

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
Козловского муниципального округа Чувашской Республики

Согласовано: Заместитель директора _____ Дмитриева И.Н. Приказ № 150-У от 31.08.2023г	Утверждаю: Директор _____ Арзамасова М.А. «____» _____ 2023г. Приказ № 150-У от 31.08.2023г
---	--

Рабочая программа к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по предмету «Технология
«Швейное дело» 7 класс

Составила: Анилина Т.В.,
учитель технологии

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии (швейное дело) предназначена для обучающихся 7 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с СанПиН) 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015).
- Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» 1 декабря 2014 года
- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» .
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011 и авторской программы по швейному делу Л.С. Иноземцовой 5-9 классов.
- Устава МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа.
- Учебного плана МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа на 2023-2024 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственно отсталостью (с нарушением интеллекта).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако

использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Цель профессионально-трудоого обучения – дать обучающимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией швеи (портной) по пошиву легкой одежды, расширить знания обучающихся по технологиям декоративно-прикладного творчества, развить эстетический вкус учащихся. В процессе занятий по швейному делу решаются следующие **задачи**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения

Возможность овладения профессией обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). при изучении предмета «Швейного дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с нарушением интеллекта. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, которое благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ», «Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва», «Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки», «Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда», «Понятие о ткацком производстве», «Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника», «Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия», «Соединение основных деталей в изделии поясного белья», «Ремонт одежды», «Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки», «Обработка складок в поясном женском и детском платье», «Обработка застежки в боковом шве поясного изделия», «Обработка низа прямой юбки», «Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки», «Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки», «Обработка сборок», «Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы». В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Изучаются: технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Данный курс «Швейного дела» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Швейному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение швейному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в жизни.

Цели обучения в предлагаемом курсе «Швейное дело» в 7 классе :

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса «Швейного дела» в 7 классе состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей;
- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;

- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и обще учебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие. Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ на изучение швейного дела отводится: 7 класс – 8 часов в неделю (272 часа).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программный материал 7 класса представлен в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей школы ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Швейного дела» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- проявлять познавательные интересы и активность в данной деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- осознавать необходимость общественно – полезного труда; как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты обучения.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Оценка учебных достижений по профессионально-трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения отдельных приемов и операций, изучаемых на уроке , и работы в целом;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнении работы, проявление элементов творчества;
- умение пользоваться технологическими картами и другими источниками информации;
- уровень сформированности трудовых приемов и умений выполнять технологические операции;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть.

Вводное занятие

Теоретические сведения. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). **Ткачество**

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Полотняное, сатиновое, саржевое переплетение ткани.

Умение. Определение вида переплетения. **Практические работы.** Выполнение образцов переплетения ткани.

Пошив постельного белья.

Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Сведения об одежде

Теоретические сведения. Виды одежды. Швейные изделия. Требования к одежде. Продление срока службы одежды.

Практические работы. Выполнение эскизов «Виды одежды»

Отделка швейных изделий Изделие.

Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. **Упражнение.** Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

II четверть.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Изготовление ночной сорочки

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

Изделие Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (в разворот).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

III четверть

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Обработка отдельных деталей и узлов

Теоретические сведения. Вытачки. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками.

Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка вытачек. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани.

Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков.

Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

Изготовление юбок.

Прямая юбка.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой юбки. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

IV четверть.

Клешевая юбка

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы .

Ремонт изделия.

Теоретические сведения. Ремонт одежды. Определение вида ремонта. Способы наложение заплат.

Практические работы. Заготовка заплат. Наложение заплат. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Пришивание застежки тесьмы-молнии, пуговиц, крючков. Стачивание деталей, обработка срезов, утюжка изделия.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Практическая работа
Промышленные швейные машины (14ч)			
1	Техника безопасности. Сведения о швейных машинах..	2	
2	Универсальная промышленная машина	1	
3.	Организация рабочего места.	1	
4	Правила безопасной работы на универсальной промышленной машине.	1	
5	Механизмы промышленной швейной машины.	1	
6	Намотка нитки на шпульку	1	
7	Заправка верхней и нижней ниток.	1	
8	Выполнение пробных строчек.	2	2
9	Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепков	2	2
10	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания	2	2
11	Краеобмёточная швейная машина. Обработка срезов детали.	1	
Пошив по стельного белья (28ч)			
1	Ткани для постельного белья. Свойства бельевых тканей.	1	
2	Бельевые швы.	1	
3	Выполнение бельевых швов на промышленной машине (без	2	2

	предварительного сметывания срезов)		
4	Выполнение двойного шва на образце	2	2
5	Выполнение запошивочного шва на образце	2	2
6	Выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце	2	2
7	Простыня	1	
8	Пошив простыни.	2	2
9	Наволочка с клапаном. План работы по изготовлению наволочки.	2	
10	Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой	2	2
11	Пошив наволочки с клапаном. Обработка поперечных срезов.	2	2
12	Пододеяльник	1	
13	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба	1	
14	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке	2	2
15	Заготовка деталей обтачки для обработки выреза пододеяльника	2	2
16	Обработка выреза пододеяльника	2	2
17	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия	2	2
Сведения об одежде (2 ч)			
1	Виды одежды. Швейные изделия.	1	
2	Требования к одежде.	1	
Отделка швейных изделий (23ч)			
1	Виды отделки.	1	

2	Окантовочный шов.	1	
3	Окантовочный шов с открытым срезом. Выполнение шва.	2	2
4	Окантовочный шов с закрытым срезом. (одинарной косой обтачкой) Выполнение шва.	2	2
5	Окантовочный шов с закрытым срезом. (двойной косой обтачкой) Выполнение шва.	2	2
6	Оборки.	1	
7	Обработка отлетного среза.	1	
8	Обработка отлетного среза оборки. Обработка среза ручным способом.	2	2
9	Обработка отлетного среза оборки. Обработка среза зигзагообразной машинной строчкой.	2	2
10	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибу и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце.	2	2
11	Соединение оборок с основной деталью.	1	
12	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	2	2
13	Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	2	2
14	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	2	2

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (49ч)

1	Ночная сорочка. Планирование работы.	1	
2	Ночная сорочка без плечевого шва.	1	
3	План работы по изготовлению ночной сорочки. Снятие мерок.	1	
4	Построение чертежа ночной сорочки. Построение чертежа в М 1:4	2	2
5	Построение чертежа в натуральную величину.	2	2
6	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2	2
7	Изменение выкройки ночной сорочки.	2	2
8	Изготовление выкройки оборки.	2	2
9	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани.	1	1
10	Раскрой сорочки.	1	
11	Подготовка ткани к раскрою.	2	2
12	Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.	2	2
13	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	2	2
14	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	2	2
15	Обработка боковых срезов сорочки.	2	2
16	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2	2
17	Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.	2	2
18	Пижама. Назначение фасоны пижам.	1	
19	Снятие мерок пижамной сорочки и брюк.	1	

20	Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою.	2	2
21	Построение чертежа пижамных брюк.	2	2
22	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	2	2
23	Раскрой и пошив детской пижамы.	1	
24	Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой.	2	2
25	Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой.	2	2
26	Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке.	2	2
27	Пошив пижамной сорочки.	2	2
28	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	2	2
29	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	2	2
30	Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.	2	2
Волокна и ткани (10ч)			
1	Шерстяные волокна и пряжа.	1	
2	Свойства шерстяных тканей.	1	
3	Получение пряжи из шерстяного волокна.	1	
4	Профессии прядильного производства.	1	
5	Получение шерстяных тканей.	1	

6	Основные профессии ткацкого производства.	1	
7	Свойства шерстяных тканей.	1	
8	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	1	
9	Практическая работа. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	2	2
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (39 ч)			
1	Обработка вытачек.	1	
2	Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.	2	2
3	Обработка складок.	1	
4	Выполнение односторонней складки.	2	2
5	Выполнение встречной складки.	2	2
5	Выполнение бантовой складки.	2	2
6	Обработка срезов стачного шва.	1	
7	Обработка застежки в поясных изделиях.	1	
8	Обработка застежки тесьмой - молнией на образце.	3	3
9	Пришивание крючков, петель. Пришивание кнопок.	4	4
10	Выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце.	4	4
11	Обработка обметанных петель.	1	
12	Выполнение обметанной петли по долевым нитям на образце.	2	2

