

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тюмебревская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета
_____ Николаева А.А.

Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«Тюмеревская СОШ»

_____ Николаева А.А.
Приказ № 75
от « 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Тюмерево, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования.

Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувацкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувацкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувацкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувацком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăлла)вёренү ресурсёсем
Пуçламăш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)			
1	Тăван чёлхе пур чух халăх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас палисене сырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Пуçламăш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Пулаç упу» тёрёслев диктанчё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну палисемпе уйăрасси. (5§). Ыйтулла тата ййтусар предложенисем. Туйамла (кашкарulla) предложени. (6§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Текст. Унăн пайёсем. Текст планё. Текст теми, теп шухашё. (7§, 9§, 11§), Текст тесёсем. Санлав. Калав. Аслав. (13§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Чёнү самахёсем, вёсене чарăну палисемпе уйăрасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Хутла предложени. Сыхану палисер тата сыпанулла хутла предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Изложени («Кайаксен апатланавё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Турё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
10	Алфавит. (14§) Уçă сасёсем, вёсен машарлахе (15§). Уçă сасёсене палартакан сас палисем. (16§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Самахри уçă сасёсен килешёвё. (17§), Чаваш самахёсенче икё уçă сасă юнашар тама пултарайманни. (18§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Вырăс чёлхинчен йышанна самахсем сингармонизма паханманни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Калашу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официалла чёлхе (20§). Текст стилёсене уйарма вёрентесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Хупă сасёсем (21§). Ялан янаравла хупă сасёсем. (22§), Шавла хупă сасёсем. (23§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Хупă сасёсен хытлахепе семселёхе, ана сырура палартасси. (24§), (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев диктанчё («Пыл хурчёсен наркамашё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Хупă сасёсем варамман илтённи, ана сырура палартасси. (26§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вырăс чёлхинчен сырура йышанна самахсенчи хупă сасёсен хытлахепе семселёхе, вёсене тёрёс сырасси. (27§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Ударени (30§). Вырăс чёлхинчен сырура йышанна самахсенчи ударени. (31§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Самахри уçă сасёсемпе хупă сасёсем тухса укме пултарни. (32§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Сасёсен ылашавё. (33§) Чаваш чёлхинчи сасёсемпе вырăс чёлхинчи сасёсем, вёсен перпеклехёсемпе уйрамлахёсем(34)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Чаваш ударенийёпе вырăс ударенийё (35§) Фонетика тишкерёвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тёрёслев ёсё. Диктант («тамана»).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Лексика (17 сех.)			
24	Сăмахан лексика пѣлтерѣшѣ. (36§) Пѣр пѣлтерѣшлѣ тата нумай пѣлтерѣшлѣ сăмахсем. (37§)	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Сăмахсен тѣрѣ тата куѣамлă пѣлтерѣшсем. (38§) Омонимсем. (39§)	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Синонимсем. (40§), Антонимсем. (41§) Пуплев этикечѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Словарьсемпе усă курасси. (42§) Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§) Йышăннă сăмахсем. (44§)	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Кивелнѣ сăмахсем. (45§) Диалект сăмахѣсем. (46§)	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Литература нормине пăхăнман сăмахсем, (47§) Лексика тишкерѣвѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сăмах тытăмѣпе пулăвѣ. Орфографи. (11 сех.)			
30	Сăмах тымарѣ тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (48§), (49§) Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тѣрѣс ҫырасси. (50§)	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Хутлă сăмахсемпе сăмах вырăнне ҫўрекен пѣрлешўсем, вѣсен тѣсѣсем, тѣрѣс ҫырасси. (51,52§)	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Мăшăр сăмахсемпе икѣ хут калакан сăмахсем, вѣсене тѣрѣс ҫырасси. 53§, 54§	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тѣрѣслев диктанчѣ («Ҫуллахи ҫумăр»)	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Вѣреннине аса илни. Пѣтѣмлетў урокѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрăллă) вѣренѣ ресурссем
V класра вѣреннине аса илесси (2 сех.)			
1	Тăван чѣлхе – пѣлў ҫал куҫѣ. 5-мѣш класра вѣреннине аса илесси.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Тѣрѣслев диктанчѣ	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологине орфографи (1 сех.)			
3	Чѣлхери сăмахсен ушкăнѣсем. Пуплев пайѣсем	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячѣсем (6 сех.)			
4	Япала ячѣсем ҫинчен ѳнлантарни. Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем. Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Япала ячѣсен хисепѣ, пулăвѣ	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Вырăс чѣлхинчен йышăннă япала ячѣсене ҫырасси.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Тѣрѣслев диктанчѣ. „Ҫул ҫинчи инкек”	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Япала ячѣсен камăнлăх форми, камăнлăх форминчи япала ячѣсене ҫырасси.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Паллă ячѣсем (2 сех.)			
10	Паллă ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пулăвѣ. Паллă ячѣсен пахалăх виҫине кăтартакан формисем.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

