

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Красночетайский муниципальный округ Чувашской Республики
"Большеатменская средняя общеобразовательная школа"
Красночетайского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета

Ейков А.М.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ермакова Н.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ейков А.М.
Приказ №96 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (чувашский) язык»

в соответствии с федеральной начальной

общеобразовательной программой

1-4 классов

Составили учителя начальных классов

Бархоткина Галина Еноховна,

Кукушкина Галина Геннадьевна,

Михеева Ирина Семеновна

Фадеева Надежда Мефодьевна

д. Большие Атмени, 2023

рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык».

рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чувацкий)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному языку (чувацкому) , родной язык (чувацкий) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (чувацкому) .

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (чувацкому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному языку (чувацкому) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по родному языку (чувацкому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания **чувацкого** языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по родному языку (чувацкому) позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (чувацкого) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (чувацкий)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы по родному языку (чувацкому) направлено на достижение результатов освоения программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному языку (чувацкому) ориентирована на сопровождение курса **чувацкого** языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Целями изучения **чувацкого** родного языка являются:

осознание родного языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чувашского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте **чувашского** языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц **чувашского** языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах **чувашского** литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами, свойственными **чувашскому** языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение **чувашским** литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по **чувашскому** языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (чувашский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (чувашский)», представленное в программе по родному языку (чувашскому), соответствует ФГОС НОО.

Содержание предмета «Родной язык (чувашский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (чувашский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (чувашский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям **чувашского** языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному языку (чувашскому) отражает социокультурный контекст существования **чувашского** языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному языку (чувашскому) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса **чувашского** языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного языка (чувашского) являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному языку (чувашскому) выделяются три блока.

Первый блок – «Чувашский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории чувашского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике **чувашского** языка, об общем и специфическом в языках и культурах **чувашского** и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного чувашского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию чувашского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

22.5.13. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (чувашского) – 203 часа: в 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе (33 ч).

2.Предметн шалашё (содержание)

1 класс

Умёнхи тапхърти уроксем.

Шкула! Класра. Калаври предложенисене уйърни.Теттесемпе вайясем.Предложенири чарану паллисем. Шкул ачин кун йёрки. Калав. Таван ял. Таван кил-сурт. Предложенири сáмахсем.Семье. Предложенири сáмахсен йерки.Килти выльах-чёрлех .Сáмахри сыпаксем. Улма-сырла. Пахча- симёс. Пусам. Уй-хирти тыр-пул. Уçа сасá. Върманти чер чунсем. Уçа тата хупа сасáсем.Ут-пу пайёсем. «Çарак «юмах.

Сас палли тапхърёнчи уроксем

Алфавитри сас паллисемпе тата вёсен сассисемпе паллашасси.

Букварь хыççанхи вулав уроксем

И.Я.Яковлев. Секёллэ сас паллисем. А.Г.Николаев. Чаваш сёршывё. Сут сáнталак. Түрө йёрлэ сас паллисем . Хёлле. Сулла .Суркунне . Йáлáллá түрө йёрлэ сас паллисем . Кёркунне. Сёрле. Ирхине. Икё вёслэ сáкёллэ сас паллисем . Кáнтáрла . Каçхине. Авáнчáк чалáш йёрлэ сас паллисем.. Юратнá анне. Аттепе анне. Пушмакё ывáннá . Асанне. Сурма ункáллá сас паллисем. Асанне е кукамай . Шáллáм улталанни . Чёрёп. Чёкес. Ункáллá сас паллисем. Чáх чёпписем.Кишёр-мишёр. Икё вёслэ сáкёллэ сас паллисем. Автанпа тилé. Тилёпе шáши сури. Йáлáллá сáкёллэ сас паллисем.Ниме. Чакакпа чёппи. Ёлкине кура сас паллисене ушкáнлани.

