


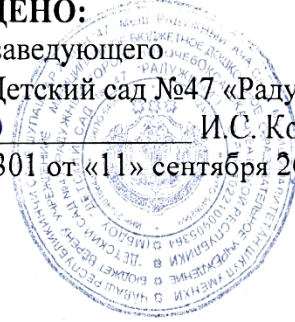
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47 «Радужный»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»
Протокол № 2
от «11» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»
 И.С. Кошкина
Приказ № 301 от «11» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

на период
с 1 октября 2023 года по 31 мая 2024 года

Автор - составитель:

педагог дополнительного образования
Ефремова Светлана Георгиевна

Новочебоксарск, 2023 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	стр. 3
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы	стр. 4
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	стр. 4
1.3	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	стр. 4
1.4	Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ	стр. 5
1.5	Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	стр. 5
1.6	Сроки реализации дополнительной образовательной программы	стр. 5
1.7	Формы и режим занятий.	стр. 5
1.8	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	стр. 6
2.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	
2.1	Перечень разделов тем	стр. 6
2.2	Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий	стр. 6
3.	Содержание программы дополнительного образования	стр. 6-11
4.	Материально-техническое обеспечение	стр.11
5.	Список литературы -для педагогов -для родителей	стр. 12

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №47 «Радужный» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательная математика» является программой социально-педагогической направленности.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» разработана в соответствии с рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей. Программа рассчитана на детей 5-7 лет и направлена на развитие логического мышления детей посредством развивающих игр.

Актуальность

России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Новизна

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Цель программы:

Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 5-7 лет

Сроки реализации программы – текущий учебный год (2023-2024)

Количество детей – 9 детей.

Режим занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

Формы и приёмы работы:

- игры дидактические
- развивающие, игры-путешествия
- работа с логическими блоками Дьенеша
- с палочками Кюизенера
- играми Воскобовича
- играми с математическим планшетом
- решение логических и математических задач
- отгадывание загадок, ребусов
- рассматривание, объяснение,
- занимательные вопросы, задачи – шутки
- графический диктант
- физминутки,
- пальчиковые упражнения.

Структура занятий:

разминка;

основное содержание занятия – изучение нового материала;

физминутка, пальчиковая гимнастика;

закрепление нового материала;

игра.

Ожидаемые результаты

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Игры с блоками Дьенеша	6	2	4
2.	Логические задачи	5	2	3
3.	Игры с палочками Кюизенера	4	1	3
4.	Умные игры	3	1	2
5.	Развивающие игры Воскобовича	5	2	3
6.	Развиваем конструктивное мышление	4	2	2
7.	Закрепление пройденного материала	5	1	4
	Итого	32	11	21

Содержание программы

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно ли это?) Решение логических задач.

Октябрь		
Игры с блоками Дьенеша		
Тема	Задачи	Средства и методы реализации
Помоги фигурам выбраться из леса	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Учить с помощью логической операции «не» строить истинные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.	Логические блоки Дьенеша: дидактическая игра «Путешествие в лес», карточки-символы.
Где спрятался Джерри?	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.	Логические блоки Дьенеша: дидактическая игра «Где спрятался мышонок?», карточки-символы, физминутка.
Построй дом	Развивать логическое мышление, умение рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность действий.	Логические блоки Дьенеша: дидактическая игра «Построй дом», карточки с изображением домиков, прямоугольники по размеру клеток на карточке. Беседа на тему «кто построил новый дом?».
Веселые приключения	Развивать логическое мышление детей на основе геометрических фигур-блоков Дьенеша. Развивать умение детей различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Упражнять в умении систематизировать геометрические фигуры по их признакам. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать мелкую моторику рук.	Логические блоки Дьенеша: дидактическая игра «Найди свой домик». Игра «Сделай узор». Применение кодовых карточек. Беседа об обитателях леса, карточки с изображением дорожки и домиков, работа в тетрадах.
Ноябрь		
Логические задачи		
Грибы	Актуализация словаря по темам «Породы деревьев» и «Съедобные грибы». Развитие абстрактного мышления, формирование умения работать с графическими символами-указателями. Закреплять знания геометрических фигур (круг,	Игра «Путешествие в Грибное царство». Игра «Кто я?». Дидактическая игра «Соберем грибы», карточки-символы. Использование загадок, физминутки.

	квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник). Развитие связной речи.	
Овощи	Формировать обобщенное представление об овощах, уточнить представление о многообразии овощей; формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результаты обобщения в развернутом речевом суждении. Учить составлять целое из частей, развивать логическое мышление, активность и самостоятельность в поиске способов решения задания.	Беседа об овощах. Дидактическая игра «Вершки и корешки», использование песни. Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты». Чтение стихотворения, пальчиковая игра.
Животные	Обогащать лексический словарный запас детей, развивать связную речь. Развивать логическое мышление, активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом.	Беседа о диких животных. Словесная игра «Кто больше?». Дидактическая игра «Дома зверей». Игра «Зоопарк», палочки Кюизенера
Птицы	Формировать обобщенное представление детей о зимующих и перелетных птицах; учить описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Учить складывать птиц из деталей игры «Головоломка Пифагора»	Беседа о зимующих и перелетных птицах. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра «Головоломка Пифагора». Прослушивание грамзаписи «Голоса птиц», использование загадок.
Декабрь Игры с палочками Кюизенера		
Расколдуй сказку	Развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.	Палочки Кюизенера. Рассказывание сказок по «расколдованным сюжетам».
Поезда	Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке; упорядочении палочек по длине, различении цифр, цвета, развивать умение мыслить, доказывать самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	Палочки Кюизенера. Дидактическая игра «Поезд», использование загадок, чтение стихотворения. Использование карточек с цифрами, физкультминутка.
Кроссворд	Дать детям навыки работы по разгадыванию кроссвордов, развивать интерес, сообразительность.	Палочки Кюизенера, схемы.

Сказочный город	Продолжать развивать умение работать со схемой, содействовать развитию восприятия, мышления, воображения.	Палочки Кюизенера. Дидактическая сказка «Сказочный город», схемы.
Январь Умные игры		
Помоги Чебурашке	Развивать аналитическое наблюдение, умение выделять составные части фигур, развивать приемы конструктивного синтеза, мышление.	Игры «Найди лишнюю фигуру», «Найди спрятанную фигуру». Игровизор «Лабиринт». Игра-головоломка «Колумбово яйцо».
Помоги Незнайке	Учить добавлять недостающую фигуру на основе анализа простого логического ряда, развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; умение решать конструктивные задачи.	Игры «Сложи узор», «Какой фигуры не хватает?», «Зеркало». Пальчиковая гимнастика; работа в тетрадах «Продолжи узор».
Досуг «Юные математики»	Воспитывать познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, самовыражению, самостоятельности.	Загадывание загадок. Логические задачи. Игры: «Кто внимательный?», «Пустые клеточки», «Нарисуй животное из геометрических фигур».
Февраль Развивающие игры Воскобовича		
Космический корабль («Чудо-крестики»)	Развивать познавательные и творческие способности детей; развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое; развивать мелкую моторику руки.	Игровое упражнение «Соедини точки». Игра «Построй корабль» (из деталей игры Воскобовича). Игра «Узнай и скажи», пальчиковая гимнастика.
День рождения пчелки Жужжи («Чудо-соты»)	Продолжать развивать сенсорные способности; психические процессы: внимание, память, мышление; творческие способности и мелкую моторику рук, способствовать развитию умения закрашивать и штриховать; развивать конструктивные способности.	Игра Воскобовича «Чудо -соты». Использование музыки, пальчиковая гимнастика.
Сказка об удивительных превращениях квадрата («Волшебный квадрат»)	Способствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм, развивать воображение, внимание, память.	Математическая игра «Квадрат Воскобовича», чтение стихотворения, физкультминутка.
Помоги муравью Мурашику	Продолжать знакомство детей с временными понятиями, развивать познавательные способности, внимание, память, логическое мышление.	Математическая игра «Сутки». Игровизор «Лабиринты цифр», пальчиковая гимнастика.

