компьютеров, музыкальные центры), что позволило педагогам активно создавать и использовать компьютерные технологии на занятиях и в других видах деятельности.

Увеличилась насыщенность дошкольного учреждения оргтехникой и мультимедийным оборудованием: имеется выход в сеть Интернет; электронная почта, (электронная база данных в комплексе «Электронный детский сад»), Wi-Fi, сайт ДОУ и индивидуальные странички педагогов.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций по разнообразным темам, которые применяются в образовательном процессе.

Создан БАНК авторских мультимедийных презентаций (простых и интерактивных) для развития познавательных процессов у детей (мышление, память, речь, восприятие, внимание) – более 370 игр, а также авторских мультимедийных презентаций по реализации рабочих программ (всего более 240 названий). Дополнительно в этом же банке собраны развивающие и обучающие детские фильмы и мультфильмы.

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы, которые прочно вошли в нашу жизнь, и их использование на педагогических советах, открытых мероприятиях, в занятиях с детьми повысило качество учебно-воспитательного процесса, стало настоящей школой педагогического мастерства.

96% педагогов свободно владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в организации образовательной деятельности.

ИКТ способствуют развитию логического мышления, быстрой обработке новой информации. Педагог должен следить за соблюдением временных ограничений и после ИКТ проводить динамические паузы и гимнастику для глаз.

Дистанционное обучение

Внедрение этой инновационной технологии началось из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за COVID-19.

Важно обратить внимание на отношение родителей к дистанционной форме обучения.

На вопрос «Как вы относитесь к дистанционной форме обучения детей в случае возможной самоизоляции» родители ответили следующим образом:

Положительно: согласна в полной мере заниматься с ребёнком (есть желание, свободное время и компьютерное обеспечение)	24%
Затрудняюсь ответить: согласна заниматься с ребёнком (есть желание, но нет свободного времени или компьютерного обеспечения)	50%
Отрицательно (нет ни желания, ни времени)	26%

Действительно, у многих родителей, во-первых, нет свободного времени, во-вторых, нет компьютеров (только смартфоны), не говоря о программном обеспечении.

Тем не менее, дистанционные занятия — это альтернатива стандартному обучению в случае различных неблагоприятных условиях.

Технология проблемного обучения

В жизни наши дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами.

Основная задача детского сада – наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность. Цель воспитателя – побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Технология «Ситуация» - метод рефлексивной самоорганизации.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы или «шаги»:

- 1) возникшее затруднение необходимо зафиксировать (понять, что именно не получается) и назвать конкретное действие, которое не получилось;
- 2) осмыслить не получившееся действие, а не продолжать что-то делать наобум, т.е. фиксирование затруднения;
- 3) проанализировать выполненное действие и определить место затруднения: «Что мы не можем сделать?»;
- 4) понять и определить причину затруднения: «Почему мы не можем сделать?»;
- 5) поиск выхода из затруднения: поставить цель, найти способ и средства ее достижения;
- 6) реализация и осмысление поставленной задачи.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

В ДОУ используются и применяются в работе с детьми элементы ТРИЗ – технологии.

Игровые технологии

Игровая деятельность у дошкольников является ведущей. В процессе игры происходит не только развитие личностных качеств, коммуникационных навыков, но и обучение.

Выделяют такие виды игр:

- на выделение основных и значимых признаков предмета;
- на обобщение признаков по конкретным признакам;
- направленные на развитие речи и решение логопедических проблем;
- на развитие скорости, выносливости и быстроты реакции.

Педагог самостоятельно выбирает упражнения для реализации игровой технологии. Главное требование — она должна соответствовать возрасту ребенка и решать образовательные, коррекционные и воспитательные цели.

Личностно-ориентированные технологии.

Их главная цель — создание доброжелательных отношений между педагогом и ребенком, основанных на взаимном уважении и соблюдении принципа гуманности. В этом подходе в процессе обучения личность занимает центральное место. Реализуя эти технологии, педагог создает благоприятные условия для развития личности ученика.

Приоритетная форма работы — индивидуальная. Даже работая в группах, педагог старается реализовать индивидуальный подход к обучению.

По мере изучения и освоения технологий для поддержки детской инициативы педагоги могут использовать такие технологии, как:

-) Технологии эффективной социализации детей (Н.П. Гришаевой):

- Клубный час
- Ситуация месяца
- Проблемная педагогическая ситуация
- Ежедневный или еженедельный рефлексивный круг (утренний, вечерний)
- Дети-волонтеры

- Развивающее общение
-) Технологии из программы «ПРОдетей»:
- Загадки
 - Метод планирования работы детей в центрах активности
 - Модель письма для планирования работы в центрах
 - Линейный календарь
-) Технологии:
- Волшебная лупа
 - Говорящая среда (стена)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует разделу ФООП ДО (соответствует п. 25 ФООП ДО) как в основной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП ДО (соответствует п. 26 ФООП ДО).

2.5.1. Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных: –) о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; –) об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	– вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия, например: «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младшего и раннего возрастов

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. 	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов.</p>

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	<i>Парциальные программы</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ссылки на парциальные программы)</i>
1.	<i>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.</i>	<i>стр. 45-48</i>
2.	<i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.</i>	<i>стр. 36-37</i>
3.	<i>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей</i>	<i>стр. 45-46</i>
4.	<i>Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.</i>	<i>стр. 36-38</i>
5.	<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).</i>	<i>стр. 19-23</i>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (соответствуют п.п. 27 ФОП ДО).