Шкула кайна чух. Тав. Эп хамах. Чи тутли. Урамра. Ҷурална кун. Кентти ўкерт. Ўссен эсе кам пулан? Мён тума пелетён? Икё Ҷирём пус. Ҷёр Ҷырли. Мён тума юрамасть? Таня кёнеке вулать. Вёрентём вулама. Кушак Ҷури. Ҷырма пёлнине тёрёслени. Пётёмлету урокё. «Сыва пул, Чаваш азбуки!» Вайа урокё. Проект хётёлени. Урок -экскурси "Таван тавралах"

2 класс

1-мёш класра вёреннине аса илли

Саса тата сас палли

Предложени, самах, саса, сас палли. Алфавит. Уса сасасемпе хупа сасасем. Хыта уса сасасемпе семсе уса сасасем. Хыта уса самахсенче семселёх палли Ҷырасси. Уйаракан семселёх палли Ҷырасси. Варам хупа сасса икё пёр пек сас паллипе Ҷырса палартни. Вырас чёлхинчен кёнё хаш-пёр самахсене Ҷырасси. Орфографи словарё. Самах сыпакё. Самахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси.

Самах . Япала ячё

Кам? Мён ? Ыйтулла самахсем. Пёр япалана пёлтерекен самахсем. Япала нумайнине пёлтерекен самахсем. Сын ячёсене. Мён

Ёсе пёлтерекен самахсем

Мён тавать? Мён тавасё? ыйтусенчи глаголсем. Мён турё? Мён турёс? ыйтусенчи глаголсем. Хирёсле пёлтерешлё глаголсем. Ҷывах пёлтерешлё глаголсем

Япала паллине пёлтерекен самахсем

Япала паллине пёлтерекен самахсене мёнле? ыйту лартса тупасси. Тёсе пёлтерекен самахсем. Сынна санлакан самахсем. Хирёсле пёлтерешлё самахсем(антонимсем). Пёрешкел пелтерешлё самахсем(синонимсем)

Предложени

Пуплеве предложенисем Ҷине уйарасси. Предложенин тёп членёсем тата кёсён членесем. Предложени членёсем хушшинчи Ҷыхану. Калулля, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предложенисем.

2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси

Сасасемпе сас паллисем. Алфавит. Япала ячё , глагол , палла ячё Ҷинчен вёреннине пётёмлетесси. Орфографи словарё. Синонимсен словарё.

3 класс

1-2-мёш класра вёреннине аса илесси.

Саса, сас палли.

Варам хупа сасасене икё сас паллипе палартасси. Ч саса умёнчи л, н хупа сасасен семселёхне палартманни. Ч саса умёнчи л, н хупа сасасен семселёхне ятарласа палартманни . Сапайлах самахёсем. Ч сас паллисем хысёан ы е и Ҷырасси. Вырас чёлхинчен Ҷыру урла йышанна самахсенче **б,г,д,ж,з, ф, ц, щ**, сас паллисем Ҷырасси Телефонпа каласасси. **Э, е, ё, ю, я** сас паллисемпе уса курма пёлесси. Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси.

Предложени.

Текст тата предложени. Калулля предложенисем. Ыйтулла предложенисем. Хистевлё предложенисем Кашкарулла предложенисем. Предложенин тёп членёсем. Предложенин

кёҗён членёсем. Сăмах майлашăвё. Предложенири сăмахсен җыхăнăвё. Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх сăмахёсем.

Сăмах

Сăмах тытăмё. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем . Ханана чёнесси. Җёнё сăмахсем -җă (-җё), -лăх (лёх) аффиксем хушăнса пулни. Җёнё сăмахсем - у(ў), -лă (-лё), -ла (-ле) аффиксем хушăнса пулни. Пёр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тёрёс җырасси. Заметка җырасси.

Пуплев пайёсем. Япала ячё.

Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвё. Япала ячёсем хисеп тăрăх улшăнни. Ш, с, җ сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс җырасси

Глагол.

Глагол пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Хирёҗле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем). Җывăх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем). Глагол улшăнăвё. Хальхи вăхăт. Ирtnё вăхăт. Пулас вăхăт.

Паллă ячё.

Паллă ячёсен пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Паллă ячё улшăнманни. Паллă ячё япала ячёпе тата глаголпа җыхăнни. Җывăх пёлтерёшлё паллă ячёсем (синонимсем) Сулёпе аслăрах җынсене хисеплесе чёнесси. Хирёҗле пёлтерёшлё паллă ячёсем (антонимсем)

3-мёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси

Сасăсемпе сас паллисем. Сăмах тытăмё. Предложени . Пуплев пайёсем.