Март Развиваем конструктивное мышление		
Составь фигуру!	Продолжать развивать сенсорные способности детей, тренировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Игровые упражнения: «Сложи квадрат из всех имеющихся частей», «Сложи два квадрата из имеющихся частей», «Составь из этих частей круги и квадраты».
Найди такую - же!	Развивать у детей умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, решать задачу на основе мысленного поиска.	Игровые упражнения: «Представь, какая фигура получится, если соединить части», «Представь, какая фигура получится, если одну из частей правильно повернуть, а потом соединить все вместе, найди такую же среди остальных», «Представь, какая фигура получится, если правильно повернуть две части, а потом все вместе соединить; найди такую же среди остальных».
Выбери необходимое!	Развивать умение воссоздавать целое из его частей в условиях самостоятельного выбора необходимых для этого элементов, развивать глазомер, сообразительность.	Игровые упражнения: «Выбери две нужные части, из которых можно составить эту фигуру», «Выбери из предложенных на карточке три нужные части, из которых можно составить эту фигуру».
На картинке- как на кубике!	Развивать у детей способность понимать и преобразовывать предметную ситуацию, вырабатывать устойчивый навык оперировать в двух и трехмерном пространстве.	Игровые упражнения: «Посмотри на карточку и поверни кубик теми же гранями», «Найди кубик с таким же расположением рисунка на гранях, как на образце», «Найди такой же кубик, как на образце», «Найди как можно больше таких же кубиков».
Апрель Закрепление пройденного материала		
Путешествие с Вини-Пухом	Развивать аналитическое наблюдение, сравнение и обобщение, развивать зрительно-моторную координацию, умение решать конструктивные задачи.	Дидактическая игра «Зеркало»; игра со счетными палочками; работа в тетради. Игра «Сложи узор».
В королевстве зеркал	Расширять пространственные представления детей; закреплять понятия о геометрических фигурах; упражнять в счете. Формировать элементы логического мышления, тренировать в длительном удержании внимания; развивать мелкую моторику рук.	Игра «Выложи узор»; физкультминутка. Игры: «Зеркало», «Продолжи ряд».
Путешествие по Волшебной стране.	Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша; в	Игры: «Найди свое место», «Угадай какая фигура», «Составь

	группировке их по размеру, форме, цвету и толщине; упражнять в узнавании предметов по силуэту. Учить детей делать простейшие выводы, умозаключения, отстаивать свое мнение; формировать доброе отношение друг к другу.	фигуру». Физкультминутка. Игровые задания: «Составь прямоугольник из квадрата», «Составь квадрат из прямоугольника», «Придумайте и составьте геометрическую фигуру, которой еще никто не видел.
Математический досуг «Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление; упражнять в ориентировке на плоскости и пространстве, пользуясь планом. Закреплять знания о свойствах геометрических фигур; умение обобщать, классифицировать.	Логические блоки Дьенеша; использование загадок; игра с тремя обручами. Дидактическая игра «Алгоритмы». Игра с палочками Кюизенера Работа в тетрадах. Игры «Выложи фигуру», «Займи свое место».

**Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы
Перечень учебно-наглядных пособий**

Наименование пособия	Единицы измерения	Количество
- Блоки Дьенеша	штук	10
- Цветные счетные палочки Кюизенера	штук	10
-«Сложи узор»	штук	10
«Кубики для всех»		
- Воскобович В. В. Волшебный квадрат	штук	10
- Геоконт	штук	10
- Чудо-крестики	штук	10
- Чудо-соты	штук	10
- Лабиринты цифр	штук	10
- Головоломки: Пифагора	штук	10
- Колумбово яйцо	штук	10
- Танграм	штук	10
- Игры с логическими блоками Дьенеша	штук	1
«Давайте вместе поиграем»		
Серия Блоки Дьенеша		
- «Поиск затонувшего клада»	штук	1
- «Праздник в стране блоков»	штук	1
- «Спасатели приходят на помощь»	штук	1
Альбомы:		
- Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. – СПб.: Корвет, 2006 –2011.	штук	1
- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. – СПб.: Корвет, 2002–2011.	штук	1
- Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. – СПб.: Корвет, 2003–2011.	штук	1
- Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. – СПб.: Корвет, 2007–2011.	штук	1
- Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. – СПб.: Корвет, 2005 – 2011.	штук	1

Используемая литература:

1. Береславская Л. Я. «Интеллектуальная мастерская». ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», С.-Петербург, 2007.
3. Гатанов Ю. Б. «Развиваю логику и сообразительность» «ПИТЕР»,2000г.
4. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет». Москва «Акалис», 1996г.
5. Карпенко В. П. «Занимательные задачи в стихах», Волгоград, 2006
6. Морозова Л.П. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы). ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геоконт». Сборник ВОИПКРО
8. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. «Развитие логического мышления». Изд. «ГРИНГО», 1995г.

Для родителей

1. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера: игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет», М.-2006
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваем логику и мышление (мои первые уроки, 4-6 лет)-С-П, 2010
4. Тетрадь для занятия с детьми 5-6 лет «Логика», Беденко М.В., М-2015