2.6.1. Содержание КРР на уровне ДО (соответствуют п.п. 28 ФОП ДО).

2.6.2. Особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО.

В дошкольном учреждении функционирует логопункт для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 (8) лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- *нарушение произношения (фонетический дефект);*
- *фонематическое недоразвитием речи (ФНР);*
- *фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).*

Дети с нарушениями речи наряду с остальными детьми осваивают Образовательную программу дошкольного образования. При поступлении ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившего статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, разрабатывается «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» в соответствии с ФАОП ДО¹⁰ согласно нозологическим группам.

Перечень методических пособий, способствующих реализации коррекционно-развивающей работы - см. **Приложение 2** «Методическое и дидактическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш».

¹⁰ ФОП ДО: «27.5.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Общие положения.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания или РПВ) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов ОП ДО. В этих случаях, во избежание повторов, в Программе воспитания делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Пояснительная записка. Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹¹.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹².

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации:

- Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- Включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа;

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Модель Уклада дошкольного учреждения



Для реализации Программы воспитания коллективом ДОО разработан и принят УКЛАД дошкольной организации.

Элементы уклада	Составляющие уклада
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> - Инвариантные базовые (основные) ценности: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа; - Инструментальные (вариативные - ценности ДОО): <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок (его личность, его интересы, его потребность); • Семья, как основа формирования и развития личности ребёнка; • Педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, речевой культуры и культуры поведения, любви и уважения к ребёнку; • Коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения (сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность, культура взаимоотношения).
Правила и нормы	<p>Правила и нормы для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш, осуществляющих образовательную деятельность; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Коллективный договор; - Устав;

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш; - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Родительский договор и т.д. - Правила поведения детей в детском саду (в группе, в туалете, в музыкальном или физкультурном зале, в логопедическом кабинете, в кабинете медсестры, на прогулке, во время экскурсий, на занятии, во время еды и т.п.) с регулярным обсуждением правил в ОДРМ; - Правила для родителей в детском саду (оформление стендов, планирование бесед с обсуждением правил на родительских встречах, особенно в младших и средних группах при наборе группы, подготовить памятки для поступающих детей во всех группах).
<p>Традиции и ритуалы в ДОУ</p>	<p><u>Детско-взрослая общность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (можно – на неделю, можно – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.); - «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день; - «Утро радостных встреч»: традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. - «Утро добрых встреч» (ритуал приветствия при приходе в группу); - «Ритуал прощания» (ритуал прощания при уходе домой); - «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; - «Остров знаний» - организация различных занимательных мероприятий (занятия с детьми); - «Утренняя разминка» - утренняя гимнастика; - «Бодрящая гимнастика» - гимнастика после сна; - «Дорожка здоровья» - ходьба по коррегирующим дорожкам после сна; - «Музыка вокруг» - слушание музыкальных произведений на занятиях и в режимных моментах (как фоновое или специальное прослушивание в разных видах деятельности); - «Почитай-ка» - ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций: чтение и рассказывание детям художественных произведений, таких как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организация театрализованной деятельности хорошо известных детям произведений; - «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе; - «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия; - «Нескучай-ка»: активное участие конкурсах: в очных и онлайн конкурсах разного уровня (детсадовских, муниципальных, республиканских, федеральных); - «Непоседы»: активное участие в жизни города, республики и страны (флешмобы, акции, соревнования и т.п.); - «Гордость детского сада» или «Гордость группы»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - «Сладкий вечер»: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

	<p>- «Гость дня» или «Встреча с интересными людьми»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;</p> <p>- «Чистая пятница»: уборка группы - вызвать радость от участия в общем труде, воспитывать в детях уважение к труду.</p> <p><u>Профессиональная общность.</u></p> <p>- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;</p> <p>- Творческие проекты - реализация социальных и образовательных проектов по различным видам деятельности (индивидуальных и групповых), охватывающих всех участников образовательных отношений;</p> <p>- «Пресс центр»: активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДООУ и в группе ВКонтакте);</p> <p>- Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение собственной страницы педагогов на сайте ДООУ; • Применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательного-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми. <p>- Чествование сотрудников-юбиляров;</p> <p>- Чествование сотрудников (ветеранов) в День пожилых людей – концерт с последующим чаепитием;</p> <p>- «Отдых на природе» - корпоративный выезд на природу, посвященный Дню дошкольного работника и по окончании учебного года;</p> <p>- Поздравление сотрудников в знаменательные для них даты (рождение ребёнка, новоселье, свадьбы и др.);</p> <p>- Посещение болеющих коллег (лежащих на лечении в больницах).</p>
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p>- Культура поведения и общения;</p> <p>- Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>- Корпоративная культура;</p> <p>- Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</p> <p>- Формирование образа «Я», уважение к личной собственности каждого ребенка и собственности других людей (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).</p> <p>- Бережная забота к ребенку, их родителям и педагогам;</p> <p>- Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</p> <p>- Наставничество;</p> <p>- Открытые и доверительные отношения с родителями;</p> <p>- Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, используя электронные образовательные ресурсы; • Создание групп для общения педагогов с родителями в веб.чатах (WhatsApp, Telegram) • Взаимодействие с социальными партнерами; • «Пресс центр»: активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДООУ и в группе ВКонтакте); <p>- Культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>- Построение образовательного процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>- Целостный характер воспитательного процесса;</p> <p>- Системный характер воспитания в ДООУ, направленный на формирование целостной картины мира;</p> <p>- Культуросообразный характер воспитания в ДООУ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - Рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания; - Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - Поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе, для детей с ОВЗ; - Деятельная инициативность и сотрудничество каждого педагога в общих событиях; - Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - Активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
--	---

2.7.2.2. Уклад образовательной организации в части формируемой участниками образовательных отношений.

-) Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования в контексте регионального компонента.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Программы воспитания. В процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

Региональный компонент планируется и реализуется посредством интеграции в общую структуру Рабочей программы воспитания, которая осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности чувашского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Цель этнопедагогизации воспитательного процесса - создание условий для формирования у детей национального самосознания, которое определяет нормы поведения ребенка в полиэтнической среде и обуславливает его активную деятельность в освоении традиционной культуры.

Основные направления и задачи этнопедагогизации воспитательного процесса:

- Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей. Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду. Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.
- Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении. Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника. Учет национальных традиций в оформлении интерьера в групповых комнатах и прилегающей территории ДОО.
- Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики. Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса. Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.
- Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника. Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе знакомства с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Национально - культурное содержание регионального компонента решаются через реализацию следующих парциальных программ:

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева;
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова.

-) Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования **в контексте программы «Социокультурные истоки».**

Наряду с региональным компонентом в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по духовно – нравственному воспитанию детей «Социокультурные истоки».

С января 2010 г. (Приказ № 4 отдела образования и молодежной политики администрации г. Канаш от 13.01.2010 г.) ДОУ присвоен статус «Городской экспериментальной площадки» для апробации Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на социокультурном опыте «Истоки». С 14 февраля 2014 г. МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш присвоен статус образовательного учреждения, реализующего программу «Социокультурные истоки» (Приказ от 14.02.2014 г. № 203 Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики).

В программе «Социокультурные истоки» заложен мощный потенциал для развития личности детей дошкольного возраста и их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно - нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно- нравственных ценностей.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; – создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе.

Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется также в разнообразных видах детской деятельности – игре, наблюдении, рассуждении, конструировании, трудовой, эстетической и изобразительной деятельности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении некоторых занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Уклад дошкольной организации в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты.

Истоковский уклад жизни дошкольной организации, характеризуется:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДОО;
- общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом ДОО;
- созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ДОО.

В основе уклада жизни ОО лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Жизнь дошкольной организации в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в дошкольной организации при реализации программы «Социокультурные истоки» является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. Важным событием для родителей является их участие как в занятии с детьми по программе «Социокультурные истоки», так и в занятии с педагогом дошкольной организации по программе «Моя Семья», направленное на формирование единой системы ценностей у детей и родителей.

Воспитательная направленность содержания курса пропедевтики «Истоки»

Первый год развития (Ребёнок 4 лет)

Освоение детьми социокультурных категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Дети 3-4 лет получают первичные представления о семье, об имени человека, о добром слове, добром мире и доброй книге, через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова, испытывают радостные чувства к маме и папе, бабушке и дедушке, к солнышку и доброму миру. Дети учатся говорить родным и близким людям добрые слова, выражать благодарность педагогам и сверстникам. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы и праздничная Рождественская песня откроют для него мир добрых чувств, любви и заботы. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появится своя любимая сказка. Дети делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышкой совершать добрые поступки. Взрослые подводят детей к пониманию окружающего мира как нашего общего доброго дома, который нужно любить и беречь. У малышкой развивается представление о доброте, сердечности, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании и любви в семье. В поведении

дети проявляют добрые чувства и заботливое отношение к родным и близким людям, дружеские чувства к сверстникам.

Второй год развития (Ребёнок 5 лет)

Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.

Объектами особого интереса детей 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, труд земледельца, единение и радость в празднике Святой Троицы. У детей начинает формироваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. У детей формируется необходимость послушания родителям и старшим в семье, умение выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелегким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают о своем участии в общем деле. Совместное освоение в семье образовательного инструментария Истоков способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Дети испытывают радость, когда совершают добрые поступки, у них формируется чувство ответственности и желание проявлять заботу о ближних.

Третий год развития (Ребёнок 6 лет)

Освоение детьми духовно-нравственных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ.

Дети 5-6 лет знакомятся с русскими былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей, которые предстают перед ними как первые защитники земли Русской, защищавшие свою семью, родную землю и нарождающуюся веру православную. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Взрослые помогают осмыслить детям жизненно важное правило послушания своим родителям. Дети продолжают вместе со взрослыми знакомиться с праздником Рождества Христова, присоединяются к добрым делам и делам милосердия в дни светлого праздника, осмысливают тему доброго согласия, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью. Умение жить согласно и дружно в семье и с окружающими людьми помогает сохранить добрые отношения. Родители делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.

Четвёртый год развития (Ребёнок 7-8 лет)

Ознакомление детей с истоками отечественных традиций СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.

