

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш
№70 от 30 августа 2023 г.



ОТЧЕТ
работы методической службы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №11» города Канаш Чувашской Республики
за 2022 – 2023 учебный год

Канаш, 2023

1. Основные сведения о ДОУ

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» города Канаш Чувашской Республики

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш

Учредитель: муниципальное образование город Канаш

Адрес учредителя: 429330, Чувашская Республика, г. Канаш, ул. 30 лет Победы, 24

Фактический/юридический адрес учреждения: 429336, Чувашская Республика, г. Канаш, микрорайон Восточный, д. 22.

Рассказова Елена Геннадьевна – заведующий, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 34 года, в должности руководителя – 12 лет.

Дербенева Татьяна Олеговна – старший воспитатель, образование высшее, стаж педагогической деятельности – 18 лет, в должности старшего воспитателя – 12 лет.

Телефон: 8 (83533) 4-72-00

Электронный адрес: gkan_ds11@cap.ru

Официальный сайт учреждения: www.ds11-gkan.edu21.cap.ru

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя в режиме 10 ч 30 мин (с 07.00 до 17.30) пребывания. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни и установленные законодательством РФ.

Цель методической службы - создание в ДОУ организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала в условиях модернизации образования.

Задачи методической работы в ДОУ:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программ, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

2. Всесторонний анализ работы за 2022-2023 учебный год

2.1. Анализ материально – технической базы

МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 11 игровых площадок, оснащенных 11 верандами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами.

В помещении детского сада имеется пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет по формированию безопасного поведения, логопедический и методический кабинеты, 11 групповых помещений.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС и ФОП ДО. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини-музеев, мини-лабораторий, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ оборудована тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, заключены договоры на обслуживание всех вышеперечисленных систем.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 1 раз в квартал успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «вводных».

Разработаны и утверждены паспорт безопасности ДОУ и паспорт дорожной безопасности ДОУ. В детском саду имеется система видеонаблюдения, что повышает уровень безопасности детей и сотрудников.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
<p>«Анализ материально-технических условий» Цель: определение степени соответствия материально-технических условий в ДОУ для обеспечения реализации основной программы дошкольного образования</p>	<p>Материально-технические условия в ДОУ частично соответствуют требованиям. В 2022 – 2023 учебном году приобретены ламинатор, цифровой фотоаппарат и портативный проектор.</p>	<p>1. Недостаточная наполняемость рекреаций образовательными зонами различной направленности 2. Отсутствие элементов визуальной идентификации ДОУ</p>	<p>1. Проектирование и реализация проекта в ДОУ «Создание детствосберегающего пространства через наполнение рекреаций элементами». Дополнение групповых помещений игровым оборудованием, музыкальным оборудованием, спортивным инвентарем. Дополнение прогулочных площадок игровым оборудованием (качелями, балансирами, скамейками), спортивным инвентарем 2. Проектирование и реализация проекта в ДОУ «Визуализация образовательного пространства как средство ознакомления воспитанников и гостей с ДОУ»</p>

2.2. Анализ программно-методического обеспечения

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г.

Часть образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивалась путем реализации следующих парциальных программ:

- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей «Загадки родной природы»

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»
- Соловей Л.Б. Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»,
- Васильева Л.Г. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства,
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Духовно-нравственное воспитание

Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

Формирование основ безопасности

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Работы с детьми группы коррекционной направленности

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Библиотека в ДОУ является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
<p>«Анализ программно-методического обеспечения» Цель: оценка качества программ, методик и технологий, реализуемых в ДОУ</p>	<p>Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОУ, соответствуют частично</p>	<p>1. Недостаточный охват детей педагогическими технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта» 2. Недостаточный уровень владения педагогами педагогическими технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта»</p>	<p>1. Внедрение во всех возрастных группах «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта». 2. Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг». Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий</p>

