

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Янтиковский муниципальный округ**

**МБОУ "Тюмеревская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Николаева А.А.  
Приказ № 75 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**д. Тюмерево 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (чувацкому) языку в 1-4 классах образовательных организаций с обучением и воспитанием на чувашском языке. В примерной программе учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) для 1-4 классов. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного, организационного.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы. Целевой раздел включает общую характеристику учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык), место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык), примерное тематическое планирование. Курсивом обозначен материал для ознакомления, способствующий расширению кругозора младших школьников. Этот материал не является обязательным для усвоения (предлагается учителем с учетом уровня подготовленности учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Организационный раздел** содержит рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык), список научно-методической литературы по чувашскому языку.

Примерная рабочая программа отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык).**

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) для обучающихся с обучением и воспитанием на чувашском языке в 1-4 классах образовательных организаций Чувашской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

**Главными целями** изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических задач:

– развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

– овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

– воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

– принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;

– принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

– основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», ориентирующий детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Основное содержание обучения (Вĕрентĕвĕн тĕп содержанийĕ) включает перечень изучаемого учебного материала.

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) осуществляется формирование общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения чувашского языка также формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Изучение курса чувашского языка в начальном общем образовании направлено на формирование у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Примерные программы нацеливают на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремление к грамотности, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Родной язык в начальной школе является основным средством обучения и воспитания, развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах чувашского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

### **Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 438 ч., из них в 1 классе 132 (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе). В целях более углубленного изучения родного (чувашского) языка образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение чувашского языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **1.2.1. Личностные результаты**

**У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **1.2.2. Метапредметные результаты**

### **1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные**

#### **Выпускник научится:**

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;

- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;



- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

#### **1.2.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

#### **1.2.3. Планируемые предметные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка,

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

### 1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

##### Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### Раздел «Орфоэпия»

##### Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

##### Выпускник получит возможность научиться

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (тӑри – тӑрипе, сунӑнь – сунӑньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – сунти.*

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлахан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмна – усен-тӑран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*самах тӑвакан, самаха улӑштаракан аффикссем*).

##### Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма *тӑвакан* аффикссем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне* (аслаӳ анне), *кукамай* (каӳ ами), *улмуҫси* (улма йывӑҫси);

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноҫе, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылӑн алӑ, хӗвел пӑхать, ҫумӑр ҫавать, ҫурт ларать*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурӑ-шурӑ*) или для обозначения продолжительности действия (*утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан*);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень*)

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени;*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

### **1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый

большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как через чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;



– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка **метапредметных** результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык).

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал по чувашскому языку (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление причинно-следственных связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧАВАШ ЧЁЛХИ» (РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Уровни проведения</b>	<b>Основные процедуры оценки</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Стартовая диагностика	1-4	школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	школьный,	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
4.	Итоговая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	в конце учебного года
5.	Независимая оценка качества образования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно

6.	Мониторинговые исследования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно
----	-----------------------------	-----	--------------	----------------	-----------

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ – формальных и творческих,** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, чувашскому (родному) языку и литературному чтению, литературному чтению на чувашском (родном) языке, иностранному языку — диктанты, изложения и сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,** например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение минимума трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному (чувашскому) языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному(чувашскому)языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

#### **2.1.1. Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сѣнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на *пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### **«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашикий) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрьє; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйшĕр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пулєв пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пулєв пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пулєв пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӓнлӓх аффиксӓсем йышӓннӓ япала ячӓсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллӓ ячӓ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӓп, танлаштаруллӓ тата вӓйлӓ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячӓ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӓрке хисеп ячӓсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӓпат ылмашӓсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ӗс-хӗл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӓ), вопросительные (йытуллӓ), побудительные (хистевлӓ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кӓшкӓруллӓ тата кӓшкӓруллӓ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӓр йышши членӓсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, сӓпах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений (хутсӓр тата хутлӓ предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сӓмахсене пӓр йӓркере тепӓр йӓркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: сын, чӓрчунсен уйрӓм ячӓсенче, хула, ял, юхан шыв ячӓсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӓ уӓ сӓ тата янравлӓ хупӓ сӓпа уӓ сӓ хушшинче шавлӓ хупӓ сӓсӓсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сӓмах тӓпӓнчи вӓрӓм хупӓ сӓсӓсене сырура палӓртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после с, ч (сын, сӓмӓс, чылай, чикӓ);

- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть);
- разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-саря́, кан-ка́вак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.



