

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Большечемениевская СОШ»
Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики
№100-од от «24» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок обучающихся МБОУ «Большечемениевская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

1. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО.

1.4. Положение является локальным актом Учреждения, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки в условиях реализации ФГОС.

1.5. Положение рассматривается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, согласуется с председателем Совета Учреждения, утверждается приказом директора.

1.6. Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками Учреждения.

2. Принципы системы оценки

2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС ФОП к планируемым результатам освоения учащимися соответствующего уровня образования.

2.2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.

2.4. Приоритет самооценки: самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

2.5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

3. Контроль и оценка результатов обучающихся

3.1. В образовательном процессе используются количественная и качественная оценки:

- количественная оценка помогает выстроить шкалу индивидуального роста обучающегося и служит основанием для качественной содержательной оценки;
- качественная оценка является комплексным описанием способностей учащихся, отражает важные характеристики (коммуникативность, умение работать в группе, уровень познавательного интереса к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и др.), строится на синтезе количественных результатов оценки знаний и умений учащегося.

3.2. В беззачетном обучении контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в двух направлениях: метапредметные и предметные результаты.

3.3. Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП.

3.3.1. Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

3.3.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП проводится учителями, классными руководителями 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

3.3.3. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио обучающегося;
- результатов защиты индивидуального проекта.

3.3.4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

3.3.5. Портфолио обучающегося представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей (законных представителей) и т. п., предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.3.6. Индивидуальный проект предполагает выполнение обучающимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в портфолио обучающегося.

3.3.7. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

3.4. Особенности оценки предметных результатов освоения обучающимися ООП.

3.4.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения обучающимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

3.4.2. Виды контроля для отслеживания уровня развития у обучающихся знаний и умений:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговая проверочная работа.

3.4.3. Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития обучающегося".

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и рефлексивных тетрадях, но не учитываются при выставлении оценки за четверть и год.

3.4.4. Тестовые диагностические работы (первая – в начале изучения темы и вторая – в конце) включают в себя задания, направленные на проверку освоения обучающимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи. Результаты диагностической работы фиксируются в рефлексивных

тетрадах обучающихся.

3.4.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.4.6. Итоговая проверочная работа проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.4.7. Оценка предметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др.

4. Ведение документации, связанной с организацией контроля и оценки результатов освоения учащимися ООП

4.1. Особенности ведения документации учителем.

4.1.1. Учитель составляет по каждому учебному предмету рабочую программу.

4.1.2. Ведет записи в журнале. Журнал заполняется в соответствии с рабочими программами учебных предметов и поурочным планированием.

4.1.3. Оценивает все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом:

- оценивает выполнение всех предложенных заданий;
- определяет сумму баллов, набранную обучающимися по всем заданиям;
- переводит сумму баллов в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Количественные результаты проверки фиксирует в классном журнале в баллах; качественную оценку фиксирует совместно с обучающимися.

Критерии определения уровня образовательных результатов учащегося:

Уровень образовательных результатов обучающегося	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставяемого за контрольную работу, %	
	В соответствии с требованиями ФГОС НОО	
Высокий	90–100	отлично
Выше среднего	66–89	хорошо
Средний	50–65	удовлетворительно
Низкий	Менее 50	неудовлетворительно

4.1.4. Количественные результаты по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» и «Физическая культура» оцениваются по 4-уровневой шкале: 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий. Количество оцениваемых работ определяет учитель в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

4.1.5. Оценка за четверть, учебный год выставяется в классный журнал в процентах следующим образом: определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем оцениваемым работам (кроме стартовой), переводится в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов по всем оцениваемым работам.

Оценки за четверть по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» выставяются по 4-уровневой шкале.

4.1.6. Количественная характеристика образовательных результатов осуществляется следующим образом:

- во 2–4-х классах – по результатам всех тематических проверочных работ, итоговой работы за год и комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

4.1.7. Качественная характеристика результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе результатов итоговых работ, комплексных проверочных работ на межпредметной основе, портфолио и рефлексивной самооценки.

4.1.8. Количественная оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП отражается в дневниках.

4.1.9. С целью коррекции своей работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период (четверть, год): уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ); уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим учебным периодом); выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за год, на основании поурочного планирования и данных классного журнала).

4.1.10. При переходе обучающихся в другую школу (по желанию родителей(законных представителей) или запросу той школы, в которую переходит ученик) выставляет в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения содержания учебных предметов, используя следующие измерители:

Отметка по 4-балльной системе	Качество усвоения предметного содержания, %
	В соответствии с требованиями ФГОС НОО
5	90–100
4	66–89
3	50–65
2	Менее 50

4.2. Особенности ведения документации обучающимися.

4.2.1. Обучающиеся для отслеживания динамики обучения используют тетради для контрольных работ по учебным предметам. В этих тетрадях находятся тестово-диагностические, тематические проверочные работы, работы над ошибками обучающихся.

4.2.2. Для тренировочных работ используют рабочие тетради. Учитель регулярно осуществляет в них проверку работ. В рабочей тетради оценка результатов осуществляется при помощи линеек-шкал и знаков "+", "-", "?".

4.3. Особенности ведения документации представителями администрации Учреждения.

4.3.1. Представители администрации Учреждения используют в своей деятельности все необходимые материалы учителей, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Классифицируют все материалы, получаемые от участников образовательного процесса по классам, по отдельным обучающимся.

4.3.3. Проводят по итогам года на основе получаемых от учителей материалов анализ эффективности работы каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Права и обязанности обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

5.1.1. Обучающиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

5.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне начального общего образования;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО.

5.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

5.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей (законных представителей) обучающихся достижения и успехи школьников.

5.3. Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.

5.3.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в Учреждения;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

5.3.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) обучающегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.