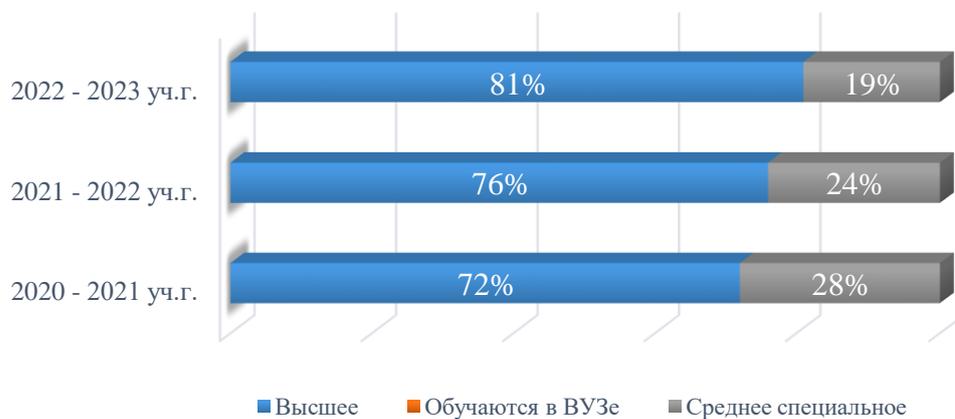
2.3. Анализ кадровых условий

2.3.1 Анализ образовательного уровня педагогов

Общее количество педагогов: 21
 Педагогический состав по штату:
 Старший воспитатель - 1
 Воспитатель - 15
 Музыкальный руководитель - 2
 Учитель-логопед - 2
 Педагог-психолог - 1

Образовательный ценз

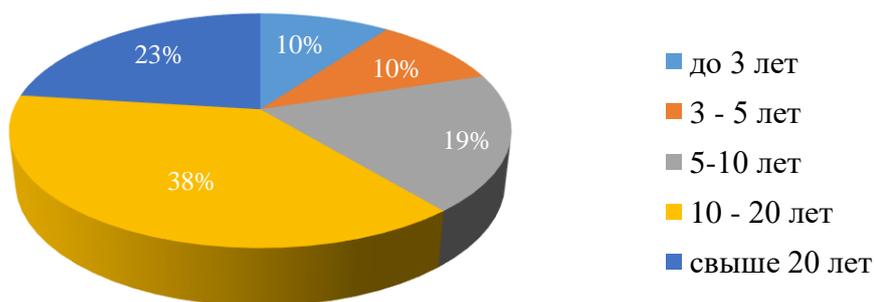
Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	17	81 %
Из них обучаются заочно в ВУЗ	-	-
Среднее специальное, педагогическое	4	19 %



Вывод: с каждым годом растет число педагогов, имеющих высшее образование. Это говорит о том, что все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

2.3.2. Анализ стажа работы педагогов

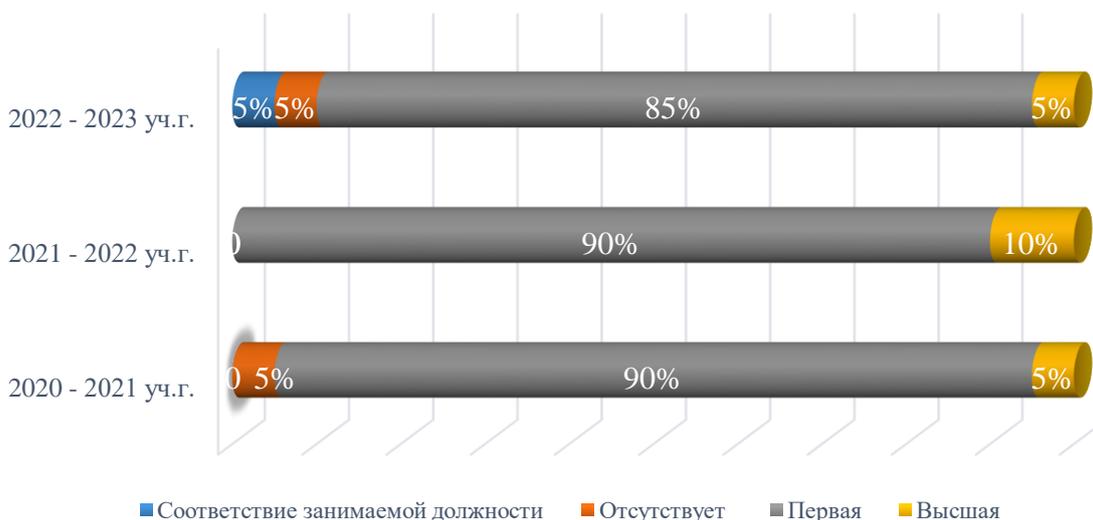
Возрастной период	Количество
До 3-х лет	2 – 10%
От 3-х до 5-ти	2 – 10%
От 5-ти до 10-ти	4 – 19%
От 10-ти до 20-ти	8 – 38%
Свыше 20 лет	5 – 23%