4 класс

Вёреннине аса илесси

Җёрём-шивăм, Чăваш сёр- шывё. Текст. Предложени. Сăмах . сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йёрки. Этикет

Сăмах тытамё тата пулавё

Пёр тымарлă сăмахсем. Сăпайлах сăмахёсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икё хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килёшёвё. Текст теми Текстăн тёп шухăшё Текст тытăмё

Предложенин пёр йышши членёсем

Пёр йышши членсем җинчен аңлантарни. Пёр йышши членсене җыхăнтаракан союзсем.

Пуплев пайёсем

Сăмахсене пёлтерёш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхё

Япала ячё

Япала ячёсен вёҗленёвё. Падежсем. Хупă сасăпа пётекен япала ячёсен вёҗленёвё Уҗă сасăпа пётекен япала ячёсен вёҗленёвё Япала ячёсене нумайлă хисепре вёҗлени. Саламламалли правилăсем

Палла ячĕ

Палла яĕсен пĕлтерĕшĕ, пулавĕ. Палла ячĕсен тĕп тата танлаштаруллаĕ степенĕсем. Палла ячĕсен вайла степенĕ.

Хисеп ячĕ

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ёç хучĕсем. Пĕлгерĕ ҫырасси

Местоимени

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласси

Глагол

Глаголан пурла тата ҫукла формисем Глагол вăхат тăрах улшăнни Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене ҫырасси. Ирtnĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.

Вĕренĕ сулĕнче аса хывнине аса илесси

Сăмах тытăмĕ тата пулавĕ. Текст. Предложени. Текст. Пуплев пайĕсем

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (чувашскому) на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного языка (чувашского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного **чувашского** языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли **чувашского** языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности **чувашского** языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению **чувашского** языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного языка (чувашского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Изучение учебного предмета «Родной язык (чувацкий)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство **чувацкого** народа, осмысление красоты и величия **чувацкого** языка, приобщение к литературному наследию **чувацкого** народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (чувацкому) :

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного **чувацкого** быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение **чувацких** пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного **чувацкого** литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного **чувашского** литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре **чувашского** народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения в 2 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (чувашскому) :

осознавать роль **чувашского** родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного **чувашского** быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение **чувашских** пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих **чувашскую** культуру, менталитет **чувашского** народа, элементы **чувашского** традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного **чувашского** литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре **чувашского** народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (чувашскому) :

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность **чувашского** языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение **чувашских** пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих **чувашскую** культуру, менталитет **чувашского** народа, элементы **чувашского** традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного **чувашского** литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре **чувашского** народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (чувашскому) :

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение **чувашских** пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих **чувашскую** культуру, менталитет **чувашского** народа, элементы **чувашского** традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного **чувашского** литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного **чувашского** литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре **чувацкого** народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре **чувацкого** народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематика планё

1 класс

№ п/п	Программари разделсемпе урок темисем	Сехетсен шучё			Электрон (цифра) ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёёсем	Практика ёёсем	
1	Умёнхи тапхърти уроксем.	2			
2	Сас палли тапхърёнчи уроксем	25			
3	Букварь хыççанхи вулав урокёсем	6			
	Сехетсен шучё	33			

2 класс

№ п/п	Программари разделсемпе урок темисем	Сехетсен шучё			Электрон (цифра) ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёёсем	Практика ёёсем	
1	1-мёш класра вёреннине аса илни	3			https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
2	Сасă тата сас палли	21	1	1	https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
3	Сăмах . Япала ячё	13	1	1	https://www.chuvash.org/
4	Ёё пёлтерекен сăмахсем (глагол)	11	1	1	https://www.chuvash.org/
5	Япала паллине пёлтерекен сăмахсем	8		1	https://www.chuvash.org/
6	Предложени	8		1	
7	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси	4	1	1	https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
	Пурё	68	4	6	

3 класс

№ п/п	Программари разделсемпе урок темисем	Сехетсен шучё			Электрон (цифра) ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практик а ёсёсем	
1	1, 2-мёш класра вёреннине аса илни	4			https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1 - 11112-84193
2	Сасă тата сас палли	9			https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1 - 11112-84193
3	Предложени	19			https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1 -11112-84193
4	Сăмах	10			https://www.chuvash.org/
5	Пуплев пайёсем. Япала ячё.	5			https://www.chuvash.org/
6	Глагол	10			https://www.chuvash.org/
7	Паллă ячё	6			https://www.chuvash.org/
8	3-мёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси	2			https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1 - 11112-84193
	Пурё	68			

