

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования и молодежной политики администрации
Козловского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Дмитриева И.Н.
Приказ № 150-У
от 31.08.2023 г.

Арзамасова М. А.
Приказ № 151-У-1
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

направление

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«РОДИНА»

наименование

2023- 2024 учебный год

(срок реализации)

Возраст обучающихся: 5-9 классы

Составитель:
Вишнева Алевтина Михайловна,
учитель истории и обществознания

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

1.2.4. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

5. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных поисковых источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки основные этапы отечественной и истории родного края; соотносить хронологию истории России и хронологию родного края
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и родного края, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и своего региона, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и родного края;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и малой родины;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории родного края (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и своего края, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и истории родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и малой Родины;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и развитие своего региона, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
------------	-------------------	-------------------

«Я +ты=мы» (2 ч)		
Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать. Для чего я рождён? Что значит «быть человеком»?	Беседа, диалог. Пишут краткое эссе «Для чего я рожден»	Ведут диалог, беседу, рассуждают.
«Я и семья» (3 ч.)		
В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Откуда пошла наша фамилия. Что значит быть хорошимсыном и дочерью. Моя семья – моя радость. У моих родителей и у бабушек –золотые руки. Куклы обереги. Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	Практическая и исследовательская работа Поиск в разных источниках интересных фактов о родной деревне	Отвечают на заданные вопросы. Интересуются у родителей о своей родословной Самостоятельно создают древо, дополняют ранее наработанный материал
«Я и граждане моего Отечества» (15 ч.)		
Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Символика Российского государства. Герб РФ. Символика Российского государства. Флаг РФ. Символика Российского государства. Гимн РФ. Государственная символика Чувашской Республики. Великие достопримечательности столицы Чувашской Республики. Путешествие в историю Козловского района. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Мой любимый город – Козловка. О чем говорят названия улиц. Знаменитые люди Чувашской земли. Ими гордиться земля Тюрлеминская. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки. Слава и честь защитникам Отечества! Подвиги женщин в военное время.	Просмотр видеоролика. Проектная работа. Исследования по темам. Экскурсия в школьный музей. Экскурсия по родному селу. Работа в школьном музее Творческая деятельность (создание рисунков, посвященных Чебоксарам).	Поиск интересных фактов о столице родного края Поиск материалов о ВОВ и Тюрлеминцах Создание виртуальных экскурсий по городам Чебоксары Козловка Выпуск газеты, посвященный
Дети – герои Великой Отечественной войны. Путешествие по городам — героям военной славы. Героические страницы Сурского и Казанского рубежа		героическому подвигу строителей Сурского и Казанского рубежей.
Традиции моей семьи – традиции моего народа (6 ч.)		

Традиции моей семьи и моего народа. Народные праздники и гуляния. Сабантуй и Агатуй. Дружба народов живущих в селе Тюрлема. Национальные песни и танцы, блюда русских, чуваш и татар.	Просмотр видеороликов. Исследовательская работа: «Национальное блюдо», «Традиционная одежда», «Народные песни и танцы»	1. Изучение национального состава села 2. Составление списка традиций своей семьи 3. Поиск сходства и различий сабантуя и агатуй 4. Работают и защищают мини-проекты
«Вахта памяти» (7 ч)		
История создания памятных мест в селе Тюрлема. Изучение биографии В.Д. Харитонов – Героя Советского Союза. История создания парка им. Героя Советского Союза В.Д. Харитонов. Уход за обелисками. Оказание тимуровской помощи.	Трудовой десант Волонтерская помощь. Творческая деятельность Практическая деятельность	Участвуют в экологических субботниках Посадка цветов в парке Героя Советского Союза В.Д. Харитонов Создают поздравительные открытки
«Наш общий дом Земля» (1 ч)		
Заключительные занятия	Игра «Краеведческий калейдоскоп»	Создают команды, и готовятся к игре. Придумывают заготовки для команд соперников в виде вопросов или ребусов.

Тематический план работы кружка «Родина»

№	Тема занятия	Кол-во часов
	«Я +ты= мы»	2
1	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать	1
2	«Я горжусь своими предками»	1
	«Я и моя семья»	3
3	Откуда пошла наша фамилия?	1
4	Моя семья, мое село	1
5	Геральдическое древо моей семьи	1
	«Я и граждане моего Отечества»	15
6	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	1
7	Конституция – основной закон жизни страны. Символика Российского государства. Герб, флаг и гимн РФ.	1

8	Символика Чувашской Республики: Герб, флаг и гимн РФ. Чебоксары – жемчужина Поволжья	1
9	Козловский район – история в лицах	1
10	По страницам родного села Тюрлема.	1
11	Знаменитые люди Чувашии.	1
12	Ими гордится земля Тюрлеминская	1
13	След Великой войны, как незаживающая рана	1
14-15	Сбор материала и оформление стенда «Учителя –участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	2
16-17	Героями не рождаются, героями становятся. О Героях Советского Союза Козловского района Чувашской Республики	2
18	Женщины, уроженки Тюрлемы, участницы Великой войны.	1
19	Мы помним. Мы храним. Сбор материала об участниках войны.	1
20	Великая война в истории моей семьи.	1
	«Традиции моей семьи – традиции моего народа»	6
21	Крепка семья традициями	1
22	Мы разные, но мы едины.	1
23	Народные праздники и гуляния	1
24	Дружба народов проживающих на селе Тюрлема.	1
25	Сабантуй и Агатуй –национальные праздники татарского и чувашского народов	1
26	Масленица- праздник проводов зимы.	1
	«Вахта Памяти»	7
27-28	Благоустройство парка им. В.Д.Харитонов и обелисков на территории поселения	2
29-	Посадка цветов на клумбу в парке им. В.Д.Харитонина	1
30	Поздравление ветеранов войны и труда с праздником Дня Победы!	1
31-33	Оказание тимуровской помощи ветеранам.	3
	«Наш общий дом Земля»	1
33	Судьба Земли –наша общая судьба	1

Мероприятия, проводимые кружковцами для учащихся школы.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	8 сентября – День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией	сентябрь	Захаров Иван Вишнева А.М.
2.	5 октября – Международный день учителя	октябрь	Захаров Иван Вишнева А.М.
3	День народного единства	ноябрь	Вишнева А.М.
4.	День Конституции Российской Федерации	декабрь	Вишнева А.М.
5.	100 лет первой Конституции СССР	январь	Вишнева А.М.
6.	День воинской славы России. 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда	январь	Вишнева А.М.
7.	35 лет выводу советских войск из республики Афганистан	февраль	Вишнева А.М.
8.	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина	март	Вишнева А.М.
9.	90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза	апрель	Вишнева А.М.
10.	День Победы. День воинской славы	май	Вишнева А.М.

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, чувство уважения к людям разных национальностей и вероисповедания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины и воспитывать готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

Результативность реализации программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания родного края и Отечества.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- организация тимуровской помощи;
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство за памятниками и захоронениями участников войны;
- проведение акций, посвященных памятным датам, и освещение работы кружка через Телеграмм «Моя Россия. История. Факты. События»