

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик»  
города Новочебоксарск Чувашской Республики

**Конспект образовательной ситуации  
(познавательно-исследовательская деятельность  
(формирование элементарных математических  
представлений)  
в подготовительной к школе группе  
Тема: «Званый обед»**

Составила и провела  
Елегонова Анастасия Юрьевна,  
воспитатель  
дата проведения:

г. Новочебоксарск 2023 г.

**Цель:** развивать математические способности дошкольников

**Образовательные:**

- Совершенствовать представления о множестве: умение формировать множества по заданному признаку, умение делить множество на части.
- Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Познакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка.
- Закреплять знания о цифрах в пределах 10.
- Учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на вычитание.

**Развивающие:** развивать:

- познавательный интерес детей к математическим способам нахождения решений поставленных задач;
- произвольное внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- умение выполнять задание по установленным правилам.

**Речевые:**

- упражнять детей в согласовании числительного с существительным, назывании посуды точным словом;
- формировать навык ответа полным предложением.

**Воспитательные:** поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, развивать способность договариваться со сверстниками о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения. Формировать эмоциональную отзывчивость, детскую инициативу, умение делать самостоятельный выбор.

**Предшествующая работа:**

1. Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций на тему «Посуда»
2. Отгадывание загадок по теме.
3. Дидактические игры по темам «Посуда», «Мой дом».
4. Беседа с детьми на тему «Как мы можем помочь маме на кухне»
5. Заучивание стихотворения

**Ресурсное обеспечение:**

- Технические средства: проектор, экран, ноутбук, колонка.
- Демонстрационный материал: презентация по теме занятия.
- Раздаточный материал: тарелки для раздаточного материала, стойки с картинками-ориентирами, карточки с картинками-путаницами, корзинка с липучками на пару детей, картинки с изображением посуды на липучках на пару детей, изображения столовых приборов, кубик-помощник, коробка.

**Методические приемы:**

Организационный момент  
Проблемная ситуация  
Игра «Найди и сосчитай»  
Игра «Посудная лавка»  
Физкультминутка.  
Игра «Накрываем на стол»  
Описание  
Пояснение  
Вопросы к детям  
Напоминание  
Помощь

**Индивидуальная работа:** Помощь детям в ходе деятельности. Активизация в процессе беседы детей с более низкой речевой активностью.

## Информационные ресурсы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224с.: табл. (Правовая библиотека образования).
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.
3. Л. С. Метлина "Математика в детском саду". Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1977
4. Интернет ресурсы для иллюстративного материала:  
[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fhameleon.spb.ru%2Fnabor-pocket-lozhka-vilka-nozh-v-futlyare-s-karabinom-krasnyij-4-2x15sm-plastik&psig=AOvVaw3fik-8Scv6QeHFivp6p\\_1Z&ust=1698068471530000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCOjgrpPkiYIDFQAAAAAdAAAAABAE](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fhameleon.spb.ru%2Fnabor-pocket-lozhka-vilka-nozh-v-futlyare-s-karabinom-krasnyij-4-2x15sm-plastik&psig=AOvVaw3fik-8Scv6QeHFivp6p_1Z&ust=1698068471530000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCOjgrpPkiYIDFQAAAAAdAAAAABAE),  
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpropriko1.ru%2Fkartinki%2Fkartinki-zaryadka-dlya-detej-30-foto.html&psig=AOvVaw0SYR1IN1nUeQHUKt2yyOAn&ust=1698071468128000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCMCXh6nviYIDFQAAAAAdAAAAABAE>,  
[https://www.google.com/search?q=%D0%BD%D0%BE%D0%B6%20%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&tbm=isch&hl=ru&tbs=ring:CWEDwEUz9yxWYYni6Ea5gmXusgIVCgIIABAABAE6B AgBEAFAAVW2IIe\\_1wAIA2AIA4AIA&sa=X&ved=0CB0QuIIBahcKEwjos-qE5ImCAxUAAAAAHQAAAAAQBw&biw=1491&bih=715#imgrc=hxT6AuFT0X5MOM](https://www.google.com/search?q=%D0%BD%D0%BE%D0%B6%20%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&tbm=isch&hl=ru&tbs=ring:CWEDwEUz9yxWYYni6Ea5gmXusgIVCgIIABAABAE6B AgBEAFAAVW2IIe_1wAIA2AIA4AIA&sa=X&ved=0CB0QuIIBahcKEwjos-qE5ImCAxUAAAAAHQAAAAAQBw&biw=1491&bih=715#imgrc=hxT6AuFT0X5MOM),  
[https://www.google.com/search?q=%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%85%D0%BE%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0+&tbm=isch&ved=2ahUKEwjRroLz1omCAxVBGBAIHWaYA7IQ2-cCegQIABAA&oq=%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%85%D0%BE%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0+&gs\\_lcp=CgNpbWcQAziHCAAQGBCABDoECCMQJzoICAAQgAQQsQM6BQgAEIAEOgsIAB CABBCxAXCDAToNCAAQigUQsQMogwEQQzoHCAAQigUQQzoKCAAQigUQsQMQQ1CBD1jfQmCCRGgAcAB4AIABngKIAdAikgEGMy4xNC45mAEoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=IRg1ZZGQJMGwwPAP5rCOkAs&bih=715&biw=1491&hl=ru#imgrc=skuYwc0qXmq4yM](https://www.google.com/search?q=%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%85%D0%BE%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0+&tbm=isch&ved=2ahUKEwjRroLz1omCAxVBGBAIHWaYA7IQ2-cCegQIABAA&oq=%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%85%D0%BE%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0+&gs_lcp=CgNpbWcQAziHCAAQGBCABDoECCMQJzoICAAQgAQQsQM6BQgAEIAEOgsIAB CABBCxAXCDAToNCAAQigUQsQMogwEQQzoHCAAQigUQQzoKCAAQigUQsQMQQ1CBD1jfQmCCRGgAcAB4AIABngKIAdAikgEGMy4xNC45mAEoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=IRg1ZZGQJMGwwPAP5rCOkAs&bih=715&biw=1491&hl=ru#imgrc=skuYwc0qXmq4yM).

