

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Янгорчинская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов протокол от
30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 01.09.2023 г. № 91-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1–4 классов

с. Янгорчино 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному

(чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся и служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых

компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 158 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

1.1.Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами

литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

1.2. Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших

рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

3. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

4. Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

6. Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

6.7. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2. Содержание обучения во 2 классе.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

2.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

2.5. Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по

интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

2.7. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

2.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3. Содержание обучения в 3 классе.

3.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

3.2. Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

3.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

3.4. Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

3.5. Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

3.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

3.7. Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

3.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимӗç, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултаруллӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

3.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 Содержание обучения в 4 классе.

4.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

4.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

4.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

3.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

3.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

3.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

3.7. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, сапах). Синтаксический разбор простого предложения.

3.8. Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

3.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой Ъ;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ы: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мӓкӓнь, мӓрьє, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (майкань, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (сын, сîмёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша

– лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӑх), -лӑ (-лӑ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыç сĕмахсемпе тата ят сĕмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камĕнлĕх аффиксĕсене йышĕннĕ япала ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную

форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелого, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1	Добукварный период (Хатёрлев тапхарё)	1			

Итого по разделу		1			
Раздел 2.					
1	Букварный период (Саспаллисем вёреннэ тапхар)	22			
Итого по разделу		22			
Раздел 3.					
1	Послебукварный период (Саспаллисем вёреннэ хыссанхи тапхар)				
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 класс

№ п/п	Программн раздел ячёсем	Сехетсен шуче			Электронла (цифровые) веренту ресурсесем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практика есесем	
1	Вереннине аса илесси.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Сася тата сас палли.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Сямах	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Япала ячё	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Глагол	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Палля ячё	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Предложени	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Программари уроксен шучё		34	6	0	

3 класс

№ п/п	Программан раздел ячесем	Сехетсен шуче			Электронла (цифровые) веренту ресурсесем
		Пуре	Тереслев есесем	Практика есесем	
1	Вереннине аса илесси.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Саса. Сас палли.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Текст тата предложени	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Сăмах	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Япала ячĕ	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Глагол	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Паллă ячĕ	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Программари уроксен шуче		34	6	0	

4 класс

№ п/п	Программан раздел ячесем	Сехетсен шуче			Электронла (цифровые) веренту ресурсесем
		Пуре	Тереслев есесем	Практика есесем	
1	Вереннине аса илесси	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Текст.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Япала ячĕ.	2	1		
5	Паллă ячĕ.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Хисеп ячĕ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Местоимени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8	Глагол.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Программари уроксен шуче		17	4	0	

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Шкула! Шкул ачин кун йёрки. Вёренү хатёрёсем. Ҙыхануллă пуплев. Тăван кил-йыш. Ҙыхануллă пуплев	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
2	[а] сасă; А, а саспаллисем «Сарак» юмах . Сыханулла пуплев [у] сасă; У, у саспаллисем	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
3	[ă] сасă; Ă, ă саспаллисем н] сасă; Н, н саспаллисем	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson
4	[л] сасă; Л, л саспаллисем [м] сасă; М, м саспаллисем	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson
5	[т] сасă; Т, т саспаллисем [п] сасă; П, п	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less

	саспаллисем					
6	[ш] сасă; Ш, ш саспаллисем [р] сасă; Р,р саспаллисем	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
7	[ы] сасă; Ы,ы саспаллисем [в] сасă; В,в саспаллисем	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o
8	[х] сасă; Х,х саспаллисем [и] сасă; И,и саспаллисем	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o
9	[э] сасă; Е,е, Э,э саспаллисем [е] сасă; Е,е саспаллисем	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
10	[с] сасă; С,с саспаллисем [к] сасă; К,к саспаллисем	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o
11	[ÿ] сасă; У, ÿ саспаллисем [с] сасă; С,с саспаллисем	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o
12	[ч] сасă; Ч, ч саспаллисем Ь – ҫемҫелĕх палли	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o
13	[й] сасă; Й, й саспаллисем	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o
14	[йу] сыпăк; Ю, ю саспаллисем у] сасă; Ю, ю саспаллисем . Ю саспаллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ	1				Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n /
15	[йа] сыпăк; Я,	1				Вĕренÿ порталĕ //