Вывод: В ДОУ работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников педагогического процесса во взаимодействии. Наибольшее количество педагогов с большим стажем работают с группами компенсирующей направленности. Установлено наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами.

2.3.3. Анализ уровня квалификации педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Соответствие занимаемой должности	1	5%
Отсутствует	1	5%
Первая	18	85%
Высшая	1	5%



Вывод: в 2022 - 2023 учебном году первую квалификационную категорию подтвердили 5 воспитателей и старший воспитатель, в 2023 – 2024 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию планируют проходить 2 молодых педагога. В новом учебном году педагогический коллектив пополнился 1 воспитателем. Актуальным остается дальнейшее повышение квалификационного уровня педагогов.

Педагоги детского сада в течение 3 лет повышали свою педагогическую компетентность на профессиональных курсах повышения квалификации как онлайн, так и дистанционно. В 2022 году 9 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации: ООО «Гарантия безопасности» по профессиональной программе «Современные практики сопровождения ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в детском саду и школе» в объеме 72 часа. В 2023 году старший воспитатель и 2 воспитателя прошли курсы повышения квалификации в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР по программе «Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций через введение и реализацию ФОП ДО», в объеме 72 часа.

Воспитатели Николаева Р.В. и Лебедева С.Н., музыкальный руководитель Иванова М.В. входили в состав экспертных групп по аттестации педагогических работников в 2022- 2023 учебном году (Приказ Минобразования Чувашии от 06.09.2022 г. № 1311 «Об утверждении состава экспертных групп по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Чувашской Республики, в 2022-2023 учебном году»).

Педагоги ДОУ отмечены наградами (по состоянию на 2022 - 2023 учебный год): Почетная грамота управления образования администрации г. Канаш - 10 чел., Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики - 1 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел.

В целом общая картина удовлетворительная, коллектив стабильно работающий, развивающийся.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
<p>«Анализ кадровых условий» Цель: определение степени соответствия кадровых условий обеспечению образовательного процесса</p>	<p>Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют частично. Установлено наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами.</p>	<p>В связи с увеличением количества воспитанников с ОВЗ в 2022 - 2023 учебном году ощущается нехватка специализированных кадров.</p>	<p>Принятие в штат учителя-дефектолога</p>

2.3.4. Анализ участия ДОУ и педагогов в конкурсах разного уровня

Наименование	ФИО педагога, должность	Уровень	Результат
Профессиональный конкурс «Инновационные методики и технологии в работе учителя-логопеда»	Немова Н.Г., учитель-логопед	международный	1 место
Грантовый конкурс «Бережливая инициатива»	коллектив	всероссийский	победитель
Конкурс «Педагогические инновации»	Немова Н.Г., учитель-логопед	всероссийский	1 место
Конкурс талантов «Портфолио педагога»	Хураськина А.М.	всероссийский	3 место