Дети 6-8 лет выходят на освоение семейных традиций: выбора жизненного пути; напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения. Они приобщаются к традициям сказочного и напутственного слова, знакомятся с образом Преподобного Сергия Радонежского; приходят к пониманию того, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Постигают глубину понятия «мастер своего дела», присоединяются к отечественным традициям передачи из поколения в поколение дела своего рода, приобщаются к удивительному явлению радости труда.

Дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. К завершению дошкольного периода у детей формируется внимательность к наставлениям старших, послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, дружеские чувства, взаимопонимание; дети проявляют согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру природы.

2.7.2.3. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды *соответствуют п.30 ФОП ДО «Психолого-педагогические условия реализации Программы».*

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание пространства детской реализации, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При формировании в ДОО воспитывающей среды учитываются:

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. **«От взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, национальные уголки-выставки, например, стенды по патриотическому воспитанию и стенд для родителей истоковского направления «Истоки – начало начал», опытно-экспериментальный центры в группах, место общения, уединения и т.п.);
2. **«От совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр и т.п.), альбомы «Мои истоки» - они создаются руками детей с активным привлечением родителей и заполняются, начиная с 3-х летнего возраста и до выпуска в школу.
3. **«От ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изотворчество, экспериментирование, легио-центр, режиссерская игра, ежедневные или еженедельные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

2.7.2.4. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- Профессиональная общность.
- Профессионально-родительская общность.
- Детско-взрослая общность.
- Детская общность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Важно понимать, что в рамках такого взаимодействия должно быть ОБЩЕНИЕ детей друг с другом.

Примерные формы организации:

- Дети-волонтеры - помощь детьми старших групп, детям младших групп.
- Образовательное событие - так же может проходить с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории сада.
- Технология «Антихрупкое образование»:
 - Совместные ("Антихрупкие") прогулки - идея антихрупких прогулок с детьми - создать условия, которые позволят им столкнуться с некоторыми возможными рисками и неудачами, чтобы укрепить свою независимость, самоуверенность и способность к адаптации, в том числе в формате таких прогулок организуется возможность для общения с другими детьми разных возрастов и культур, а также с разными взрослыми.
 - "Одна песочница на всех" (или одна другая локация) - на территории детского сада организуется большая песочница, в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно.

2.7.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹³.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

2.7.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

-) Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО).

-) Работа с родителями (законными представителями) в образовательной организации.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Родители играют важную роль в образовательной деятельности. Педагоги, реализующие Программу воспитания, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Формы и виды сотрудничества с родителями

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Создание библиотеки (медиатеки).
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - «Пресс центр»: активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - Создание групп для общения педагогов с родителями в веб.чатах (Sferum, WhatsApp, Telegram); - Консультации, круглые столы, семинары-практикумы, вечера вопросов и ответов, проведение мастер-классов, тренингов; - Родительские собрания, лектории и т.п.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Дни здоровья; • Совместные спортивные и музыкальные праздники, развлечения; • Встречи с интересными людьми; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Участие родителей в изготовлении костюмов и атрибутов; • Привлечение к участию в детской проектной и исследовательской деятельности; • Совместные флэш-мобы; • Акции; • Ярмарки; • Творческие мастерские; • Выставки семейного творчества; • Совместные поездки в театры, музеи, концерты; • Выход вместе с детьми за пределы детского сада на прогулки, экскурсии и походы; • Совместные досуговые события с родителями и др.

-) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей дошкольного возраста в ДОО предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- ✓ «Международный день пожилых людей»
- ✓ «Международный день «Спасибо»,
- ✓ «Всемирный день улыбки»,
- ✓ «Международный день объятий»,
- ✓ «День доброты».

Праздники педагоги могут менять.

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта
- День Конституции Российской Федерации

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах России и Чувашии:

- «Осенины»
- «Масленица», «Саварни»
- «Колядки», «Сурхури»
- «Акатуй»

Планируются совместные досуговые события:

- **Творческие конкурсы** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы, которые организуются в ДОУ, способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОУ проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- **Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, во-первых, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается и в дошкольных группах.

В то же время именно с малышами можно организовать праздники совместно с мамами (или папами, бабушками), например, в период адаптации.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий и утренников, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

- **Организация различных акций** может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

- **Посещение музеев, выставок, физкультурно-оздоровительных комплексов, различных организаций.** Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок; чтобы показать работу пожарной охраны, тоже необходимо посещение пожарной части; чтобы найти необходимую энциклопедию, нужно посетить библиотеку т т.д.
- **Инновационные формы здоровьесбережения «Минутки шалости», «Минутки тишины». «Минута шалости»** - это эмоциональная разгрузка, проводится для расслабления нервной системы и физического напряжения детей. Ребятам предлагается «пошалить».

Каждый ребёнок делает то, что ему хочется: прыгает, бегаёт, кувыркается, танцует, резвится. Через 1-2 мин. объявляется конец шалости.