11	Паллă ячĕсен палăрту форми. Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хисеп ячĕсем (3 сех.)			
12	Хисеп ячĕсем ҫинчен аңлантарни. Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем. Шут, йĕрке, валесÿ, пĕтĕмлетÿ хисеп ячĕсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Капалотсем“</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Местоимени (5сех.)			
15	Местоименисем. Сăпат местоименийĕсем. Таврашу местоименийĕсем. Кăтарту местоименийĕсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Бйту местоименийĕсем. Ҫуклаш местоименийĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Паллă мар местоименисем. Паллă местоименисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	<i>Практика ёҫё. Текстна ёҫлесси</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Наречи (2 сех.)			
20	Наречисем ҫинчен аңлантарни. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем. Наречисен пулавĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Евĕрлев сăмахĕсем (2 сех.)			
22	Евĕрлев сăмахĕсем. Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	<i>„Кайăк турнаҫё“ текстна ёҫлесси</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глаголсем (8 сех.)			
24	Глаголсем ҫинчен аңлантарни. Глаголсен пулавĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Глаголсен сăпатла формисем, наклоненисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Кăтарту наклоненийĕ. Хальхи вăхăт. Пулас вăхăт.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Кăтарту наклоненийĕ. Пĕрре иртнĕ вăхăт. Темиҫе иртнĕ вăхăт	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Ёмĕт наклоненийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	<i>Сочинени. „Манăн ёмĕтём“</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хушу наклоненийĕ. Килĕшÿ наклоненийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Анушки хуйхи“</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (2 сех.)			
32	Ансат калаҫупа сăпайла калаҫу. Калав, сăнлав, аслав	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	<i>Юлташ патне ҫыру ҫырни</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
VI класра вĕреннине аса илесси (1 сех)			
34	6-мĕш класра вĕреннине аса илмелли бйтусемпе ёҫсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№	Пай тата программа темисем	Сехетсен	Электрон (цифрăлла)вĕренÿ
----	----------------------------	----------	---------------------------

п/п		шүчө	ресурсөсөм
Күртөм (2 сөх.)			
1.	Чаваш чөлхи – төрөк чөлхисенчен пөри	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	6-мөш класра вөреннине аса илни. Сәмах диктанчө	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголән сәпатсәр формисем (2 сөхет)			
3.	Глаголән сәпатсәр формисем сүнчен әнлантарни	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Глаголән инфинитив форми. Инфинитивән тәтәшләх форми	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Причасти (6 сөхет)			
5.	Причастисем сүнчен пөтөмөшле әнлантарни	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Глаголән хальхи, иртнө части формисем. Глаголән пулас, пулмалли части формисем.	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	Сочинени «Илемлө-сөке көр күнөсем»	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Төрөслөв диктанчө "Бывл ситөнтөр, йывац ларт"	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Причастисен паларту формисем. Причастисен вөслөнөвө.	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Причастисене төрөс сүрасси. Словарь өсө.	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Деепричасти (3 сөхет)			
11.	Деепричастисем сүнчен пөтөмөшле әнлантарни. Деепричастисен пулавө. Деепричастисен пөлтөрөшөсем.	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	<i>Күсару өсө. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	Пултарулаһ өсө. Глаголсене морфологи төлөшөнчен тишкерни	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пулашу пөлтөрөшлө пулев пайөсем. Хыс сәмахсем (2 сөхет)			
14.	Хыс сәмахсем, вөсен пөлтөрөшөсем.	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Хыс сәмахсене морфологи төлөшөнчен тишкерни	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Союзсем (3 сөхет)			
16.	Союзсем сүнчен пөтөмөшле әнлантарни, союзсен ушкәнөсем	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	<i>Текстна өслөсси.</i> Союзсене морфологи төлөшөнчен тишкерни.	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Төрөслөв диктанчө «Шанкәртатса шыв юхать...»	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татәксем (2 сөхет)			
19.	Татәксем сүнчен пөтөмөшле әнлантарни. Татәксене сүрасси	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Татәксене морфологи төлөшөнчен тишкерни. <i>Текстна өслөсси</i>	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (2 сөхет)			
21.	Междометисем сүнчен пөтөмөшле әнлантарни	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	Междометисене сүрасси. Морфологи төлөшөнчен тишкерни	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чөлхе тата культура. Предложени тата сәмах майлашавө. Текст. (7 сөх.)			
23.	Мөн вал чөлхе? Мөн вал пулев?	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Синтаксис пулев мөнле йөркеленнине вөрентни	1	Вөренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