13	Обработка застежки на крючках на образцах.	2	2
14	Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка притачного пояса .	2	2
15	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	2	
16	Обработка притачного пояса на образце.	2	2
17	Обработка нижнего среза изделия.	1	
18	Обработка нижнего среза детали Прикрепление подгиба строчкой потайных стежков	2	2
19	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой).	2	2
20	Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце.	2	2
Изготовление юбок (84ч)			
1	Сведения о юбках.	1	
2	Прямая юбка.	1	
3	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки		
4	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани	2	1
5	Практическая работа. Построение чертежа основы прямой юбки.	4	4
6	Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	4	4
7	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	1	
8	Изменение выкройки основы прямой юбки.	2	2

9	Прямая юбка со складкой на переднем полотнище.	2	2
10	Прямая юбка с двумя складками на переднем полотнище	2	2
11	Прямая юбка с односторонними складками на переднем полотнище.	2	2
12	Прямая юбка, зауженная к низу. Прямая юбка, расширенная к низу.	2	2
13	Раскрой и пошив прямой юбки. 1		
14	Подготовка ткани к раскрою.	2	2
15	Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.	2	2
16	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	2	2
17	Подготовка юбки к примерке.	2	2
18	Проведение примерки юбки.	2	2
19	Требование к обработке деталей изделия.	1	
20	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.	4	4
21	Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки.	4	4
22	Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки.	2	2
23	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	4	4
24	Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой.	4	4
25	Обработка нижнего среза прямой юбки.	2	2
26	Окончательная отделка прямой юбки.	2	2
27	Клешевые юбки.	1	
28	Юбка "солнце".	1	

29	Снятие мерок и построение чертежа юбки "солнце".	1	
30	Построение чертежа юбки "солнце".	2	2
31	Построение чертежа юбки "солнце" в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	2	2
32	Юбка "полусолнце".	1	
33	Снятие мерок и построение чертежа юбки "полусолнце"	1	
34	Построение чертежа юбки "полусолнце".	1	
35	Раскрой и пошив клешевых юбок.	1	
36	Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок.	2	2
37	Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки.	2	2
38	Обработка боковых срезов клешевой юбки.	2	2
39	Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой.	2	2
40	Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия	2	2
41	Юбки из клиньев (клиньевые юбки).	1	
42	Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев.	1	
43	Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4 на 84 размер, рост 164	2	2
44	Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	2	2
45	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	1	
46	Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	2	2

Ремонт изделий (17ч)

1	Виды ремонта одежды.	1	
2	Наложение заплаты в виде аппликации	1	
3	Практическая работа. Наложение заплаты в виде аппликации	2	2
4	Изделия на основе выкройки сорочки без плечевого шва.	1	
5	Изменение выкройки сорочки без плечевого шва.	2	2
6	Блузка-топ.	1	
7	Изготовление выкройки блузки-топа и подготовка выкройки к раскрою.	2	2
8	Раскрой и пошив блузки-топа.	2	2
9	Блузка в лоскутном стиле.	1	
10	Изготовление выкройки блузки в лоскутном стиле и подготовка выкройки к раскрою.	2	2
11	Раскрой и пошив блузки в лоскутном стиле.	2	2
13	Блузка с разрезами в боковых швах.	1	
14	Пошив блузки с разрезами в боковых швах.	2	2
15	Платье-туника.	1	1

Планируемый результат изучения предмета швейное дело 7 класс.

К концу учебного года обучающиеся должны **знать:**

- устройство швейной машины с электрическим приводом;
- регулировку стежка и натяжение нитей;
- технологию пошива легкой одежды;
- свойство тканей;
- правила техники безопасности при работе с инструментами и на швейной машине.

Уметь:

- выполнять строчку на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям; с одновременной и последовательной работой обеими руками;
- работать бригадным методом; выполнять самоконтроль качества работы; - моделировать выкройки;
- обрабатывать запошивочным швом шаговые и средние срезы парных деталей; обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом верхние и нижние срезы деталей; - выбирать фасон и ткани изделия, распознавать шерстяную ткань; вносить изменения в выкройки в соответствии с фасоном; выполнять раскрой;
- работать на краеобметочной швейной машине; выполнять потайные подшивочные стежки.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

Технология. Швейное дело. 7 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. - М.: Просвещение, 2020.

Научно-методическая литература, для использования на уроках и использованная для составления рабочей программы

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).

Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. Методическое руководство к таблицам по трудовому обучению «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования», 5 – 7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1988.

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu/ru>
- ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рос. образования <http://www.ed.gov.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