### **2.1.2. Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

### **2.1.3. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

### **2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

## **2.2. Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте (Вулама-сырма вёрентесси)</b>		
<b>Фонетика. Звуки речи.</b>		
<p>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур - кур</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p>	<p><b>Различать</b> звуки родной речи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Понять</b> функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.</p>

	Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы	
<b>Графика</b>		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	<b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. <b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.
<b>Чтение(Вулав)</b>		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<b>Читать слоги</b> , слова, предложения, тексты. <b>Соотносить</b> прочитанные слова с соответствующими их изображениями. <b>Находить</b> слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. <b>Подбирать</b> пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. <b>Завершать</b> незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи <b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.

<b>Письмо(Сыру)</b>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.</p>	<p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<b>Орфография (Тёрёс сырасси)</b>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- правописание букв э, ю, я, ё</li> </ul>	<p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- правописание букв э, ю, я, ё в</li> </ul>	<p><b>Моделировать</b> простое предложение.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с заданными буквами.</p>

<p>в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p><b>Развитие речи (Пууплеве аталантарасси)</b></p>		
<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта наблюдений, на основе опорных</p>	<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение,</p>	<p><b>Наблюдать</b> над значением слова. <b>Различать</b> слово и предложение. <b>Работать</b> с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. <b>Наблюдать</b> над интонацией в предложении. <b>Составлять</b> текст по сюжетной картине. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>

слов. Практическое овладение диалогической формой речи.	благодарность, обращение с просьбой.	
<b>Систематический курс</b>		
<b>Фонетика и орфоэпия</b>		
<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполного ([ă], [ĕ]) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие).  <b>Замечать:</b> удлинение согласных в корне слова  <b>Различать:</b> гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных.  <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных.  <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.  <b>Наблюдать:</b> выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
<b>Графика</b>		

<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p><b>Различать:</b> заглавные и строчные буквы алфавита.</p> <p><b>Писать:</b> заглавные и строчные буквы алфавита.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Объяснять:</b> особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова.</p> <p><b>Называть</b> буквы, их последовательность в алфавите.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
--	--	---

### Лексика

<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова,</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.</p>	<p><b>Вопринимать слово</b> как единство звучания и значения.</p> <p><b>Понимать</b> значение слова.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, требующие уточнения значения.</p> <p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося</p>
---	--	--

<p>заимствованные из других языков.</p>		<p>в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.  <b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.  <b>Корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним.  <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p>		
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем).  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>.  Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем).  Образование однокоренных слов с помощью</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем).  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>.  Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем).  Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мăшăр</i></p>	<p><b>Различать:</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  <b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  <b>Анализировать</b> состав слова по заданному алгоритму.  <b>Объяснять</b> роль и значение словообразующих и словоизменяющих аффиксов.  <b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нём</p>



<p>словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мáйшáр сáмахсем). Повторяющиеся слова (икё хут калакан сáмахсем). Сложные слова (хутлá сáмахсем).</i> Разбор слова по составу.</p>	<p><i>сáмахсем). Повторяющиеся слова (икё хут калакан сáмахсем). Сложные слова (хутлá сáмахсем).</i> Разбор слова по составу.</p>	<p>родственных слов.  <b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами.  <b>Подбирать</b> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...»)</p>
<p><b>Морфология</b></p>		
<p>Части речи (пуплев пайёсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пёлтерёшлэ пуплев пайёсем тата пулáшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем).  Имя существительное (Япала ячэ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами</p>	<p>Части речи (пуплев пайёсем). <i>Самостоятельные и служебные части речи (Тулли пёлтерёшлэ пуплев пайёсем тата пулáшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем).</i>  Имя существительное (Япала ячэ). Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по падежам. <i>Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.</i> Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыç сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе усá курасси).  <i>Существительные с притяжательными аффиксами.</i></p>	<p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик.  <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  <b>Подбирать</b> к заданному существительному имена прилагательные.  <b>Определять</b> степени сравнения прилагательных.  <b>Подбирать</b> синонимы и антонимы к названным прилагательным.  <b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями.  <b>Наблюдать:</b> уместность использования в тексте личных местоимений.</p>

<p>(Хыҫ сәмахсемпе тата ят сәмахсемпе).</p> <p>Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камәнләх аффиксәсем йышәннә япала ячәсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное (Паллә ячә). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тәп, танлаштаруллә тата вәйлә степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное (Хисеп ячә). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йёрке хисеп ячәсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.</p> <p>Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сәпат</p>	<p>(Камәнләх аффиксәсем йышәннә япала ячәсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное (Паллә ячә). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тәп, танлаштаруллә тата вәйлә степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Имя числительное (Хисеп ячә). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йёрке хисеп ячәсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.</p> <p>Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сәпат ылмашәсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Глагол (Ёҫ-хәл). Значение и употребление в речи.</p> <p>Настоящее, прошедшее, будущее</p>	<p><b>Трансформировать</b> текст с изменением лица и времени глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы по заданным критериям.</p> <p><b>Определить</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные и порядковые числительные.</p>
--	---	--