После «Минутки шалости» проводятся «Минутки тишины» (расслабление, релаксация). Релаксация снимает эмоциональное напряжение дошколят, физическое утомление - воспитанники ложатся на ковёр или индивидуальные коврики, удобно располагаются, так, чтобы их мышечная система полностью расслабилась. Педагог на фоне спокойной музыки проговаривает текст, способствующий более глубокому и активному расслаблению детей. В тексте даются различные позитивные установки: «Вам хорошо, спокойно, тепло, приятно. Когда вы встанете, вы будете здоровы, веселы, полны сил и т.д.». Во время «Минутки тишины» дети приходят в себя, успокаиваются под интересный, завораживающий маленький рассказ воспитателя.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- Флэш-моб;
- Ярмарки;
- Творческие мастерские;
- Воспитание театром (театрализованные игры, инсценировки, приглашение республиканских театров);
- Проекты воспитательной направленности;
- Взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду;
- Общие дела;
- Ритмы жизни (утренний круг и вечерний сбор);
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Спонтанно возникающие ситуации;
- Игры-путешествия;
- Беседы-рассуждения;
- Эксперименты, коллекционирование;
- Творческие мастерские;
- Физкультурные досуги;
- Концерты;
- Выставки семейного творчества;
- Встречи с интересными людьми;
- Спортивные и музыкальные праздники;
- Выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- Инновационные формы прогулок, например:
 - ✓ прогулки-развлечения;
 - ✓ прогулки-события;
 - ✓ прогулки-походы;
 - ✓ спортивные прогулки;
 - ✓ прогулки-трудоые акции;
 - ✓ прогулки с персонажем;
 - ✓ квест-игры или Геокешинг;
 - ✓ теренкур;

И так. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОУ календарном плане воспитательной работы, в котором учитываются праздники и события ДОУ, основные занятия и образовательная деятельность в режимных процессах (ОДРП).

-) Совместная деятельность в образовательных ситуациях в основной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- *ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;*
- *социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*
- *чтение национальной художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;*
- *разучивание и исполнение национальных песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;*
- *рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций чувашских художников, просмотр видеороликов, презентаций о Республике;*
- *организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),*
- *экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;*
- *игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);*
- *демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).*

2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды в основной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- *знаки и символы России, Чувашской Республики, города Канаш и ДОО;*
- *компоненты среды, отражающие этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО, например: элементы декоративно-прикладного искусства Чувашии;*
- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;*
- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;*
- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

ДОО стремится, чтобы вся среда была и смотрелась гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.8. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социального партнерства в части формируемой участниками образовательных отношений - См. пункт 1.4.4. – ОП ДО МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш «Взаимодействие дошкольной организации и социума (сетевое взаимодействие)»

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

<p>Наименование должности</p> <p><i>(в соответствии с штатным расписанием)</i></p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>- управление и регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <p>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов и событий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий в ДОУ; - организация курсов повышения квалификации педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - методическая поддержка педагогов по внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - организация курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - консультационное участие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности на учебный год и осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в группе; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - мониторинг и анализ выполнения календарного плана Программы воспитания; - участие воспитанников в республиканских и городских конкурсах и т.д.; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательно-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми; - взаимодействие с социальными партнерами; - мониторинг-отчёт по выполнению календарного плана Программы воспитания; - просветительская работа среди родителей воспитанников; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий и конкурсов с воспитанниками; - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательно-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми; - взаимодействие с социальными партнерами; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации; - мониторинг-отчёт выполнения календарного плана Программы воспитания.

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми по коррекции речи; - консультирует специалистов, работающих с детьми в ДОУ; - участвует в организации и проведении различных мероприятий и конкурсов с воспитанниками; - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательного-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - координирует работу педагогов и родителей воспитанников по вопросам физического воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий и конкурсов с воспитанниками; -осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников; - активное участие в сетевом информационном пространстве (публикация новостей на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте); - применение электронно-образовательных ресурсов и мультимедийных технологий познавательного-развивающего характера в воспитательно – образовательной деятельности с детьми; - взаимодействие с социальными партнерами; - своевременное прохождение курсов повышения квалификации; - мониторинг-отчёт выполнения календарного плана Программы воспитания.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; - помогает в организации при проведении массовых мероприятий и конкурсов с воспитанниками; - участвует в организации работы по формированию общей культуры.
<i>Психологи (МБНОУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г.Канаш)</i>	<p>В качестве сетевого взаимодействия приглашаются в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят консультации, тренинги, мастер-классы для педагогов; - организуют обследования детей (например, готовность к школьному обучению).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- Участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- Проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

В рамках сетевого взаимодействия привлекаются специалисты других организаций для совместного проведения различных мероприятий:

МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
Отдел Физической Культуры и Спорта	Участие в спортивных мероприятиях города (День здоровья, «Кросс нации», «Лыжня России» и др.)
АУ ДО «ДЮСШ «Локомотив» г.Канаш ЧР	Тренировки и занятия с детьми, соревнования.
Детская музыкальная школа г. Канаш Чувашской Республики	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, просмотр концертов, совместное участие в конкурсах. Выступление учеников музыкальной школы.
МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Канаш ЧР	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
МБУ «Краеведческий музей» г. Канаш ЧР	Посещение выставок, участие конкурсах.
МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш Чувашской Республики	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
Театральные коллективы города Чебоксары	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
Пожарная часть – ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ОГИБДД Отдела МВД России по г. Канашу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН)	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

1. Внесены изменения в должностные инструкции всех педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

2. Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

3. Заключены договоры о ресурсном обеспечении:

- Сублицензионный договор № Л23-55 с обществом с ограниченной ответственностью «АСофт»
- Лицензионный договор № К041303/23 на право использования программы для ЭВМ «Контур.Диадок»
- Договор с ООО «Центр» № 23-09484/1 (доступ к базе данных электронной системы Акцион «Методист детского сада»)

4. Обновлена «Программа развития МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш.