	я саспаллисем [а] сасă; Я, я саспаллисем . Я сас					HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n /
16	Е,е [йэ] сыпăк , е[э]саса; Е сас паллин иккёмёш пёлтерёшё	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
17	Ь (уйаракан палли) самахсем сырасси [о] сасă; О, о саспаллисем .	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n /
18	[йо] сыпăк; [о] сасă Ё, ё саспаллисем	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o
19	[б], [б] сасăсем; Б, б саспаллисем					Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o
20	[г], [г] сасăсем; Г, г саспаллисем [д], [д] сасăсем; Д, д саспаллисем	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
21	[з], [з] сасăсем; З, з саспаллисем [ф], [ф] сасăсем; Ф, ф саспаллисем	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n /
22	[ж] сасă; Ж, ж саспаллисем . [ц] сасă; Ц, ц саспаллисем . [щ] сасă; Щ, щ саспаллисем	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n /

	.					
23	Ъ – уйӑракан хытӑлӑх палли тата ҫемҫелӑх паллисем	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
24	Тӑван ҫӑршыв. К. Ушински «Тӑван ҫӑршыв» калавӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n /
25	В. Сухомлински н «Карӑшпа каора» юмахӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
26	И. Я. Яковлев - чӑваш халӑхне ҫутта кӑларакан	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
27	К. Ивановӑн «Сентти», «Чӑкеҫ» сӑввисем	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
28	Юхма Мишшин «Виҫҫемӑш космонавт» калавӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
29	Аслӑ ҫӑнтерӑ кунӑ. «ҫӑнтерӑ кунӑ» текст	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
30	Аслӑ вӑрҫӑ патгӑрӑсем. «Пӑргӑван патгӑрӑсем» текст	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
31	Промежуточн ая аттестация. Сырса илни.	1				Вӑренӑ порталӑ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/less o n
32	«Сывӑ пул,	1				Вӑренӑ порталӑ //

	пёрремёш кёнекемёр!» Урок-уяв					HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/less o
33	Петемлету уроке	1				Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/less o
		33				

2 класс

№ п/п	Урок теми	Сехет шучё			Электронла (цифровые) вёрентү ресурcёсем
		Пурё	Тёрёслев ёцёсем	Практика ёцёсем	
1	Предложени, сáмах, сасá, сас палли.	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
2	«Кёркунне» темáпа калав ырасси	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
3	Алфавит. Уçá сасáсемпе хупá сасáсем	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
4	Хытá уçá сасáсемпе çемçe уçá сасáсем	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
5	Хытá хупá сасáсемпе çемçe хупá сасáсем	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
6	Творчество ёцё. Сывлáх сунас, сывпуллашу сáмахёсене уçá курса диалог ырасси	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
7	Хытá уçá сасáллá сáмахсенче çемçелёх палли (ь) ырасси	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
8	Диктант. Пирён асатте.	1	1		Вёренү порталё //

					HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
9	Уйһаракан ҫемҫелӗх палли (Ь) ҫыраси	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
10	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
11	Изложени. Ашӑ чух	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
12	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш – пӗр сӑмахсене ҫыраси	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
13	Орфографии словарӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
14	Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫараси	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
15	Сӑмах сыпӑкӗ. Диктант. Хура кӗркунне.	1	1		Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
16	Текст	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
17	Кам? Мӗн ? ыйтуллӑ сӑмахсем	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
18	Пӗр япалана пӗлтӗрекен тата япала нумаййине пӗлтӗрекен сӑмахсем	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1
19	Сӑмахсене пысӑк сас паллинчен пусласа ҫыраси	1			Вӗренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/ 1