Творческий конкурс «Алманах логопеда»	Архипова Л.Н., учитель-логопед	всероссийский	1 место
Воспитатели России -2022 в номинации «Верность профессии»	Лебедева С.Н., воспитатель	всероссийский	участие
Конкурс методических разработок «Родной язык – источник знаний»	Иванова В.В., воспитатель	межрегиональный	участие
Межрегиональный конкурс инсценировок по рассказам Ивана Яковлевича	Творческий коллектив	межрегиональный	призер
II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Иванова В.В., воспитатель	межрегиональный	призер
Конкурс видеороликов «Юмах патёнке хянара» («В гостях у сказки»)	Творческий коллектив	республиканский	победитель
Республиканская фольклориада дошкольных образовательных организаций «Ача садёнке Акатуй» в номинации «Лучший конспект- сценарий праздника «Акатуй» для детей дошкольного возраста	Иванова В.В., воспитатель Васянова А.Н., музыкальный руководитель	республиканский	участие
Фестиваль с международным участием «Краски Чувашии - 2022»	Творческая группа	республиканский	участие
Муниципальный этап «Воспитатель года - 2022»	Калашникова Н.Н., воспитатель	муниципальный	участие
Конкурс для работников образования «Новогодняя сказка» в номинации «Оформление территории»	Коллектив	муниципальный	2 место
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление	Коллектив	муниципальный	участие
Конкурс детского и юношеского творчества «Новогодний серпантин» в номинации «Вокал»	Васянова А.Н.	муниципальный	2 место
Фестиваль работающей и студенческой молодежи «Юность Канаша»	Васянова А.Н.	муниципальный	Участие
Городской фотоконкурс «Мои первые шаги в профессии» (номинация "Не только уроки")	Васянова А.Н.		

За отчетный период отмечается положительная динамика участия коллектива ДОУ в конкурсах различного уровня.

2.3.5. Анализ качества образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Уровень освоения основной общеобразовательной программы (ООП ДО) и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП ДО) изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка,

позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО и АООП ДО, реализуемой в ДОУ, проведенный во всех возрастных группах.

По результатам показателей освоения ООП ДО и АООП ДО по состоянию на май 2023 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2022 - 2023 учебный год.

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
87	93	92	94	93

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 87% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 83% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 72% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 81% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 88% детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 75% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 84% детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 87% детей сформированы навыки познавательного развития. 58% детей любят экспериментировать. 66% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 93% в детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 97% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 78% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ по состоянию на май 2022 - 2023 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 93%. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился на 11%.

Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей за 2022 - 2023 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДООУ свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и олимпиад в 2022 - 2023 учебном году.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ качества образовательной деятельности по освоению образовательных областей Цель: оценка освоения ООП ОП ДО и АООП ОП ДО)	ООП ДО и АООП ДО усвоены в полном объеме	С каждым годом увеличивается количество детей со сложными нарушениями в развитии.	Разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами

2.3.6. Анализ взаимодействия детского сада с социальными институтами

МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. В 2022 – 2023 учебном году сложилась система работы ДООУ с различными институтами детства:

МОУ СОШ № 6 - ближайшее образовательное учреждение, с которым мы сотрудничаем уже несколько лет. За эти годы сложились определенные традиции нашего взаимодействия. Это посещение учителями родительских собраний детей данной возрастной группы, экскурсии детей в здание школы и кабинеты начальных классов с целью преемственности дошкольного и начального школьного образования, совместные мероприятия, педагогические советы, консультации.

МБДОУ «Арский детский сад №1» (с 2021 года). Направления взаимодействия: приобщение ребенка к миру социальной действительности через расширение общения детей в рамках детской субкультуры, изучение, распространение, обмен педагогическим опытом социального развития дошкольников, расширение фонда методических находок в области социального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В рамках сотрудничества прошли видеовстречи согласно плану сетевого взаимодействия по этнокультурному развитию дошкольников.

Библиотека семейного чтения. Формы взаимодействия: экскурсии-занятия в библиотеку, читальный зал, использование библиотечного фонда для образовательной деятельности ДООУ, приглашение специалистов из библиотеки для проведения презентаций, образовательной деятельности, рисунки.

Краеведческий музей. Наши воспитанники активно участвуют в конкурсных мероприятиях, организованных на базе музея: конкурс ко дню Матери, конкурс Новогодних игрушек, конкурс рисунков и другие. Воспитанники посещают тематические выставки в рамках ознакомления с культурой и традициями чувашского народа, родным городом, республикой.

ОГИБДД ОМВД России города Канашу. Тесное сотрудничество с сотрудниками ОГИБДД осуществлялось через специально организованные виды деятельности

познавательного цикла (приложение 4). Это встречи, беседы с сотрудниками, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы.