5. В работе используются информационные интернет-ресурсы:

- a. Федеральные органы управления образованием:
 - Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 - Министерство просвещения Р.Ф.-Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/>
 - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- b. Региональные и муниципальные органы управления образованием:
 - ✓ Министерство образования Чувашской Республики <https://obrazov.cap.ru/>
 - ✓ Чувашский Республиканский институт образования <https://chrrio.rchuv.ru/>
 - ✓ Отдел образования и молодежной политики администрации г. Канаш <https://gkan.cap.ru/>
- c. Федеральные информационно-образовательные ресурсы
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- d. Издательства учебной литературы
 - Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 - Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- e. СМИ образовательной направленности
 - Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 - Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

6. Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» по реализации основной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений* (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) - см. Приложение 2.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. При необходимости создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(соответствуют п.30 ФОП ДО).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствуют п.31 ФОП ДО).

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш».

МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш

МАКРОСРЕДА:

Группы со спальнями = 4
Группы без спален = 6
Музыкальный зал = 1
Физкультурный зал - 1
Кабинет учителя – логопеда = 2
Методический кабинет = 1
Костюмерная = 1
Прогулочные игровые площадки = 10
Спортивная площадка - 1
Площадка Дорожного Движения = 1
Цветники = 6
Огород = 1

МИКРОСРЕДА:

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	
Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.	
«Центр двигательной активности»	Для развития основных движений детей.
«Центр экспериментирования и труда»	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
«Центр познания и коммуникации (книжный уголок)»	Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
«Центр сенсорики и конструирования»	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
«Центр игры»	Для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
«Центр творчества и продуктивной деятельности»	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.	
Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.	
«Центр двигательной активности»	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности.
«Центр безопасности»	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
«Центр игры»	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.
«Центр конструирования»	В котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов.
«Центр логики и математики»	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
«Центр экспериментирования»	Для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

«Центр познания и коммуникации детей»	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
«Книжный уголок»	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
«Центр театрализации и музицирования»	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
«Центр уединения»	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
«Центр коррекции»	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
«Центр творчества детей»	Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Пояснения: В виду отсутствия спален центры могут быть совмещены, например, «Центр коррекции» можно объединить с «Центром познания и коммуникации детей» или с «Книжным уголком» (на усмотрение педагога).	

При проектировании РППС учитывается целостность воспитательно-образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном залах, логопедических кабинетах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Но необходимо отметить, что в детском саду в дошкольных группах (это в шести группах их десяти) нет спальных помещений - это усложняет работу по организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прогулочных участках пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

При проектировании РППС ДОО учитываются местные этнопсихологические и социокультурные условия (например, стенд для родителей истоковского направления «Истоки – начало начал»). Решая задачи этнопедагогизации, создается предметно-образная среда насыщенная ценностями и смыслами (тематические выставки декоративно-прикладного искусства, мини-музеи, мини библиотеки в группе, картинные галереи, национальные уголки-выставки, например, стенды по патриотическому воспитанию).

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены веранды, игровое оборудование (машинки, паровозики, кораблики и т.п.), песочницы. Имеется огород – грядка у каждой дошкольной группы.

В Организации частично созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, проекторы, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО¹⁴.

- Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» по реализации основной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) - см. Приложение 2.*

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Сведения о наличии объектов в ДОО для проведения практических занятий, оборудованных учебными кабинетах, библиотеке и объектах спорта.

№	Наименование	Функциональное использование	Оборудование
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий			
1	<p>В детском саду функционируют 10 групп, из них:</p> <p>Групповые помещения с отдельными спальнями - 4 младшие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружок • Котёнок • Теремок • Ягодки <p>Групповые помещения без спален - 6 дошкольных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звёздочки • Бабочка • Золотой ключик • Светлячок • Сказка • Солнышко 	<p>Организация образовательной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Организация приёма пищи.</p>	<p>Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.</p>
Сведения о наличии оборудованных кабинетов			
2	Музыкальный зал + костюмерная (кладовая)	<p>Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>Для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальных занятий; - утренников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью - детей всех возрастных групп; - просмотр и показ различных спектаклей; - организация индивидуальной работы с детьми; - организация педсоветов, семинаров, общественных мероприятий. 	<p>Пианино «Октава», аккордеон, баян, микшерный пульт, магнитофон, усилитель, большие колонки (2 шт), детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стул детский (50 шт.), стул взрослый (16 шт.), стол, стеллаж. Костюмы детские и взрослые, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ростовые куклы, ширма, маски, учебно-методическая литература, фонотека.</p> <p>Ноутбук (2 шт), принтер, мультимедийный проектор. Рециркулятор «Мегидез» (2 шт.).</p>
3	Кабинет логопеда (2)	<p>Коррекция нарушений речи.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми</p>	<p>Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, магнитофон, стол детский (5), стол взрослый (1), стул взрослый (2), стул детский (10), шкафы для пособий (3), настенное зеркало,</p>