20	Диктант. Шанчӓклӓ юлташ	1	1		Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
21	Мӓн тӓватъ? Мӓн тӓваҫҫӓ? Ыйтури глаголсем.	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
22	Мӓн турӓҫ? Мӓн турӓ? Ыйтури глаголсем	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
23	Хирӓҫле тата пӓрешкел пӓлтерӓшлӓ глаголсем	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
24	Япала паллине пӓлтерекен сӓмахсене мӓнле? Ыйту лартса тупасси.	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
25	Диктант. Ирхине	1	1		Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
26	Хирӓҫле пӓлтерӓшлӓ паллӓ ячӓсем (антонимсем)	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
27	Пӓрешкел пӓлтерӓшлӓ паллӓ ячӓсем (синонимсем)	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
28	Предложенин тӓп членӓсемпе кӓҫӓн членӓсем.	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
29	Сочинени. Ҫуркунне ҫывхарать.	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
30	Предложени членӓсем хушшинчи ҫыхӓну	1			Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
31	Диктант. Садра	1	1		Вӓренӓ порталӓ // HYPERLINK

					"http://portal.shkul.ru/lesson/1
32	Изложени.Суркунне.	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/1
33	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предложенисем	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/1
34	Тёрёслев диктанчё. Ыыта сури	1	1		Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/1
Программари уроксен шуче		34	6	0	

3 класс

№ п/п	Урок теми	Количество часов			Электронла (цифровые) веренту ресурсесем
		Пуре	Тереслев есесем	Практика есесем	
1	Вёреннине аса илесси. Текст.	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/1
2	Предложени.	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/1
3	Сямах. Сасясемпе сас палисем.	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/1
4	Диктант. Таван ялта.	1	1		Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/1
5	Вярәм хупя сасясене икё сас палипе палартасси.	1			Вёренү порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/1

6	Ч сасă умёнчи Л, Н хупă сасăсен ҫемҫелӗхне ятарласа палӑртманни.	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
7	С, ч сас палисем хыҫҫӑн ы е и ҫыраси	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
8	Вырӑс чӗлхинчен ҫыру урлӑ йышӑннӑ самахсенче Б, Г, Д, Ж, З, Ф, Ц, Щ сас палисем ҫыраси	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
9	Изложения. Ҫӑкӑр.	1	1		Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
10	Э,Е,Ё,Ю,Я сас палисемпе усӑ курма пӗлесси	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
11	Текст тата предложени	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
12	Калуллӑ предложенисем. Ыйтуллӑ предложенисем	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
13	Хистевлӗ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
14	Предложенин тӗп членӗсем. Предложенин кӗҫӗн членӗсем	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
15	Сӑмах майлашӑвӗ. Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ.	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
16	Ансӑр тата анлӑ предложенисем.	1			Вӑренӗ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1

17	Сочинении. Манӑн асанне (асатте)	1	1		Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
18	Сӑмах. Сӑмах тытамӗ. Тымар тата аффиксем	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
19	Сӗнӗ самахсем –ҫӑ(-ҫӗ), -лӑх(-лӗх) аффиксем хушӑнса пулни	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
20	Сӗнӗ сӑмахсем –у(-ӳ), -лӑ(лӗ), ла(ле) аффиксем хушӑнса пулни	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
21	Пӗр тымартан пулӑнӑ сӑмахсем	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
22	Диктант. Кӑмпара	1	1		Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
23	Пуплев пайӗсем. Япала ячӗ. Япала ячӗн пӗлтерешӗ тата ыйтӑвӗсем	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
24	Япала ячӗсем хисеп тӑрӑх улшӑнни	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
25	Изложени. Каюра	1	1		Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
26	Ш, с, ҫ сасӑсемпе пӗтекен япала ячӗсене нумайлӑ хисепре тӗрӗс ҫыраси	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
27	Глагол пелтереше, ыйтавсем	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
28	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем).	1			Вӑренӑ порталӗ // HYPERLINK