В ДОУ имеется разметка площадки для закрепления полученных знаний, навыков и умений на улице, в холле оформлен уголок по Правилам дорожного движения, в группах также имеются уголки по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Взаимодействие с родителями. Мы всё активнее сотрудничаем с родителями - ведь это самый главный наш единомышленник. На протяжении всего учебного года взаимодействие с семьями воспитанников было одним из направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

Планирование работы с родителями начиналось после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (устав, лицензия),
- оформляется родительский договор.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагал родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества (родительские собрания в форме круглых столов, экологические акции, творческие конкурсы поделок, выставки рисунков, участие в праздниках, проектная деятельность, дни открытых дверей, совместные досуги, благотворительные акции).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

На современном этапе развития дошкольного образования коллектив детского сада находится в поиске и разработке новых активных форм взаимодействия с родительским сообществом и социальными партнерами. Так, коллектив внедряет и реализует дистанционные формы взаимодействия: через прямой эфир в Инстаграмм, на платформе Zoom.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс, активное выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

В конце учебного года родителям была предложена анкета «Удовлетворенность работой ДОУ». Итоги анкетирования родителей показали высокую оценку работы ДОУ, повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ОУ. Согласно данным анкетирования родителей по этому направлению можно сделать вывод:

- удовлетворены деятельностью ДОУ в целом – 93%
- довольны отношением педагогов к детям – 91%.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
<p align="center">«Анализ качества взаимодействия ДОУ с социальными партнерами»</p> <p>Цель: оценка качества взаимодействия ДОУ с социальными партнерами</p>	<p>Система взаимодействия с социальными партнерами частично соответствует</p>	<p>1. Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей</p> <p>2. Отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности</p>	<p>1. Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОУ (проектную деятельность, конкурсы, выставки). Организация просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей</p> <p>2. Реализация плана мероприятий с социальными партнерами в 2022–2023 учебном году</p>

2.7. Анализ реализации целей и задач методической службы

Задачи в прошедшем 2022 – 2023 учебном году были следующие:

- ✓ изучение и внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс;
- ✓ обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- ✓ повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ✓ ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2022 - 2022 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Организовывались интересные мероприятия, праздники, конкурсы и проекты для детей и родителей; участвовали в семинарах, вебинарах и методических объединениях.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги повышали свое профессиональное мастерство и делились опытом работы на тематических педагогических советах по темам:

- установочный
- «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок»
- «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка»
- итоговый

Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогический ринг, устный журнал, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ

выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. Деятельность педагогов была направлена на формирование профессиональной деятельности педагогов.

В соответствии с поставленными задачами на 2022 - 2022 учебный год в ДООУ в декабре 2022 года был проведен тематический контроль «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». Были обследованы двигательные навыки детей, дана оценка профессионального мастерства воспитателей, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению, планирование работы педагогами, эффективность работы с родителями. В результате определена степень эффективности работы ДООУ по развитию двигательной активности дошкольников, намечены траектории поиска путей оптимизации и современных форм двигательной активности в ДООУ.

В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к образовательной деятельности, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаляющих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д.

По итогам проверки работа коллектива в данном направлении признана удовлетворительной. Управленческие решения, принятые по результатам контроля, были направлены на пополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием, пособиями, проведение консультационной деятельности с педагогами по проблемам, выявленным в ходе проверки, активное включение родителей в вопросы экологического воспитания детей.

В детском саду велась работа творческой группы по изучению и внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДООУ, методических рекомендаций к Федеральной образовательной программе, практического руководства для педагогов по воспитанию детей.

Проведено 5 заседаний психолого-педагогического консилиума, направленных на выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

На базе нашего детского сада прошел городской семинар «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста на традициях чувашского народа» для педагогов города Канаш, где был представлен опыт работы по этнокультурному развитию дошкольников. Коллективные просмотры совместной деятельности дали возможность педагогам познакомиться с коллегами с национально – региональными особенностями в работе методической службы, показать интересные формы организации деятельности, эффективные методы и приемы в работе с детьми.