25	Сәнлав «Хёл илемё»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Предложенипе сәмах майлашавё – пёлтерешлө сыпаксем, вёсен хушшинчи уйрамлахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Предложенири сәмахсен ҫыханавё. Сәмах майлашавён тытамё. Анла тата ансар сәмах майлашавёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Сәмах майлашавне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Тема тата рема. Шухаш тешши. Сәмахсен йёрки тата текст. Текст ҫырасси (288-меш ханәхтару тарәх)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Ыйтулла тата ыйтусәр предложенисем (1 сехет)			
30	Ыйтулла тата ыйтусәр предложенисем, вёсен тесёсем, ушканёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пурла тата ҫукла предложенисем (2сехет)			
31	Пурла тата ҫукла предложенисем. Ҫуклах паллисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	<i>Тёрёслев диктанчё «Йываҫ – кислород баллонё»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (1 сехет)			
33	Текст стилёсем. Пуплев аслалахён стилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сехет)			
34	7-меш класра вёреннине аса илни. Пётёмлетү урокё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсёсем
Күртём (1 сех.)			
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (2 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Ҫумәр пёлчёсем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёҫён членёсем (6 сех.)			
4	Предложени членёсем. Подлежащи. Сказуемай	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Подлежащипе сказуемай ҫыханавё. Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Предложенин кёҫён членёсем. Определени. Дополнени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Предложенисене членсем тарәх тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	<i>Тёрёслев диктанчё» Уйһп» (101стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Тёп членсәр предложенисем (2 сех.)			
10	Тёп членсәр предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	«Тёп членсәр предложенисен тесёсем» темәна пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Кәткәсланнә хутсәр предложенисем (7 сех.)			
12	Пёр йышши членсем. Союзсемпе ҫыханакан пёр	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	йышши членсем.		
13	Пёр йышши членсем сұмёнчи пётёмлетў сұмахёсем, чарану паллисем лартасси.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Чёнў. Чёнў сұмахёсене чарану паллисемпе уйарасси.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Кўртём сұмахсемпе предложенисем	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Кўртём сұмахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Диалог тата монолог. Тулли мар предложенисем	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	<i>Тёрёслев диктанчё «Хёл хайварт ситрё» (110 стр.)</i>	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйрамлатнұ сұмахсем (2 сех.)			
19	Уйрамлатни тенине епле аңланмалла? Уйрамлату правилисем.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	«Хутсър предложени» теману вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Урұх сын сұмахёсене пёлтермелли мелсем (5сех.)			
21	Урұх сын сұмахёсене пёлтермелли тёл мелсем	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Тўрёл пуплевлёл предложенисем	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Цитата тата эпиграф	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Сочинени сырму вёренмелли урок	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	<i>Изложени. «Улма йывёйси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутлұ предложени (3 сех.)			
26	Хутлұ предложени паллисем	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Сыхану паллисёр хутлұ предложенисем, вёсенче чарану паллисем лартасси	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Сыхану паллисёр хутлұ предложенисене тишкересси	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (5 сех.)			
29	Чёлхепе пуплев хушшинчи тача сыхану	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Пуплев тата хутшану. Пуплев ёсёл-хёлёл. Сыру тата каласу пуплевёл	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	<i>Тёрёслев диктанчё «Тусан пёлчёлсем» (116 стр.)</i>	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Ёслёл стиль.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	<i>Практика ёсёл</i>	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)			
34	8-мёлш класру вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№.№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучёл	Электрон (цифрұллұ)вёренў ресурсёсем
Кўртём каласу (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлёл.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёлсёлсем. Хутсър предложенисем. Хутлұ предложенисен тёлсёлсем.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