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Программари разделсемпе урок темисем	Сехетсен шучё			Электрон (цифра) ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практик а ёсёсем	
1	Вёреннине аса илесси	5			https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1 -11112-84193
2	Сăмах тытамё тата пулавё	8			https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1 -11112-84193
3	Текст	3			https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1 -11112-84193
4	Предложенин пёр йышши членёсем	5			https://www.chuvash.org/
5	Пуплев пайёсем	1			https://www.chuvash.org/

6	Япала ячĕ	9			https://www.chuvash.org/
7	Паллă ячĕ	5			https://www.chuvash.org/
8	Хисеп ячĕ	2			https://www.chuvash.org/
9	Местоимени	2			https://www.chuvash.org/
10	Глагол	13			https://www.chuvash.org/
11	Вĕренÿ сулĕнче аса хывнине аса илесси	15			https://proshkolu.ru/club/chuvash/list/1-11112-84193
	Сехетсен шучĕ	68			

Урок планĕ 1 класс

Урок №-сем	Урок теми	Сехет шуче
1.	Шкула	1
2.	Тăван кил-йыш. Çыхăнуллă пуплев.	1
3	Уçă сыпăк[а] сасă тата унăн сас паллисем. Уçă сыпăк. [у] сасă тата унăн сас паллисем. [ÿ] сасă тата унăн паллисем.	1
4	Ача-пăча ваййисем. Вылямаллисем. Теттесемпе вайăсем. «сăмах Йăва» юмах. Предложения. Сăм Тунтер сыпăк. [н] сасă тата унăн паллисем.	1
5	Килти выльăх-чĕрлĕх. Уçă тата хупă сасăсем. Килти кайăк-кĕшĕк. вĕçен кайăксем. Пусăм«çарăк» юмах. Тунтер сыпăк. [ă] сас=ăтата унăн паллисем.	1
6	Тунтер сыпăк. [л] сасă тата унăн паллисем. Тÿрĕ сыпăк. [л] сасă тата унăн паллисем. Тунтер сыпăк. [х] сасă тата унăн паллисем	1
7	[м] сасă тата унăн паллисем. [р] сасă тата унăн паллисем	1
8	[ш] сасăтата унăн паллисем. Хупă сыпăк. [б] сасă тата унăн паллисем.	1
9	[в] сасă тата унăн паллисем.[и] сасă тата унăн паллисем.	1
10	[с] сасă тата унăн паллисем.[ç] сасă тата унăн паллисем. [п] сасă тата унăн паллисем.	1
11	[т], [т'] сасăсем тата вĕсен паллисем. [к], [к'] сасăсем тата вĕсен паллисем.	1
12	[э] сасă тата унăн паллисем.	1
13	Е сас паллин [э] сасă пĕлтерĕшĕ. Виçĕ сасăллă(УХХ) сыпăк. [ĕ] сасă тата унăн паллисем.	1
14	[ч] сасă тата унăн паллисем	1
15	Çемçелĕх палли (ь) Уйăракан паллă (ь)	1

16	[Й] сасă тата унăн паллисем	1
17	Е сас паллин [йэ] сасăсен пѐлтерѐшѐ. Ё сас паллин икѐ пѐлтерѐшѐ.	1
18	Тăватă сасăллă (ХУХХ) сыпăк	1
19	Ю сас паллин [йу] сасăсен пѐлтерѐшѐ. Ю сас паллин [у] сасă пѐлтерѐшѐ. Ю, ь сас паллисем.	1
20	Я сас паллин [йа] сасăсен пѐлтерѐшѐ. Тăватă сасăллă (ХХУХ) сыпăк Виçĕ сасăллă (УХХ) сыпăк.	1
21	[Б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. [Г], [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем	1
22	[Д], [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. [Ж] сасă , Ж, ж сас паллисем.	1
23	[З], [з'] сасăсем. З, з сас паллисем [Ф], [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем.	1
24	[Ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. [Щ] сасă. Щ, щ сас паллисем.	1
25	Хытăлăх палли (ъ) .И.Я.Яковлев. Çекĕллĕ сас паллисем.	1
26	Чăваш çĕр-шывĕ. Çекĕллĕ пысăк сас паллисем. А.Г.Николаев . Çекĕллĕ сас паллисем	1
27	Çут çанталăк. Тÿрĕ йĕрлĕ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф)	1
28	Аттепе анне. Пушмакĕ ывăннă. Авăнчăк чалаш йĕрлĕ сас паллисем. Асанне. Çурма ункăллă сас паллисем.	1
29	Чĕрĕп. Чăх чĕпписем. Ункăллă сас паллисем. Кишĕр-мишĕр. Икĕ вĕçлĕ çекĕллĕ сас паллисем	1
30	Автанпа тилĕ. Ункăллă сас паллисем. Тилĕпе шăши çури. Йăлăллă çекĕллĕ сас паллисем.	1
31	Шкула кайнă чух. Тав. Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани .	1
32	Эп хамах. Чи тутли . Урамра. Çуралнă кун. Кентти ўкерет. Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани	1
33	Икĕ çирĕм пус. Çĕр çырли. Мĕн тума юрамасть? Ёлкине кура сас паллисене ушкăнлани. Таня кĕнеке вулат. Вĕрентĕм вулама. Кушак çури. Çырма пĕлнине тĕрĕслени.	1