			электронагреватель, раковина, электросушилка, учебная доска, полка, шкаф для верхней одежды и полка для обуви.
4	Методический кабинет (Библиотека методической и детской литературы)	Предназначен для осуществления методической работы, консультаций с педагогами. Обеспечение образовательной деятельности дидактическими пособиями, наглядным материалом при организации различных видов детской деятельности детей.	Библиотека методической и детской литературы. Программно-методическое обеспечение, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (2), принтер цветной, принтер ч/б (2), сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор (2), информационный стенд, стол (4), стул (10), телефон, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности детей.
5	Кабинет заведующего	Организация функционирования ДОУ	Шкаф (2), сейф-шкаф, стол (2), стулья (5), компьютер с выходом в интернет, принтер, телефон, действующая документация, архив нормативно-правовой базы.
6	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Организация функционирования ДОУ	Шкаф, стол (2), стулья (2), ноутбук, действующая документация.
Сведения об объектах спорта			
7	Физкультурный зал	Организация двигательной деятельности, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Проведение:	Оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, скакалки, мячи разных размеров, массажные дорожки, маты, гимнастические палки, тоннели и т.д.)
8	Спортплощадка	физкультурных занятий; утренней гимнастики с детьми; спортивных праздников, развлечений; общественных мероприятий.	Шведская стенка (3), баскетбольные щиты (2), щит для метания, беговая дорожка, бревно для ходьбы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
От 1 года до 2 лет	п.33.1.1.
от 2 лет до 3 лет	п.33.1.2.
от 3 лет до 4 лет	п.33.1.3.
от 4 лет до 5 лет	п.33.1.4.
от 5 лет до 6 лет	п.33.1.5
от 6 лет до 7 лет	п.33.1.6.

Примерный перечень художественной литературы в части формируемой участниками образовательных отношений.

	Парциальные программы	Примерный перечень художественной литературы (ссылки на программы)
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.	стр. 81-82
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.	стр. 19-31
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей	стр. 67
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.	стр. 71
5.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	«Сборник методических материалов», стр. 13-55

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
От 2 месяцев до 1 года	п.33.2.1.
От 1 года до 1 года 6 месяцев	п.33.2.2.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п.33.2.3.
от 2 лет до 3 лет	п.33.2.4.
от 3 лет до 4 лет	п.33.2.5.
от 4 лет до 5 лет	п.33.2.6.
от 5 лет до 6 лет	п.33.2.7.
от 6 лет до 7 лет	п.33.2.8.

Примерный перечень музыкальных произведений в части формируемой участниками образовательных отношений.

	Парциальные программы	Примерный перечень музыкальных произведений (ссылки на программы)
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.	стр. 81
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.	стр. 47-55
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей	стр. 67-68
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.	стр. 73
5.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	«Сборник методических материалов», стр. 13-71 (выборочно)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
от 2 лет до 3 лет	п.33.3.1.
от 3 лет до 4 лет	п.33.3.2.
от 4 лет до 5 лет	п.33.3.3.
от 5 лет до 6 лет	п.33.3.4.
от 6 лет до 7 лет	п.33.3.5.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в части формируемой участниками образовательных отношений.

	Парциальные программы	Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ссылки на программы)
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: Л.Г. Васильева.	стр. 78-79
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева.	стр. 59-61
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Д.Б. Соловей	стр. 68-69
4.	Программа по приобщению детей 6—7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: И.В. Махалова.	стр. 73

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	п.33.4.1.
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	п.33.4.2.
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).	п.33.4.3.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права

педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены

требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<u>Требования к организации образовательного процесса</u>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<u>Показатели организации режима дня</u>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года (при возможном поступлении детей данного возраста)

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	Количество	Интервал, ч	Длительность, ч	Количество, периодов	Длительность, ч
1–3 мес.	7	3	1–1,5	4	1,5–2
3–6 мес.	6	3,5	1,5–2	3–4	1,5–2
6–9 мес.	5	4	2–2,5	3	1,5–2
9–12 мес.	4-5	4–4,5	2,5–3	2	2–2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет (при возможном поступлении детей данного возраста)

Содержание	Время	
	1 год – 1,5 года	1,5 года – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.10
Подготовка ко сну, первый сон	9.00 – 11.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.00 – 11.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 – 9.30 9.40 – 9.50
Второй завтрак ¹³	- (Увеличивается калорийность основного завтрака)	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12.00 – 14.00	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	12.50 – 13.00, 13.10 – 13.20	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.30 – 13.40, 13.50 – 14.00	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.00 – 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Ужин	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
Дома		
Прогулка с родителями (законными представителями), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00	17.30 – 20.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.10
Подготовка ко сну, первый сон	9.00 – 11.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.00 – 11.30	-
Второй завтрак ¹³	- (Увеличивается калорийность основного завтрака)	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам, свободная деятельность детей, возвращение с прогулки	-	9.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12.00 – 12.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей, два занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки	12.20 – 14.00	
Подготовка ко сну, второй сон	14.00 – 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Ужин	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия в игровой форме по подгруппам, уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30
Дома		
Прогулка с родителями (законными представителями), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00	17.30 – 20.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
<i>В детском саду</i>	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.40
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	8.40 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная или совместная деятельность взрослого с детьми	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Тёплый период года	
В детском саду	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 11.30 9.20 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход домой.	16.10 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Режим дня в дошкольных группах.

