

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
Козловского муниципального округа Чувашской Республики

Согласовано: Заместитель директора _____ Дмитриева И.Н. Приказ № 150-У от 31.08.2023	Утверждаю: Директор _____ Арзамасова М.А. Приказ № 150-У от 31.08.2023
--	--

Рабочая программа к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
предмету «Профильный труд» 8 класс

Автор: Анилина Т.В.,
учитель технологии

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ «Тюрлеминская средняя школа» Козловского Муниципального округа.

3. Учебный план МБОУ «Тюрлеминская средняя школа» Козловского Муниципального округа.

Цель обучения предмета «Профильный труд» - подготовка детей и подростков с умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Бумага - (аппликация, картонажно-переплетные работы), «Квиллинг», «Оригами», «Растениеводство», «Шитье».

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 6 по 9 класс в. Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Возможные личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплётё, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплётё. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление подарочных коробочек, крандашниц и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплаты на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Уход за инвентарём после окончания уборки.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд»

8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	1	Закрепляют правила поведения учащихся во время урока труда. Соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
2.	Аппликация «Трехэтажный дом».	1	Размечают детали для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
3.	Аппликация «Клоун» ((из геометрических	1	Размечают геометрические фигур и основы для аппликации.

	фигур: овалов, треугольников, кругов)		Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
4.	Аппликация «Слоненок» ((из геометрических фигур: треугольников, кругов)	1	Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
5.	Практическая работа. Опрыскивание и полив растений.	1	Учатся приемам полива комнатных растений, подготавливать воду для полива и опрыскивания растений.
6.	Практическая работа. Удаление сухих листьев с растений. Рыхление почвы.	1	Выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
7	Практическая работа. Мытье поддонов.	1	Выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
8-9-10	Объемное изделие. «Складная коробочка» с аппликацией	3	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
11-12	«Открытая коробочка» (с клапанами). Аппликация.	2	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
13-14-15	Закладка (плетение из полос)	3	Размечают детали для поделки. Вырезают детали ножницами. Выполняют плетение.
16-17-18	Коврик (плетение из полос).	3	Размечают детали для поделки. Вырезают детали ножницами. Выполняют плетение.
19-20-21	Блокнот обрезной в мягкой обложке с окантовкой корешка (клеевой), с твердой задней стенкой, с окантовкой корешка (клеевой). Аппликация	3	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.
22.	Виды ремонта одежды.	1	Слушают объяснения учителя.
23.	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1	Учатся пришивать пуговицы.
24.	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1	Учатся пришивать пуговицы.
25	Пришивание пуговиц на ножке.	1	Учатся пришивать пуговицы.
26.	Блокнот настенный (сшивное соединение).	1	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.

27-28	Блокнот в мягкой обложке с окантовкой корешка (сшивное соединение). Аппликация.	2	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
29	Аппликация «Ветка рябины» (из геометрических фигур: квадраты, круг).	1	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.
30	Разметка детали коробочки для подарка на картоне.	1	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги).
31	Вырезание развёртки по контурным линиям.	1	Резание развертки ножницами по намеченным линиям.
32	Раскрой деталей для оклейки коробочки.	1	Выполняют раскрой отделочных деталей .
33	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1	Выполняют оклейку коробки.
34-35	Украшение коробочки декором.	2	Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
36-37	Записная книжка в твердой обложке (сшивное соединение). Аппликация.	2	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
38-39	Конверт (вертикальный). Аппликация.	2	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
40-41	Конверт со щелевым замком (вертикальный). Аппликация.	2	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
42-43	Конверт с замком (вертикальный). Аппликация.	2	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
44	Практическая работа. Опрыскивание и полив растений.	1	Учатся приемам полива комнатных растений, подготавливать воду для полива и опрыскивания растений.
45	Практическая работа. Удаление сухих листьев с растений. Рыхление почвы.	1	Выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
46	Практическая работа. Мытье поддонов.	1	Выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
47-48	Оригами «Кактус в плоске».	2	Учатся складывать поделки из бумаги.
49-50-51	Новогодние украшения из геометрических фигур.	3	Учатся складывать поделки из бумаги.
52-53-54	Новогодняя шишка.	3	Учатся складывать поделки из бумаги.

55-56-57	Новогодние шары.	3	Учатся складывать поделки из бумаги.
58-59	Аппликация «Новый год».	2	Размечают детали для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
60-61	«Треугольная коробка».	2	Учатся складывать поделки из бумаги.
62	Оригами «Закладка». Вариант 1	1	Учатся складывать поделки из бумаги.
63	Оригами «Закладка». Вариант 2	1	Учатся складывать поделки из бумаги.
64	Оригами «Закладка» Вариант 3	1	Учатся складывать поделки из бумаги.
65	Ремонт одежды по разорванному шву.	1	Учатся выполнять ручной стачной шов.
66	Изготовление вешалки для одежды. Раскрой.	1	Размечают и выполняют раскрой детали вешалки.
67	Изготовление вешалки для одежды. Обработка.	1	Обрабатывают вешалку.
68	Закрепление вешалки на одежде.	1	Выполняют практическую работу
69-70	Блокнот обрезной в мягкой обложке с окантовкой корешка (клеевой).	2	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
71-72	Блокнот обрезной в мягкой обложке с окантовкой корешка (клеевой) с твердой задней стенкой, с окантовкой корешка (клеевой). Аппликация.	2	Учатся выполнять разметку, применять приемы (сгибание листа бумаги). Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
73	Практическая работа. Влажное подметание пола.	1	Выполняют влажную уборку пола.
74	Практическая работа. Мытьё полов.	1	Выполняют влажную уборку пола.
75	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	1	Выполняют чистку зеркал под руководством учителя.
76	Практическая работа. Уход за инвентарём после окончания уборки.	1	Знакомятся с правилами ухода за инвентарем, выполняют практические задания.
77	Анализ образца карандашницы .	1	Анализируют образец. Составляют план работы
78	Подготовка основы карандашницы .	1	Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям. Подбирают материал.

79	Оклейка внутренней части карандашницы	1	Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
80	Оклейка внутренней части карандашницы	1	Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
81	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1	Учатся аккуратно оклеивать.
82	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1	Учатся аккуратно оклеивать.
83	Изготовление dna карандашницы	1	Выполняют практическую работу.
84	Украшение верхней части карандашницы	1	Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
85	Отделка карандашницы декором	1	Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
86	Отделка карандашницы декором	1	Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать.
87-88	Открытка для папы.	2	Размечают детали для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
89-90-91	Объемное изделие «Бабочка»	3	Учатся складывать поделки из бумаги.
92-93	Открытка для мамы.	2	Размечают детали для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
94-94	Аппликация. «Ваза с весенними листьями».	2	Размечают детали для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
96-97	Стаканчик для рассады. Аппликация	2	Размечают детали для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
98	Раскрой мешочка для хранения работ	1	Размечают и выполняют раскрой однодетального изделия.
99	Составление плана изготовления мешочка	1	Работают с готовым образцом.
100	Раскрой деталей аппликации	1	Размечают и выполняют раскрой однодетального изделия.
101-102	Отделка мешочка аппликацией	2	Закрепляют умения выполнения петельных стежков при изготовлении изделий из ткани.

Описание материально-технического обеспечения.

. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В Воронковой. - Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.
Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери,1997.

Дополнительная:

1. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
3. Картушина Г.Б Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б Картушина, Г. Г Мозговая.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2007
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Тест] : программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2007
5. Психология умственно отсталого школьника [Тест]/ И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение, 1987