3	<i>Тёрёслев диктанчэ (Входн. контр.) «Ырă тёлёк»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Сыпăнуллă хутлă предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тесёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемпе ёслесси.</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлэ ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлэ ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23-24	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (26сех.)			
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28-29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ёслесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Тёрёслев ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă	2	Вёрену порталё //

	предложенисем.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыç сáмахлá пáхáнулá хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффикссемпе сыхántаркан пáхáнулá хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыхántаркан пáхáнулá хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхántаракан пáхáнулá хутлá предложенисем	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхántаракан пáхáнулá хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголán деепричасти аффиксёсемпе сыхántаракан пáхáнулá хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхántаркан пáхáнулá хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырáнё-йёркипе сыхántаракан пáхáнулá хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пáхáнулá хутлá предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёç.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийё</i>	2	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёçёнчи йáнáшсене тишкерни	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кáткáс тытáмлá хутлá предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутлá предложенисем кáткáсланни.	2	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кáткáс тытáмлá сыхáну паллисёр хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кáткáс тытáмлá сыхáну паллисёр хутлá предложенисем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кáткáс тытáмлá сыпáнулá хутлá предложенисем.	2	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кáткáс тытáмлá пáхáнулá хутлá предложенисем.	2	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутлá предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёç.	2	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёç.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Сут çанталáк илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёçёнчи йáнáшсене тишкерни	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чёлхе, пуллев тата сыру.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чáваш сырáвён аталанáвёпе паянхи сáн-сáпачё.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлё ёç.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок к йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме лли вáх áт	Электорон (цифрáллá) вёренý ресурсёсем
		Пур ё	Тёрё слев ёçёсе м	Пра ктик а ёçёсе м		

1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур (калашу урокĕ)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь сас паллисене ырасси. (2§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Пуçламăш классенче вĕреннĕ пуçлев пайĕсем (4§). « Пулаç упу » тĕрĕслев диктанчĕ.	1	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Предложени, унăн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăрасси. (5§). Ъйтулла тата ъйтусăр предложенисем. Туйăмла (кашкăрулла) предложени. (6§).	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Текст. Унăн пайĕсем. Текст планĕ. Текст теми, тĕп шухăшĕ. (7§, 9§, 11§), Текст тĕсĕсем. Сăнлав. Калав. Аслав. (13§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Чĕну сăмахĕсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăрасси. (8§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Хутла предложени. Ҫыхăну палисĕр тата сыпăнулла хутла предложенисем. (10§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Изложени («Кайăксен апатланăвĕ»)	1		1		Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Турĕ пуçлевĕ предложенисем. Диалог. (12§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Алфавит. (14§) Уçа сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (15§). Уçа сасăсене палăрткан сас палисем. (16§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Сăмахри уçа сасăсен килĕшĕвĕ. (17§), Чăваш сăмахĕсенче икĕ уçа сасă юнашар тăма пултарайманни. (18§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Вырăс чĕлхинчен йышăнна сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Калашу чĕлхи. Илемлĕ чĕлхе. Официалла чĕлхе (20§). Текст стилĕсене уйăрма вĕрентесси.	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Хупă сасăсем (21§). Ялан янăравла хупă сасăсем. (22§), Шавла хупă сасăсем. (23§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Хупă сасăсен хытлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ, апа ырура палăртасси. (24§), (25§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тĕрĕслев диктанчĕ («Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ»)	1	1			Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Хупă сасăсем вăрамман илтĕнни, апа ырура палăртасси. (26§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Вырăс чĕлхинчен ырупа йышăнна сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ, вĕсене тĕрĕс ырасси. (27§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Ударени (30§). Вырăс чĕлхинчен ырупа йышăнна сăмахсенчи ударени. (31§)	1				Вĕрену порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

