

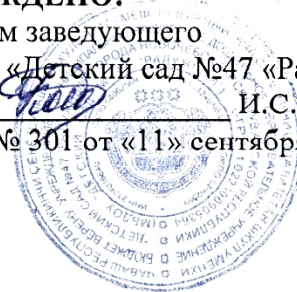
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47 «Радужный»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»
Протокол № 2
от «11» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»
И.С. Кошкина
Приказ № 301 от «11» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙ-КА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
на период
с 1 октября 2023 года по 31 мая 2024 года**

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования
Кучакова Анна Александровна

Новочебоксарск, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	10
3. Планируемые результаты, формы аттестации.....	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
5. Список литературы.....	12

1. Пояснительная записка.

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность нестандартно мыслить, уметь находить оригинальные решения. Участие в кружке даст детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволит сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Новизной программы является то что в программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, цвете предметов. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение

задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет интерес к учению.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" принят постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №47 «Радужный» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Направленность программы: социально-гуманитарное

Актуальность

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих

программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Цель программы: формирование основ элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (развитие логического мышления, внимания)

Задачи:

образовательные :

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- овладение математической терминологией;
- формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи

Образовательные и развивающие задачи на занятиях решаются в сочетании

с воспитательными:

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать.
- выполнять работу качественно и в срок.
- стремиться довести работу до логического завершения

- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость

Основные принципы программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Возраст обучающихся

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы 4-5 лет. Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 12 человек. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный подход к детям, так как уровень навыков, знаний и интересов обучающихся различный.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Программа рассчитана на 32 часа обучения. Общее количество часов - 32 часа. Продолжительность одного занятия – для группы детей в возрасте 4 лет - 20 минут.

Форма обучения – очная.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, играми Воскобовича, играми с математическим планшетом, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, физкультминутки, пальчиковые упражнения.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Структура занятий:

- Вводная часть (мотивация)
- Основная часть (основное содержание занятия – изучение нового материала)
- Физкультминутка или пальчиковая гимнастика;
- Заключительная часть (закрепление нового материала)

2. Содержание программы.

2.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие Необходимые материалы и оборудование.	1	1	-
2.	«Количество и счет»	7	1	6
3.	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	6	1	5
4.	«Определение величины»	6	1	5
5.	«Ориентировка во времени , пространстве и плоскости»	6	1	5
6.	Решение логических задач	6	-	6
Итого		32	5	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Необходимые материалы и оборудование.	1	1	-
«Количество и счет» –6 часов				
2.	«Один – много», «Сравнение групп предметов»	2	1	1
3.	«Столько же, больше, меньше»	1	1	-
4.	«Счет до двух»	1	-	1
5.	«Длиннее, короче»; «Круг»	1	-	1
6.	«Шар»; «Шире, уже»	1		1
7.	«Счет до трех»; «На, над, под».	1		1
«Ознакомление с геометрическими фигурами»				

8.	«Счет до четырех»; «Квадрат».	1	-	1
9.	«Выше, ниже»; «Раньше, позже»	1	1	-
10.	«Куб».	1	-	1
11.	«Вверху, внизу»	1	-	1
12.	«Слева, справа, посередине»	1	-	1
13.	«Счет до 5» «Овал»	1	-	1
«Определение величины»				
14.	«Впереди, сзади, между»;	1	-	1
15.	«Пара»; «Числовой ряд»	1		1
16.	«Прямоугольник»	1	-	1
17.	«Порядковый счет»	1	-	1
18.	«Большой, средний, маленький»	2	1	1
«Ориентировка во времени, пространстве и плоскости»				
19.	«Ориентировка на листе бумаги»	2	1	1
20.	«Части суток». «Вчера, сегодня, завтра».	1	-	1
21.	«Времена года»; «Логические задачи»	1	-	1
22.	«Нарисуй недостающую фигуру»; «Закрась фигуру»	1	-	1
23.	«Дни недели»; «Волшебные задачи»	1	-	1
«Решение логических задач»				
24.	«Расставь числа по порядку».	1	-	1
25.	«Волшебный цветок»	1	-	1
26.	«Задачи на смекалку»	1	-	1
27.	«Волшебные башмачки»	1	-	1
28.	«Где, чей домик?»	1	-	1
29.	«Путешествие по стране математики».	1	-	1

2.2. Содержание учебного плана

1. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

3. Планируемые результаты, формы аттестации

Способы проверки усвоения программы.

Оценка эффективности деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня познавательного развития детей (октябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей

Ожидаемые результаты:

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 4-5 лет:

- Более высокий уровень мыслительных операций
- Находит в окружающей обстановки много предметов и один предмет
- Считает (отсчитывает) в пределах 5.

- Сравнивает предметы по величине.
- Узнает и называет геометрические фигуры.
- Называет части суток, устанавливает их последовательность.
- У детей появится интерес к играм с блоками Дьенеша и с палочками Кюизенера.
- Дети будут более активными, инициативными, внимательными

Специфика программы

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они вырабатываются в процессе многократных упражнений. Количество этих упражнений для разных детей различно. Не спешить указывать детям на ошибки, а предоставлять им возможность исправлять их самим. Дети сами могут придумывать комбинацию свойств. Использовать в играх логические кубики. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств, а это всегда нравится детям. Необходимо создать для каждого ребенка ситуацию успеха, веры в силы ребенка. Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием. Блоки Дьенеша прекрасный материал для замещения любых предметов. Они могут быть рыбками, цветами, бусинками, конфетами. Необходимо «насыщать» новыми игровыми заданиями, действиями игры с блоками Дьенеша. Это помогает детям преодолевать интеллектуальные трудности. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания. Блоки Дьенеша- прекрасный инструмент для развития мышления детей. Также программа включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно - практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений с опорой на палочки Кюизенера. Сюжет и игровые ситуации с элементами соревнования, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Программа является инструментом целевого развития математических способностей детей. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Предметно развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе

обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением. Групповые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрасту и индивидуальным особенностям детей. Для работы по программе используются материалы и оборудование в соответствии с учебным планом.

Примерный перечень материалов и оборудования

Геометрические фигуры, цифры, предметы для сравнения (большой, маленький, узкий-широкий и т.д), математический планшет на каждого ребенка, счетные палочки на каждого ребенка, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, квадрат Воскобовича.

5. Список литературы

Для педагога

1. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет.
2. В.П.Новикова. Математика в детском саду (средний дошкольный возраст).
3. В.П.Новикова. Математические игры в детском саду и начальной школе.
4. Т.М.Бондаренко.Комплексные занятия в средней группе детского сада.
5. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с. 13.
- Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004. 13. Мониторинг в детском саду/ под ред.

для родителей и детей:

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
2. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
3. Альбомы и учебно-игровые пособия к логическим блокам Дьенеша, обучающие и развивающие игры для детей 3-8 лет
4. Цветные счетные палочки Кюизенера. Альбомы и учебно-игровые пособия