	Сывах пёлтерёшлэглаголсем (синонимсем)				"http://portal.shkul.ru/lesson/ 1 –
29	Глагол улшанавё. Хальхи вахат	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
30	Иртне вахат. Пулас вахат	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
31	Палла ячен пёлтерёшэ,ыйтавёсем. Палла ячэ япала ячэпе тата глаголпа сыханни	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
32	Сывах пёлтерёшлэ палла ячэсем (синонимсем). Хирёсле пёлтерёшлэ палла ячэсем (антонимсем)	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1 –
33	Предложени. Диктант. Пысак пуху	1	1		Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
34	Пётёмлету урокё. Вёреннине аса илесси.	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
Программари уроксен шуче		34	6	0	

4 класс

№ п/п	Урок теми	Количество часов			Электронла (цифровые) веренту ресурсем
		Пуре	Тереслев есем	Практика есем	
1	Текст. Предложени. Самах.	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1

2	Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк. Пусăм.	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
3	Пĕр тымарлă сăмахсем. Диктант.	1	1		Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
4	Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
5	Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
6	Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Сочинени.	1	1		Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
7	Пер йышши членсене сыхантаракан союзсем	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
8	Изложени	1	1		Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
9	Япала ячесен весленеве. Падежсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
10	Палла ячесен пелтереше, пулаве.	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
11	Палла ячесен теп тата танлаштарулла, вайла степенесем	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
12	Хисеп ячĕсен пелтерĕшĕ. Ёç хучĕсем. Пĕлтерÿ çыраси.	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK "http://portal.shkul.su/lesson/1
13	Местоимени пелтереше. Сапат	1			Вĕренÿ порталĕ // HYPERLINK

	местоименийесем				"http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
14	Глаголан пурла тата сукла формисем	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
15	Глагол вахат, хисеп тарах улшанни	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
16	Диктант	1	1		Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
17	Хальхи, иртне, пулас вахатри глаголсен сапатланаве	1			Вёрену порталё // HYPERLINK "http://portal.shkul.ru/lesson/ 1
Программари уроксен шуче		17	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чăваш букварё. 1 класс: вёрену кёнеки. Артемьева Т.В., Волков М.К., Сергеев Л.П. АО "Чувашское книжное издательство"
2. Чăваш чёлхи. 2 класс: вёрену кёнеки. Сергеев Л.П., Артемьева Т.В., Федорова А.Р. АО "Чувашское книжное издательство"
3. Чăваш чёлхи. 3 класс: вёрену кёнеки. Сергеев Л.П., Артемьева Т.В., Федорова А.Р. АО "Чувашское книжное издательство"
4. Чăваш чёлхи. 4 класс: вёрену кёнеки. Виноградов Ю.М., Федорова А.Р. АО "Чувашское книжное издательство"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тăван чёлхе программы. Чăваш шкулён 1-4 класёсем валли. – Шупашкар: Чăваш республикин вёрену институтён издательстви.
2. Чăваш чёлхи вёрептмелли меслет катартавёсем. 1-4 класс Игнатъева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви.

3. Диктант пуххи. Пуçламăш классен учителёсем вали. Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви.
4. Изложени тексчёсен пуххи. 1-4 классем валли. Артемьева Т.В., Печников О.И. – Шупашкар: Чăваш республикин вёрену институтчён издательстви.
5. Грамматика ваййисем: 1-4 классем валли. Сергеев Л.П., Ефимов В.Е. – Шупашкар: Чăваш республикин вёрену институтчён издательстви.
6. Олимпиада ыйтавёсемпе ёсёсем. 3-4 классем. Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Шупашкар: Чăваш республикин вёрену институтчён издательстви.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com
11. <http://www.chrio.cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru>
<http://www.cap.ru>
<http://www.lib.cap.ru>
<http://www.archives21.ru>
<http://www.smi21.ru>
<http://www.culture21.ru>
<http://www.chuvashia-tv.ru>
<http://www.1september.ru>
12. Вёрену порталё http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html