## Ход занятия

### Слайд 1. Пустой

#### 1. Организационный момент

##### Дети входят в групповое помещение.

**Воспитатель:** Сегодня я хочу пригласить вас в гости, хотите узнать к кому? (да). Тогда внимание на экран. Ребята, посмотрите, кто это на экране?

### Слайд 2. На слайде изображение комнаты.

**Воспитатель:** У девочки Лены званый обед  
Только беда – посуды-то нет!  
Что же ей делать? И как Лене быть?  
Может обед ей совсем отменить?

#### 2. Беседа с детьми. Проблемная ситуация.

**Воспитатель:** ребята, скажите пожалуйста куда пригласила Лена гостей? (Она пригласила гостей на обед,...). Настя, а что же случилось у Лены? (У нее нет посуды). Кирилл, как бы ты помог девочке? (мы можем помочь ей найти посуду). А кто знает, для чего нужна посуда? (чтобы готовить еду, есть из нее,...). Отлично, и как же мы сможем помочь Лене найти посуду? (мы ее сделаем, найдем ее в группе, купим в магазине, ...).

Действительно, вы предложили очень хорошие варианты, а чтобы быстрее помочь Лене мы воспользуемся схемой-подсказкой. Внимание, посмотрим на экран.

### Слайд 3 Схема-подсказка

#### 3. Игра «Найди и сосчитай».

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, перед вами лежат карточки. Юля, что изображено на карточках? (Я думаю, что там изображена посуда,...). Семен, какую посуду узнал ты? (я узнал кастрюли,...). Настя, что не назвал Семён? (Он не назвал чайники,..) А теперь мы посчитаем сколько каких предметов посуды спряталось на этой картинке. Сосчитайте и выложите в маленьком прямоугольнике подходящую цифру.

##### Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** я вижу, что все справились с заданием. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

**Слайд 4.** Изображение посуды которую нашли дети. При помощи щелчка мыши последовательно выходят правильные ответы о количестве посуды.

**Воспитатель:** Кира, какую посуду ты нашла? (я нашла кастрюли, сковородки, чайники и ковши). Кирилл, а как мы можем назвать всю эту посуду (Можно назвать ее кухонная посуда.). Ребята, для чего нужна кухонная посуда? (она нужна для приготовления еды, пищи). Вы все верно сказали. Кира, скажи пожалуйста, сколько всего кастрюль у тебя получилось? (у меня получилось 4 кастрюли). Тимофей, сколько чайников нарисовано на твоей карточке? (на моей карточке нарисовано 3 чайника). Платон, скажи пожалуйста, сколько ты насчитал ковшей и сколько сковородок? (я насчитал 6 ковшей и 3 сковородки). Настя, а чего получилось больше, чайников или кастрюль? (кастрюль больше, чем чайников), на сколько (на 1 кастрюлю). Ребята, а какой посуды у вас получилось поровну? Молодцы, ребята, теперь у нашей Лены есть посуда, чтобы приготовить обед.

**Слайд 5.** Изображение кухни и Лены, которая готовит еду.

**Воспитатель:** А пока Лена занята, мы с вами можем отправляться на поиски следующей посуды. Чтобы найти следующее задание нам нужно посмотреть на экран.

