

Аннотация к рабочей программе по биологии

<p>Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания. Программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования Биология, биология базового уровня 10-11 классов. 10 класс - Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2020. 11 класс - Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Просвещение, 2021.</p>	
<p>Место предмета в структуре ООП</p>	<p>Рабочая программа составлена с учетом учебным планом школы на 2023-2024 учебный год данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 103 часа за год, из расчета 3 часа в неделю.</p> <p>Программа по биологии для 10-11 класса предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии.</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>10 класс – 103 ч в год (3 ч неделю) 11 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>10 класс: Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение. Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Основные достижения и направления современной селекции.</p> <p>11класс: История эволюционных идей Вид. Критерии вида. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные). Биосфера и человек</p>

Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>Предметные:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки; -выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); -умение пользоваться биологической терминологией и символикой; -решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); -описание особей видов по морфологическому критерию; -выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; -оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов. <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы

**Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класса
(базовый уровень)**

<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) по химии.</p> <p>Учебники: «Химия. 10 класс. Базовый уровень», Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия. 11 класс. Базовый уровень», Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман</p>	
Место предмета в структуре ООП	В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 11 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. Предельные углеводороды (алканы или парафины, циклоалканы). Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). Ароматические углеводороды (арены). Природные источники углеводородов и их переработка. Спирты и фенолы. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения. Синтетические полимеры 11 класс: Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атомов. Строение вещества. Химические реакции. Металлы. Неметаллы.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать важнейшие химические понятия, основные законы химии: сохранения массы вещества постоянства состава, периодический закон; важнейшие классы органических и неорганических соединений, их химические свойства и области применения. должен уметь: 2) называть: химические элементы, соединения изученных классов

	<p>органических и неорганических веществ;</p> <p>3) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системы Д.И. Менделеева. закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p>4) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <p>5) определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>6) составлять: формулы органических и неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 30 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <p>7) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p>8) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.</p>