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), утренняя гимнастика (10 минут)	7.00 – 7.55
«Утренний круг»	7.55 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	8.35 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.35 – 9.25 либо 9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.25 (9.40) – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.20 – 15.40
Ужин	15.40 – 16.10

Занятие (при необходимости)	16.10 – 16.25 (1-2 раза в нед)
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.10 (16.25) – 16.30
«Вечерний круг»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Тёплый период года	
В детском саду	
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), утренняя гимнастика (10 минут), «Утренний круг»	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.00 – 11.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.20 – 15.40
Ужин	15.40 – 16.10
Прогулка, игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.10 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), самостоятельная деятельность детей, игры, труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика в физкультурном зале (10 минут)	7.50 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.30 – 12.50
Сон	12.50 – 15.20

Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.40 – 15.50
Ужин	15.50 – 16.10
Игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Тёплый период года	
В детском саду	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика на улице (10 минут)	7.50 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), возвращение с прогулки	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.30 – 12.50
Сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.40 – 15.50
Ужин	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Приём и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 7.45
«Утренний круг»	7.45 – 8.05
Утренняя гимнастика в физкультурном зале (10 минут)	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.55 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.15 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.25 – 12.45
Сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.15 – 15.30
Занятие (при необходимости)	15.30 – 15.55 (2-3 раза в нед.)
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.30 – 15.55 (2-3 раза в нед.)
Ужин	15.55 – 16.15
Игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Тёплый период года	
В детском саду	
Приём и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 7.45
Утренняя гимнастика на улице (10 минут)	7.45 – 8.05
«Утренний круг»	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, возвращение с прогулки	9.00 – 12.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.25 – 12.45
Сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.30 – 15.55
Ужин	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15 – 17.30
Дома (рекомендательно)	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет.

Режимные процессы	Время проведения
Холодный период года	
В детском саду	
Приём и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика в физкультурном зале (10 минут)	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.45 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.45 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50 – 17.30
<i>Дома (рекомендательно)</i>	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00
Тёплый период года	
<i>В детском саду</i>	
Приём и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице (не менее 10 минут)	8.00 – 8.20
«Утренний круг»	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, возвращение с прогулки	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.45 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причёсывание.	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, общение (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	15.45 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, «Вечерний круг», самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20 – 17.30
<i>Дома (рекомендательно)</i>	
Прогулка с родителями (не менее 30 минут), ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	17.30 – 20.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7. Особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Локальные акты по организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш ежегодно рассматриваются, обсуждаются и утверждаются на установочном педсовете ДОО.

Примерный список локальных актов:

- Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» по реализации основной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений* (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)).
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш на год.
- Виды занятий по дням недели с учётом расписания занятий специалистов.
- Режим дня детей раннего и дошкольного возраста (холодный и тёплый период).
- Примерные циклограммы календарного планирования образовательной деятельности в режимных процессах (ОДРП) на неделю.
- Модель ежедневной двигательной активности детей.
- Схема укрепления здоровья детей в течение дня.
- Расписание занятий инструктора по физической культуре.
- Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре.
- Расписание занятий музыкальных руководителей.
- Циклограммы рабочего времени музыкальных руководителей.
- Циклограммы рабочего времени учителей – логопедов.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

В соответствии с п. 36.2. ФОП ДО детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш ежегодно к новому учебному году рассматривается, обсуждается, вносятся необходимые изменения и утверждается на августовском педсовете - **см. Приложение № 3.**

3.8.1. Модули по реализации Рабочей программы воспитания.

Учитывая вышеуказанные особенности воспитательного процесса в ДОО и приоритетные направления (патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое), практическая реализация Программы воспитания представлена в следующих модулях:

- 1. Модуль «Я – гражданин России: семья, традиции, истоки»*
- 2. Модуль «Финансовая грамотность как компонент гражданственности»*
- 3. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»*
- 4. Модуль «Истоки великой Победы»*
- 5. Модуль «Сотрудничество с родителями».*

3.8.2.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш

(В данный перечень могут вноситься изменения)

Месяц	Обязательная часть.	Вариативная часть.
Сентябрь	1 сентября: День знаний 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День туриста
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей 1 октября: Международный день музыки 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.	1 пятница октября: Всемирный день улыбки 16 октября: Всемирный день хлеба
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	13 ноября: День доброты 18 ноября: День рождения Деда Мороза 26 ноября: День чувашской вышивки
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	11 января: Международный день «Спасибо» 10-17 января: Колядки 21 января: Международный день объятий
Февраль	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	9 февраля: День рождения национального героя – Чапаева В.И. 17 февраля: День рождения А.Л. Барто.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	20 - 22 марта: Всемирный день земли и водных ресурсов 31 марта: День рождения К. И. Чуковского
Апрель	12 апреля: День космонавтики;	1 апреля: Международный день птиц 18 апреля: Международный день памятников 23 апреля: Всемирный день книги 3 неделя: Неделя чувашской культуры 25 апреля: День чувашского языка 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Выпуск в школу
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка (Пушкинский день); 12 июня: День России;	24 июня: День Чувашской Республики
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	6 августа: День города

IV. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» - **см. Приложение 1.**

Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» по реализации основной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений* (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)) - **см. Приложение 2.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш на учебный год - **см. Приложение 3.**