2 класс

Урок №	Урок теми	Сехетсен шучĕ
1	Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1
2	Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1
3	Çырса илни.	1
4	Сасă тата сас палли	1
5	Алфавит	1
6	Уçă сасăсемпе хупă сасăсем	1
7	Уçă сасăсемпе хупă сасăсем	1
8	Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем	1
9	Хытă хупă сасăсемпе çемçe хупă сасăсем	1
10	Сывлăх сунасси. Сывпулашасси.	1
11	Творчество ёçĕ. Диалог çырасси.	1
12	Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемçелĕх палли (ь) çырасси	1

13	Хытӑ уҫа сасӑлла сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫыраси	1
14	Диктант.	1
15	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫыраси	1
16	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас пали ҫырса палӑртни	1
17	Изложени.	1
18	Тӑван – хурӑнташлӑх сӑмахӗсем.	1
19	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫыраси	1
20	Орфографии словарӗ. Саамах сыпаке.	1
21	Диктант.	1
22	Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫараси	1
23	Бӑйтусене хуравласа ӱкерчӗк тӑрӑх калав ҫыраси	1
24	Текст	1
25	Кам? Мӗн? Бӑйтуллӑ сӑмахсем	1
26	Кам? Мӗн? Бӑйтуллӑ сӑмахсем	1
27	Диктант.	1
28	Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем	1
29	Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем	1
30	Ҫын ячӗсене, хушамачӗсене, ашшӗ ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси	1
31	Паллашу сӑмахӗсем	1
32	Выйӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси	1
33	Ӱкерчӗк тӑрӑх калав йӗркелесе ҫыраси	1
34	Диктант.	1
35	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси	1
36	Ҫырса илни	1
37	Пӗлтерӱ ҫыраси	1
38	Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем	1
39	Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем	1
40	Ӱкерчӗксем тӑрӑх план туса калав ҫыраси	1
41	Мӗн турӗҫ? Мӗн турӗ? Бӑйтури глаголсем	1
42	Мӗн турӗҫ? Мӗн турӗ? Бӑйтури глаголсем	1
43	Диктант.	1
44	Бӑйтусене хуравласа пӗчӗк калав ҫыраси	1
45	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем)	1
46	Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем)	1
47	Тав тӑвасси	1
48	Ӱкерчӗк тӑрӑх калав йӗркелесе ҫыраси	1
49	Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси	1
50	Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси	1
51	Диктант	1
52	Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем	1
53	Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем	1
54	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем)	1
55	Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (синонимсем)	1
56	Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (синонимсем)	1
57	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑраси	1
58	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑраси	1
59	Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҫӗн членӗсем	1
60	Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҫӗн членӗсем	1
61	Предложени членӗсем хушшинчи ҫыхӑну.	1
62	Диктант.	1
63	Ҫырса илни .	1
64	Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем.	1
65	Сасӑсемпе сас палисем, алфавит ҫинчен вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси	1
66	Япала ячӗ, глагол тата паллӑ ячӗ ҫинчен вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1
67	Предметсен пӗрлӗхлӗ результатӗсене тӗрӗслемелли диагностика ӗҫӗ.	1
68	Диктант	1

