МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Чувашской Республики‌‌

‌Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Батыревского муниципального округа Чувашской Республики‌​

МБОУ "Балабаш-Баишевская СОШ"

Батыревского муниципального округа Чувашской Республики"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей истории, обществознания, биологии, химии, физкультуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МОШугурова Л.С.Протокол №1от 25.08.2023 | СОГЛАСОВАНОЗаместителемДиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазякова Р.А.от 26.08.2023 | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Матюшкин С.И.Приказ №145-ОДот 30.08.2023 |

‌

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Основы новейшей истории»

для обучающихся 9 класса

​

 с. Балабаш-Баишево, 2023‌ г.‌​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы новейшей истории» для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)

• приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ»

 Место курса внеурочной деятельности «Основы новейшей истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. курса внеурочной деятельности представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. курса внеурочной деятельности дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ»

 Целью изучения курса внеурочной деятельности «Основы новейшей истории» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения курса внеурочной деятельности являются:

 формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формы учета рабочей программы воспитания: игровые технологии, беседа, конкурсы, викторина, диспут, круглый стол.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 На изучение курса внеурочной деятельности «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ »

Раздел 1. Российская империя 1900-1917 гг. (5 часов)

Тема 1. Россия в начале XX века.(1 час)

Территория и население Российской империи в начале XX века. Особенности социальной структуры российского общества. Сословия России. Межнациональные проблемы. Особенности национально-религиозных традиций.

Тема 2. Николай II.(1 час)

Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.

Тема 3. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.(1 час)

Причины Русско-японской войны, ее характер. Ход войны (январь 1904-август 1905 г.) Итоги войны.

Тема 4. Революция 1905-1907 гг. (1 час)

Причины революции 1905-1907 гг., ее характер, задачи, методы борьбы. Три лагеря в революции. Начало революции. «Манифест 17 октября». Поражение революции. Образование либеральных и монархических партий. Итоги первой русской революции.

Тема 5. Россия в Первой мировой войне. (1 час)

Причины, характер Первой мировой войны. Подготовленность России к войне. Отношение к войне различных политических партий. Роль Восточного фронта в войне. Война и нарастание общего кризиса в стране. Григорий Распутин.

Раздел 2. Революция и гражданская война 1917-1921 гг. (7 часов)

Тема 1. Февральская революция. (1 час)

Причины и характер Февральской революции 1917 г. Свержение монархии. Установление и сущность двоевластия. Альтернативные пути развития России после буржуазной революции 1917 г.

Тема 2. Александр Керенский. (1 час)

Личность Керенского. Влияние личности Керенского на ход исторических событий. Политика правительства Керенского. Большевизация советов.

Тема 3. Виктор Чернов. (1 час)

Биография Виктора Чернова. Влияние личности Чернова на ход исторических событий.

Тема 4. Октябрьский переворот. (1 час)

Подготовка большевиками вооруженного восстания. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов, его решения. Победа Советов в Москве и на окраинах.

Тема 5. Владимир Ленин. (1 час)

Биография Владимира Ульянова. Политические взгляды. Деятельность Ленина при подготовке переворота. Деятельность Ленина на посту руководителя партии.

Тема 6. Кронштадское восстание. (1 час)

Причины, характер восстания в Кронштадте. Основные события. Итоги восстания.

Тема 7. Гражданская война и ее «виновники». (1час)

Сущность Гражданской войны. Основные этапы войны. «Белые» и «красные» лагери войны. Создание Красной армии. Итоги и уроки Гражданской войны.

Раздел 3. Страна советов в 20-30-е гг. (4 часа)

Тема 1. Новая экономическая политика.(1час)

X съезд РКП(б). Причины введения, задачи и мероприятия НЭПа. Характеристика мероприятий НЭПа. Итоги НЭПа, его значение для развития страны.

Тема 2. Создание Союза советских социалистических республик. (1 час)

Проекты создания многонационального государства. Два подхода крешению национального вопроса. Образование СССР (декабрь 1922 г.). Конституция СССР 1924 года.

Тема 3. Иосиф Сталин. (1 час)

Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

Тема 4. Советские лагеря и тюрьмы. (1 час)

Силовые структуры в СССР. Их роль и влияние на жизнь страны. Тоталитарный режим. Железный занавес. ГУЛАГ.

Раздел 4. Военные годы 1939-1945. (4 часа)

Тема 1. СССР во Второй мировой войне. (1час)

Начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г.) Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.

Тема 2. Георгий Жуков. (1час)

Личность Георгия Жукова. Взаимоотношения со Сталиным. Берлинская опрация. Парад Победы.

Тема 3. Константин Рокоссовский. (1 час)

Личность Рокоссовского. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Сталинградская и Курская битва. Белорусская, Восточно-Прусская, Восточно-Померанская, Берлинская операции.

Тема 4. Причины победы Советского союза в войне. (1 час)

Причины победы СССР в войне. Последствия Великой Отечественной войны. Уровень жизни народа в конце 40-х гг.

Раздел 5. Советский союз в 1946-1991 гг. (7 часов)

Тема 1. Лаврентий Берия. (1 час)

Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

Тема 2. «Оттепель». (1 час)

Попытки демократизации советского общества после смерти Сталина. XX съезд КПСС и его историческое значение. Политическая и идеологическая жизнь страны после XX съезда партии. Нарастание кризиса политики Н.С. Хрущева и его отставка.

Тема 3. Никита Хрущев. (1 час)

Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

Тема 4. Леонид Брежнев. (1 час)

Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981). Лауреат международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами» (1973) и Ленинской премии по литературе (1979).

Тема 5. Юрий Андропов. (1 час)

Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

Тема 6. Диссидентское движение. (1 час)

Термин «диссидент». Идеология инакомыслящих. Деятельность советских диссидентов. Позиция властей по отношению к оппозиции. Преследования советских диссидентов. Влияние и итоги их деятельности. Диссидентские организации.

Тема 7. Перестройка 1985-1991 г. (1 час)

Необходимость перемен. Апрельский поворот 1985 г. Стратегия ускорения. Экономические преобразования и их неудачи. Гласность – «инструмент строительства будущего». XIX Всесоюзная партийная конференция. Раскол в партии. I съезд народных депутатов. Межнациональные конфликты.

Раздел 6. От СССР к России. (3 часа)

Тема 1. Борис Ельцин. (1 час)

Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Тема 2. Верховный Совет против Президента. (1 час)

Суть конфликта. Аргументы президента Ельцина. Предыстория конфликта. Ход конфликта. События 21 сентября – 5 октября. Несогласованность действий войск и ее последствия.

*Тема 3. Чеченская война.(1 час)*

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Раздел 7. Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Изучение курса внеурочной деятельности «Основы новейшей истории» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 К важнейшим личностным результатам изучения курса внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

 выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

 определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

 группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

 составлять систематические таблицы;

 определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

 выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

 определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 4. Работа с историческими источниками:

 представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

 определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

 извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

 различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 5. Историческое описание (реконструкция):

 представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

 составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

 составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

 представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

 раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

 объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

 проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

 Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

 сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

 оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

 объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

 распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

 выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

 объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

 осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Основы новейшей истории»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
|  1 | Российская империя 1900-1917 гг. | 5 |
| 2  | Революция и гражданская война 1917-1921 гг. | 7 |
| 3  | Страна советов в 20-30-е гг. | 4 |
| 4  | Военные годы 1939-1945. | 4 |
| 5  | Советский союз в 1946-1991 гг. | 7 |
| 6  | От СССР к России. | 3 |
| 7 | Возрождение страны с 2000-х гг. | 4 |