### Слайд 6. Схема- подсказка

**Воспитатель:** ребята, какую посуду нам предстоит найти в этом задании? (чайную.) Как вы догадались? (на карте-схеме нарисован чайный сервиз). А где можно найти чайную посуду? (на кухне, в магазине) Правильно, а магазин, где продают посуду называется – посудная лавка. Посмотрите в нашем магазине всего 4 корзины, а нас сколько? (нас 8). Как мы можем расположиться так, чтобы каждый из вас смог собрать корзину с посудой? (мы можем работать парами). Посуду которая нам нужна, мы будем складывать в наши корзинки, а ту посуду, которая нам не понадобится вы будете складывать на поднос. Итак, слушайте внимательно мои подсказки и у нас все получится!

- 1.Посуда для Лены должна быть чайной.
- 2.Чашки должны быть не синие.
- 3.Блюдца должны быть не овальной и не квадратной формы.
- 4.Чашки должны быть не высокие, а низкие.
- 5.На заварочном чайнике должен быть хохломской узор.

**Воспитатель:** Ребята, у нас с вами получилось множество чайной посуды. Как вы думаете наше множество больше или меньше того множества посуды, которое у нас было сначала? (наше меньше). А можно ли разделить множество чайной посуды еще на какие-либо множества? (Множество чашек, множество блюдец). Давайте проверим, всю ли посуду мы с вами собрали верно (проверка на экране).

#### **Слайд 7. Изображение той посуды, которая должна быть у детей в корзинках.**

**Воспитатель:** ребята, посмотрите на корзинки соседей, все ли правильно собрали свои корзинки? (Если кто-то собрал не верно, дети помогают исправить).

**Воспитатель:** Как ты думаешь, Семен, готова ли теперь Лена к приему гостей? Посмотрим на нашу схему.

#### **Слайд 8. Схема-подсказка. Ребята отправляются на физкультминутку.**

**Физкультминутка.** Чтение стихотворения с выполнением действий в соответствии с текстом.

Мы собрали всю посуду  
Приготовить сможем блюдо  
Чай с печеньками попить  
И гостей угостить.  
Только что-то мы забыли:  
Ложки, вилки и ножи?  
Если знаешь о приборах  
Нам скорее расскажи.

**Воспитатель:** О чем мы с вами забыли, ребята? Чем будут кушать гости? (мы забыли вилки, ножи и ложки.) А как называются эти предметы, Настя? (Она называется столовые приборы). Где же нам найти столовые приборы? У кого есть идеи? (Можно посмотреть на схеме-подсказке). Предлагаю посмотреть на экран.

#### **Слайд 9. Схема – подсказка.**

**Воспитатель:** Посмотрите, для самой Лены приборы есть. Сейчас нам с вами нужно сосчитать и отложить столько столовых приборов, сколько гостей придет к Лене. А что бы узнать количество гостей, необходимо решить задачу. Слушайте внимательно и откладывайте приборы.

#### **Решение арифметической задачи.**

В гости к Лене собирались прийти 5 девочек. 2 девочки заболели. Кто из вас ребята может задать вопрос к нашей задаче? **Если дети затрудняются, спрашивает**

**Воспитатель.** Саша, скажи как ты решил эту задачу? (дети объясняют ее решение. Если затрудняются педагог помогает им). Кирилл сколько девочек придут в гости к Лене? Сколько ложек нужно приготовить Лене, чтобы хватило всем гостям,

Вероника? Семен, а сколько нужно вилок? Таня и Егор, а сколько всего вилок и ложек нужно приготовить Лене? Проверим на экране?

**Слайд 10. Решение задачи.**

**Воспитатель:** ребята, пока мы с вами справились со всеми заданиями. Давайте посмотрим, может мы еще не все выполнили?

**Слайд 11. Схема- подсказка.**

**Воспитатель:** Кто помнит, что означает этот знак? (Поделись). Предлагаю поиграть с нашим кубиком-помощником.

**Итог занятия с кубиком-помощником.**

**Воспитатель:** Настя, выбери грань кубика, на которую ты хочешь ответить. (предложи, объясни, почему, придумай, поделись, назови)

**Вопросы к детям:**

- Объясни, почему кухонная посуда так называется?
- Назови, какие виды посуды ты знаешь?
- Поделись, какое задание понравилось тебе больше всего?
- Предложи интересную игру по теме посуды.
- Почему люди не могут есть без посуды?
- Придумай смешное название для посуды.

**Воспитатель:** ребята, а Лена приготовила нам сюрприз, посмотрите на экран.

**Слайд 12. Комната Лены. Аудиосообщение от Лены.**

**Дети находят коробку. Там приглашение на просмотр мультфильма «Федорино горе».**