3 класс

№	Урок теми	Сехет
1	Вёреннине аса илесси. Текст.	1
2	Предложени.	1
3	Сāмах.	1
4	Сасāсемпе сас паллисем.	1
5	Вāрāм хупā сасāсене икё сас паллипе палāртгасси.	1
6	Ч сасā умёнци л, н хупā сасāсен ёмёселёхне ятарласа палāртманни.	1
7	Сāпайлāх сāмахёсем.	1
8	Ъ, ч сас паллисем хыёёāн ы е и ёырасси.	1
9	Ъ, ч сас паллисем хыёёāн ы е и ёырасси.	1
10	Вырāс ёёлхинчен ёыру урлā йыёāннā сāмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, ёц сас паллисем ёырасси.	1
11	Телефонпа каласасси.	1
12	Э, е, ю, я сас паллисемпе усā курма пёлесси.	1
13	Диктант	1
14	Предложени. Предложени ёинчен мён пёлнине аса илесси.	1
15	Предложени. Предложени ёинчен мён пёлнине аса илесси.	1
16	Текст тата предложени.	1
17	Калуллā предложенисем.	1
18	Бйтуллā предложенисем.	1
19	Хистевлё предложенисем.	1
20	Кāшкāруллā предложенисем.	1
21	Предложенин тёп членёсем.	1
22	Предложенин тёп членёсем.	1
23	Предложенин кёёён членёсем.	1
24	Изложени	2
25	Сāмах майлаёāвё. Предложенири сāмахсен ёыхāнāвё.	1
26	Сāмах майлаёāвё. Предложенири сāмахсен ёыхāнāвё.	1
27	Диктант. Кāмпа ёумāрё.	1
28	Ансāр тата анлā предложенисем.	1
29	Пёр-пёр ёёр чуна сāнласа текст ёырасси.	1
30	Предложени ёинчен вёреннине пётёмлетни.	1
31	Таванлāх сāмахёсем. Ъырса илни. Ват асатте уявё.	1
32	Сочинени. Манāн анне(атте)	1
33	Сāмах тытāмё. Тымар тата аффикссем.	1
34	Сāмаха улāштаракан тата сāмах тāвакан аффиссем.	1
35	Ёёнё сāмахсем -ёā(ёё), -лāх(лёх) аффикссем хуёāнса пулни.	1
36	Ёёнё сāмахсем -у(ā), -лā(лё) аффикссем хуёāнса пулни.	1
37	Изложени.	2
38	Пёр тымартан пулнā сāмахсем.	1
39	Диктант. Кāмпара.	1
40	Аффикслā сāмахсене тёрёс ёырасси.	1
41	Аффикслā сāмахсене тёрёс ёырасси.	1
42	Заметка ёырасси.	1
43	Япала яёё. Япала яёён пёлтерёёё тата ёйтāвёсем.	1
44	Япала яёё. Япала яёён пёлтерёёё тата ёйтāвёсем.	1
45	Япала яёёсем хисеп тāрāх улёāнни.	1
46	Ш,с, ё сасāсемпе пётекен япала яёёсене нумайлā хисепре тёрёс ёырасси.	1
47	Диктант. Сивё Мучи.	1
48	Глагол пёлтерёёё, ёйтāвёсем.	1

49	Глагол пѣлтерѣшѣ, ыйтӕвѣсем.	1
50	Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ глаголсем.	1
51	Сывӕх пѣлтерѣшлѣ глаголсем.	1
55	Глагол улшӕнӕвѣ.	1
56	Хальхи вӕхӕт.	1
57	Изложени	1
58	Иргнѣ вӕхӕт.	1
59	Пулас вӕхӕт.	1
60	Ӕкерчѣк тӕрӕх калав туса фырасси.	1
61	Паллӕ ячѣн пѣлтерѣшѣ, ыйтӕвѣсем. Паллӕ ячѣ улшӕнманни.	1
62	Паллӕ ячѣ япала ячѣпе тата глаголпа фыхӕнни.	1
63	Сывӕх пѣлтерѣшлѣ паллӕ ячѣсем.	1
64	Сулѣпе аслӕ фынсене хисеплесе чѣнесси.	1
65	Изложени. Сѣмѣрт.	2
66	Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ паллӕ ячѣсем.	1
67	Сасӕсемпе сас паллисем. Диктант	1
68	Предложени.	1
		68

