

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы на 2023 – 2024 учебный год.**

Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. При составлении рабочей программы использовались материалы программ: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классов. М.: Просвещение, 2014г.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

Согласно календарному учебному графику школы на 2023-2024 уч. год в 6-9 классах учебный план рассчитан на 34 учебные недели, 136 часа.

Следовательно:

- рабочая программа 6 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 7 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 8 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 9 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю при 34 учебной неделе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:**

**1. Воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**2. Развитию личности** на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

**3. Формированию у учащихся** целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах

человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**4.Овладению учащимися** умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**5.Формированию у учащихся** опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует пред профильной подготовке учащихся, а также наиболее разносторонней подготовке к экзаменам. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются меж предметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно- методического комплекта:**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 2-е изд., М.,«Просвещение», 2023 г.
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 5-е изд., М.: Просвещение, 2017г.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 6-е изд. М.: Просвещение, 2018г.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, Л.Н.Боголюбов, 6-е изд., М.: Просвещение, 2019г.

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащихся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать:**

1. Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.
2. Необходимость регулирования общественных отношений.
3. Особенности социально- гуманитарного познания.

**Уметь:**

1. **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
2. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.
3. **Объяснять** причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.
4. **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
5. **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
6. **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
7. **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.
9. **Применять** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.
2. Совершенствования собственной познавательной деятельности.
3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.
5. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
6. Оценки происходящих событий и поведения людей точки зрения морали и права.