20	Сăмахри уса сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Сасăсен ылмашăвё. (33§) Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклехёсемпе уйрăмлăхёсем(34)	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё (35§) Фонетика тишкерёвё	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Тёрёслев ёсё. Диктант («тăмана»).	1	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Сăмахан лексика пёлтерёшё. (36§) Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё сăмахсем. (37§)	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Сăмахсен тўрё тата кушамла пёлтерёшсем. (38§) Омонимсем. (39§)	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Синонимсем. (40§), Антонимсем. (41§) Пуллев этикечё.	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Словарьсемпе уса курасси. (42§) Ятарла сăмахсем (профессионализмсем) (43§) Ышанна сăмахсем. (44§)	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кивелнё сăмахсем. (45§) Диалект сăмахёсем. (46§)	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Литература нормине пăханман сăмахсем, (47§) Лексика тишкерёвё.	1		1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Сăмах тымарё тата аффикссем. Сăмаха улаштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (48§), (49§) Аффикссем хушанса пулна сăмахсене тёрёс ырасси. (50§)	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Хутла сăмахсемпе сăмах выранны сўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ырасси. (51,52§)	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Машар сăмахсемпе икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ырасси. 53§, 54§	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Тёрёслев диктанчё («Суллахи сумар»)	1	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Вёреннине аса илни. Пётёмлетў урокё.	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе	34	4	2		

6 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемлеливăхят	Электрон (цифрала) вёренў ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем		
1	Тăван чёлхе – пёлў ыал кусё. 5-мёш класра вёреннине аса	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	илесси.				
2	Төрөслөв диктанчѐ	1	1		Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Чѐлхери сѐмахсен ушкѐнѐсем. Пуплев пайѐсем	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Япала ячѐсем сѐнчен ѐнлантарни. Тулли мар пѐлтерѐшлѐ япала ячѐсем. Пайѐр ятсемпе пайѐр мар ятсем.	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячѐсен хисепѐ, пулѐвѐ	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Япала ячѐсен вѐсленѐвѐ. Вырѐс чѐлхинчен йышѐннѐ япала ячѐсене сѐрасси.	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Төрөслөв диктанчѐ. „Сул сѐнчи инкек”	1	1		Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Япала ячѐсен камѐнлѐх форми, камѐнлѐх форминчи япала ячѐсене сѐрасси.	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячѐсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Паллѐ ячѐсен пѐлтерѐшѐ, пулѐвѐ. Паллѐ ячѐсен пахалѐх висине кѐтартакан формисем.	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Паллѐ ячѐсен палѐрту форми. Паллѐ ячѐсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хисеп ячѐсем сѐнчен ѐнлантарни. Хисеп ячѐсен ушкѐнѐсем. Шут, йѐрке, валесѹ, пѐтѐмлетѹ хисеп ячѐсем.	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Хисеп ячѐсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Төрөслөв диктанчѐ. „Кашалотсем”	1	1		Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Местоименисем. Сѐпат местоименийѐсем. Таврѐну местоименийѐсем. Кѐтарту местоименийѐсем.	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Ыйту местоименийѐсем. Суклѐх местоименийѐсем	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Паллѐ мар местоименисем. Паллѐ местоименисем.	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Местоименисене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	<i>Практика ѐсѐ. Текстна ѐслесси</i>	1		1	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Наречисем сѐнчен ѐнлантарни. Наречисен пѐлтерѐш ушкѐнѐсем. Наречисен пулѐвѐ.	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Евѐрлев сѐмахѐсем. Евѐрлев сѐмахѐсене морфологи	1			Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	тӗлӗшӗнчен тишкерни				
23	„Кайӑк пурнӑҫе“ текстна ӗҫлесе	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни. Глаголсен пулавӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Глаголсен сӑпатлӑ формисем, наклоненисем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Кӑтарту наклоненийӗ. Хальхи вӑхӑт. Пулас вӑхӑт.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Кӑтарту наклоненийӗ. Пӗрре иртнӗ вӑхӑт. Темиҫе иртнӗ вӑхӑт	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Ӗмӗт наклоненийӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Сочинени. „Манӑн ӗмӗтӗм“	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хушу наклоненийӗ. Килӗшӗ наклоненийӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тӗрӗслев диктанчӗ. „Анушки хуйхи“	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу. Калав, сӑнлав, ӑслав	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Юлташ патне ҫыру ҫырни	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	6-мӗш класра вӗреннине аса илмелли ыйтусемпе ӗҫсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӗтӗмпе	34		4	

7 КЛАСС

Урок йӑрки	Урок теми	Сехетсен шучӗ			Иртемле вӑхӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вӗренӗ ресурссем
		Пурӗ	Тӗрӗслев ӗҫе м	Практика ӗҫе м		
1	Чӑваш чӗлхи – тӗрӗк чӗлхисенчен пӗри	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2-5	6-мӗш класра вӗреннине аса илни. Сӑмах диктанчӗ	4	1		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
6-7	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем ҫинчен ӑнлантарни	2			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
8-9	Глаголӑн инфинитив форми. Инфинитивӑн тӑтӑшлах форми	2			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
10	Причастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
11-14	Глаголӑн хальхи, иртнӗ причасти формисем. Глаголӑн пулас, пулмалли причасти формисем.	4			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
15	Сочинени «Илемлӗ-ҫке кӗр кунӗсем»	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
16	Тӗрӗслев диктанчӗ "Ывӑл ҫитӗнтер, йывӑҫ ларт"	1	1		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
17-	Причастисен палӑрту	2			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

18	формисем. Причастисен вѣҗленѣвѣ.				
19	Причастисене тѣрѣс җырасси. Словарь ѣҗѣ.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20- 22	Деепричастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѳнлантарни. Деепричастисен пулавѣ. Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем.	3			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	<i>Куҗару ѣҗѣ. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24- 25	Пултарулаҗ ѣҗѣ. Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	2			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26- 27	Хыҗ сѣмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем.	2			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Хыҗ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29- 30	Союзсем җинчен пѣтѣмѣшле ѳнлантарни, союзсен ушкѣнѣсем	2			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	<i>Текстна ѣҗлесси.</i> Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Шѣнкѣртатса шыв юхатъ...»</i>	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33- 34	Татѣксем җинчен пѣтѣмѣшле ѳнлантарни. Татѣксене җырасси	2			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Татѣксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни. <i>Текстна ѣҗлесси</i>	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Междометисем җинчен пѣтѣмѣшле ѳнлантарни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37- 38	Междометисене җырасси. Морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	2			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39- 40	Мѣн вал чѣлхе? Мѣн вал пушлев?	2			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41- 42	Синтаксис пушлев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	2			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	<i>Сѣнлав «Хѣл илемѣ»</i>	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44- 46	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем, вѣсен хушшинчи уйрѣмлаҗсем	3			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47- 49	Предложенири сѣмахсен җыхѣнѣвѣ. Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ. Анлѣ тата ансѣр сѣмах майлашѣвѣсем.	3			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50- 51	Сѣмах майлашѣвне тишкересси. Вѣреннине аса илни.	2			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52- 54	Тема тата рема. Шухѣш тѣшши. Сѣмахсен йѣрки тата	3			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	текст. Текст ҫыраси (288-мёш ханәхтару тәрәх)				
55-56	Ыйтулла тата ыйтусәр предложенисем, вёсен тёсёсем, ушкәнёсем.	2			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57-58	Пурля тата ҫукля предложенисем. Ҫуклях палисем.	2			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Тёрёслев диктанчё «Йываҫ – кислород баллонё»	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-62	Текст стилёсем. Пуплев аслалахён стилё	3			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63-68	7-мёш класра вёреннине аса илни. Пётёмлетү урокё	6			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе	68	4	3	

8 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемле вәхәт	Электрон (цифрәллә) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практик а ёсёсем		
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2-5	Вёреннине аса илни	4			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
6	Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумәр пёлчёсем»	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
7-8	Предложени членёсем. Подлежащи. Сказуемәй	2			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
9-10	Подлежащипе сказуемәй ҫыхәнәвё. Подлежащипе сказуемәй хушшине тире лартасси	2			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
11-12	Предложенин кёсён членёсем. Определени. Дополнени	2			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
13	Обстоятельство	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	2			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
15	Тёрёслев диктанчё «Уйһ» (101стр.)	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
16	Тёп членсәр предложенисем	3			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
17	«Тёп членсәр предложенисен тёсёсем» темәна пётёмлетни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
18-20	Пёр йышши членсем. Союзсемпе ҫыхәнәкан пёр йышши членсем.	3			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
21-22	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётёмлетү сәмахёсем, чарәну палисем лартасси.	2			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
23-24	Чёнү. Чёнү сәмахёсене чарәну палисемпе уйһарасси.	2			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
25-	Күртём сәмахсемпе	3			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

27	предложенисем					
28-30	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрәмлатасси	3				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Диалог тата монолог. Тулли мар предложенисем	2				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тёрёслев диктанчё «Хёл хавёрт ситрё» (110 стр.)	1	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34-36	Уйрәмлатни тенине епле аңланмалла? Уйрәмлату правилисем.	3				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Хутсар предложени» темәна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Урах сын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	2				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40-42	Түрө пуплевлө предложенисем	3				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43-44	Цитата тата эпиграф	2				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Сочинени сырма вёренмелли урок	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Изложени. «Улма йывақси» (99-100 стр.)	1		1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47-48	Хутлә предложенин паллисем	2				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-51	Сыхану паллисёр хутлә предложенисем, вёсенче чарану паллисем лартасси	3				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52-53	Сыхану паллисёр хутлә предложенисене тишкересси	2				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54-55	Чёлхепе пуплев хушшинчи тача сыхану	2				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-58	Пуплев тата хутшану. Пуплев ёсё-хёлё. Сыру тата каласу пуплевё	3				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Тёрёслев диктанчё «Тусан нёлёчём» (116 стр.)	1	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Ёслё стиль.	2				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёсё</i>	1		1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63-68	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси	4				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе	68	4	2		

9 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ирте рмели вәхәт	Электрон (цифрәллә) вёрену ресурсём
		Пурё	Тёрёслев ёсём	Практика ёсём		

1	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Чĕлхе наукин пайĕсем. Текст тĕсĕсем. Хутсăр предложенисем. Хутлă предложенисен тĕсĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.) «Ырă тĕлĕк»	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тĕсĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	<i>Текстсемпе ёçлесси.</i>	1		1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ыйтупа ёç.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Тĕрĕслев изложенийĕ. «Аустсем» (109 стр.)	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тĕрĕслев ёçенчи йăнăшсене тишкерни	1		1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе сыпăнтаракан мелсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пăхăнуллă хутлă	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	предложенисене тишкермелли йёрке.				
23	<i>Текстна ёслесси</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев ёёнчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Союзла самахла пәханулла хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Хыҗ самахла пәханулла хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Пайёсене аффиксемпе җыхантаркан пәханулла хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Пайёсене ыранё-йёркипе җыхантаракан пәханулла хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Пәханулла хутла предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлө ёҗ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	<i>Аслав сочиненийё</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Хутла предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлө ёҗ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	<i>Тёрёслев диктанчё «Җут җанталак илемё» (107 стр.)</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Публицистика стилё. Чёлхе, пуллев тата җыру. Чаваш җыравён аталанавёпе паянхи сән-сапачё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлө ёҗ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чаваш чёлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви, 2014.
- Чаваш чёлхи: 6-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви, 2014.
- Чаваш чёлхи: 7-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви, 2016.
- Чаваш чёлхи: 8-мёш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чаваш кёнеке изд-ви, 2018.
- Чаваш чёлхи: 9-мёш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чаваш кёнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