4 класс

№ урока	Урок теми	Сехет шучѣ
1	Вѣрнине аса илесси. Текст. Предложени. Сӕмах.	1
2	Тѣрѣслев ѣсѣ. Фырса илни. Кӕвакарчӕн.	1
3	Сочинени. Суллахи асра юлнӕ кун.	1
4	Сасӕсем тата сас паллисем. Сыпӕк. Пусӕм.	1
5	Сочинени. Кѣркунне.	1
6	Сӕмах тытӕмѣ тата пулӕвѣ. Пѣр тымарлӕ сӕмахсем.	1
7	Сӕпайлӕх сӕмахѣсем. Хутшӕну йӕла- йѣрки. Этикет.	1
8	Изложени. Кѣр пусланни.	1
9	Сӕмах аффикс хушӕннипе пулни.	1
10.	Мӕшӕр сӕмахсем.	1
11	Сӕмахсене икѣ хут калани.	1
12	Фыру тата пѣлтерѣ фырасси.	1
13.	Тѣрѣслев диктанчѣ. Тӕван чѣлхемѣрѣсѣм.	1
14	Текст. Текстри предложенисен килѣшѣвѣ. Текст теми.	1
15	Текстӕн тѣп шухӕшѣ. Текст тытӕмѣ.	1
16	Укерчѣк тӕрӕх «Сѣнѣ сад пулѣ» темӕпа хайлав фырасси.	1
17	Преложенин пѣр йышши членѣсем.	1
18	Изложени.	1
19	Пѣр йышши членсене фыхӕнтаракан союзсем.	1
20	Юлташ патне фыру фырасси.	1
21	Тѣрѣслев диктанчѣ..	1
22	Сӕмахсене пѣлтерѣш тӕрӕх ушкӕнлани. Пуплев пахалӕхѣ.	1
23	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Падежсем.	1
24	Изложени.	1
25	Хупӕ сасӕпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ.	1
26	Уфӕ сасӕпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ.	1
27	Сочинени. Хѣлле.	1
28	Япала ячѣсене нумайлӕ хисепре вѣслени.	1
29	Япала ячѣ ынчен вѣрнине сирѣплетни	1

30	Тёрёслев диктанчѣ. Юман.	1
31	Саламламалли правиласем.	1
32	Паллă ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пулавѣ.	1
33	Паллă ячѣсен тѣп тата танлаштарулла степенѣсем.	1
34	Изложени. Йыгга-санитар.	1
35	Паллă ячѣсен вайлă степенѣ.	1
36	Тёрёслев диктанчѣ. Кампур.	1
37	Хисеп ячѣсен пелтереше	1
38	Ўырса илни. Катра качка.	1
39	Местоимени пѣлтерѣшѣ. Сăпат местоименийсем.	1
40	Тёрёслев диктанчѣ. Эпир туслă.	1
41	Глагол. Глаголăн пурлă тата ѳуклă формисем.	1
42	Изложени.	1
43	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни.	1
44	Глагол сăпат тăрăх улшăнни.	1
45	Тёрёслев диктанчѣ.	1
46	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвѣ.	1
47	Хальхи вăхăтри глаголсене ѳырасси	1
48	Хальхи вăхăтри глаголсене ѳырасси	1
49	Изложени	1
50	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвѣ.	1
51	Иргнѣ вăхăтри глаголсен сăпатланăвѣ.	1
52	Глагол ѳинчен вѣреннине пѣтѣмлетни.	1
53	Сочинени.	1
54	Сăмах тытăмѣ тата пулавѣ. Текст.	1
55	Япала ячѣ ѳинчен вѣреннине пѣтѣмлетни.	1
56	Глагол ѳинчен вѣреннине пѣтѣмлетни.	1
57	Паллă ячѣ ѳинчен вѣреннине пѣтѣмлетни.	1
58	Хисеп ячѣ ѳинчен вѣреннине пѣтѣмлетни.	1
59	Местоимени ѳинчен вѣреннине пѣтѣмлетни.	1
60	Заметка. Спорт уявѣ.	1
61	Тёрёслев изложенийѣ	1
62	Предложени. Пуплев пайсѣсем. Текст.	1
63	Предложени. Пуплев пайсѣсем. Текст.	1
64	Тёрёслев диктанчѣ.	1
65	Сочинени. Часах каникул	1
66	Сочинени. Ўуллахи илемлѣ вăхăт.	1
67	Сочиненисене пăхса тухса тёрёслени.	1
68	4-мѣш класра вѣреннине ѳирѣплетни.	1
		68