Наличие профессиональных публикаций

Наименование сборника, статьи	Автор	Уровень
Статья «Инновационные технологии в дошкольном образовании»	Лебедева С.Н.	всероссийский
Статья «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста на традициях чувашского народа» в учебно-методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников»	Дербенева Т.О.	всероссийский
Статья «Игры с фонариком как игровой приём в коррекционной работе с дошкольниками» в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «Никольские чтения. Воспитание счастливого и успешного ребенка в XXI веке»	Архипова Л.Н.	республиканский
Статья «Нейроигры – инновационный инструмент в работе учителя-логопеда» в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции «Никольские чтения. Воспитание счастливого и успешного ребенка в XXI веке»	Немова Н.Г.	республиканский

Реализация целевой модели наставничества

В МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш с 2023 года работает 1 молодой специалист – воспитатель. Для оказания помощи молодым и вновь принятым педагогам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего была сформирована 1 наставническая группа (Соколова Л.Ф. – Александрова К.А.).

Образовательный стандарт предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, продолжая работу с молодыми и вновь принятыми специалистами в 2022-2023 учебном году, были поставлены следующие цель и задачи:

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении документации воспитателя (календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми;
 - организации образовательной деятельности, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

В ходе встреч и индивидуальных бесед наставника с наставляемым были выявлены затруднения и проблемы, с которыми столкнулись молодые и вновь принятые специалисты. По результатам собеседований были составлены индивидуальные планы траектории наставничества по каждому воспитателю.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми и вновь принятыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого и вновь принятого педагогов.

Наставник продолжал знакомство молодых специалистов с нормативно-правовой базой работников образовательной организации.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Наставником для молодых специалистов были организованы просмотры непосредственно образовательной деятельности (в основном познавательной направленности): «Счет в пределах 10, «Золотая осень», «Хлеб всему голова», «Моя родина Россия» и др.

Также была просмотрена образовательная деятельность у наставляемого. По итогам посещения были заполнены дневники наблюдений, даны соответствующие рекомендации молодым и вновь принятым специалистам.

Опытными педагогами была оказана помощь наставляемому в подготовке проведения родительского собрания, при подготовке детей к осенним праздникам ДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника).

Все мероприятия, которые были запланированы наставниками в индивидуальных планах на отчетный период выполнены в полном объеме.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
<p>«Анализ реализации целей и задач методической службы» Цель: оценка системы методической службы</p>	<p>Анализ за минувший учебный год показал, что поставленные перед коллективом задачи выполнены.</p>	<p>1. Недостаточный уровень владения педагогического коллектива мастерством по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, в вопросах социализации дошкольников 2. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах</p>	<p>1. Повышение профессионального мастерства педагогов с целью совершенствования работы по продвижению ценностей здорового образа жизни, социализации дошкольников через раннюю профориентацию. 2. Реализация проекта «Повышение ИКТ-компетенции педагогов ДОУ посредством создания профессиональных интернет-страниц»</p>

3. Планирование, определение перспектив дальнейшего развития методической службы

Проблемы в деятельности методической службы:

- созревает необходимость прохождения курсов повышения квалификации по повышению качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций через введение и реализацию ФОП ДО;
- созревает необходимость в повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах прохождения проверки по шкалам МКДО (Мониторинга качества дошкольного образования);
- педагоги не проявляют должной активности в публикации статей в печатных профессиональных изданиях с отражением индивидуального опыта работы.

Самооценка качества работы:

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, под руководством и контролем методической службы удалось успешно выполнить годовой план и добиться качественных результатов. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Перспективы развития:

- выявление индивидуальных потребностей и трудностей в построении педагогической деятельности каждого педагогического работника детского сада;
- налаживание системы работы по введению личных-минисайтов;
- дальнейшее внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам.

Намечены следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. дальнейшее повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
2. налаживание систему работы по введению личных-минисайтов каждым педагогическим работником.
3. повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
4. своевременное информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства, консультативное и методическое сопровождение участия в подобных конкурсах.
5. своевременное прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам