

### Аннотация к рабочей программе по биологии

<p>Рабочая программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федеральной основной программы основного общего образования: Биология 5-9 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. : Москва Просвещение, 2023.</p>	
<p>Место предмета в структуре ООП</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>5 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 7класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)  8 – 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>5 класс: клеточное строение организмов царства Бактерии, Грибы, Растения;</p> <p>6-7класс: строение и многообразие покрытосеменных растений, жизнь , классификация растений, природные ;</p> <p>8 класс: простейшие, многоклеточные животные, эволюция строения и функций органов и их систем, развитие и закономерности размещения животных на Земле, биоценозы, животный мир и хозяйственная деятельность;</p> <p>9 класс: происхождение человека, общий обзор организма, клеточное строение организма, рефлекторная регуляция, опорно–двигательная система, внутренняя среда организма, кровеносная и лимфатическая системы организма, дыхательная система, пищеварительная система, обмен веществ и энергии, покровные органы, выделение, нервная система, анализаторы, органы чувств, высшая нервная деятельность, поведение и</p>

	психика, эндокринная система, индивидуальное развитие организма.
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
Основные образовательные технологии	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного,</p> <p>исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.</p>
Формы контроля	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы</p>

### Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класса

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Учебники:

«Химия. 8 класс» Ф.Г.Рудзитис, Г.Е.Фельдман

«Химия. 9 класс» Ф.Г.Рудзитис, Г.Е.Фельдман	
Место предмета в структуре ООП	В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни.
Общая трудоемкость предмета	8 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 класс: Первоначальные химические понятия. Кислород. Горение. Водород. Растворы. Вода. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ. Закон Авогадро. Молярный объем газов. 9 класс: Электролитическая диссоциация. Количественные отношения в химии. Химические реакции. Галогены. Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний. Общие свойства металлов. Металлы IА – IIIА- групп периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева. Железо. Металлургия. Краткий обзор важнейших органических веществ.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать химическую символику, важнейшие химические понятия, основные законы химии; должен уметь: 2) называть: химические элементы, соединения изученных классов; 3) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; 4) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; 5) составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; 6) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; 7) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; 8) распознавать опытным путем соли, основания, кислоты, газообразные

	вещества; 9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.