<p>ылмашёсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.</p> <p>Глагол (Ёҫ-хёл). Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>	<p>время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>	
<b>Синтаксис</b>		
<p>Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и</p>	<p>Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата</p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные</p>

<p>невосклицательная (кашкӑруллӑ тата кашкӑруллӑ мар).</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӑр йышши членӑсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапых).</i> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутсӑр предложенисем).</i></p>	<p>кашкӑруллӑ мар).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӑр йышши членӑсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапых).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутсӑр предложенисем).</i></p>	<p>предложения.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> в предложении главные члены.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте предложения с однородными членами.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>		
<p>Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование</p>	<p>Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости.</p>	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм.</p>

<p>орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перенос слов (с̄махсене п̄р й̄ркерен теп̄р й̄ркене кӯсарасси);</li> <li>– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пай̄р ятсенче: сын, ч̄рчунсен уй̄р̄м яч̄сенче, хула, ял, юхан шыв яч̄сенче);</li> <li>– правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;</li> <li>– учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ик̄э ӯс̄а сас̄а тата янравл̄а хуп̄а сас̄апа ӯс̄а сас̄а хушшинче шавл̄а хуп̄а сас̄асене янратса каланине шута илни);</li> <li>– удвоенные согласные в корне слов (с̄мах т̄еп̄нчи в̄р̄м хуп̄а сас̄асене сырура пал̄артасси);</li> <li>– удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);</li> <li>– правописание ы или и после с̄, ч (сын, с̄им̄с̄, чылай, чик̄э);</li> <li>– правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);</li> <li>– правописание мягкого знака в</li> </ul>	<p>Перенос слов (с̄махсене п̄р й̄ркерен теп̄р й̄ркене кӯсарасси). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (пай̄р ятсенче: сын, ч̄рчунсен уй̄р̄м яч̄сенче, хула, ял, юхан шыв яч̄сенче). Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ик̄э ӯс̄а сас̄а тата янравл̄а хуп̄а сас̄апа ӯс̄а сас̄а хушшинче шавл̄а хуп̄а сас̄асене янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (с̄мах т̄еп̄нчи в̄р̄м хуп̄а сас̄асене сырура пал̄артасси). Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле). Правописание ы или и после с̄, ч (сын, с̄им̄с̄, чылай, чик̄э). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мак̄ань, кукаль, вулать). Разделительный мягкий знак в словах (ма̄рье, Марье, тухья). Правописание падежных форм имен существительных. Правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Правописание прилагательных в</p>	<p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического</p>
---	--	---

<p>словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья);</li> <li>– правописание падежных форм имен существительных;</li> <li>– правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;</li> <li>– правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-саря́, ка́н-ка́вак);</li> <li>– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;</li> <li>– знаки препинания в предложениях с однородными членами;</li> </ul>	<p>превосходной степени (хуп-хура, сап-саря́, ка́н-ка́вак). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>материала.</p> <p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
<p><b>Развитие речи(Пуплеве аталантарасси)</b></p>		
<p>Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение</p>	<p>Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми,</p>

<p>основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами</p>	<p>разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и</p>	<p>с людьми разного возраста.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе групповой работы, анализировать нормы речевого этикета.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p>
--	--	---

<p>письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p><i>Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	<p>антонимов.</p> <p><i>Основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение: знакомство и практическое овладение.</p>	<p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
---	--	--



**2.3. Примерное поклассное распределение учебно-теоретического материала по предмету «ЧӀВАШ ЧӀЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))**  
**1 класс. ЧӀваш букварӀ (Чувашский букварь) – 33часа**

№	Урок теми	Сехет шуче	
	<b><u>Раздел 1. Букварь ӱменхи</u></b> <b><u>уроксем(Добукварные уроки) 5 ч</u></b>		
1	<u>Шкула. Пуплев. Ача-пӀава вӀййисем.</u> <u>Тетгесем. ХутшӀану 1</u>	1	
2	Урокра. Шкул ачин кун йӀрки. Калу тата сыру. ТӀван кил-йыш. СыхӀанулӀа пуплев	1	
3	ТӀван ен. КӀрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сӀмӀс. «СарӀк» юмах. Предложени. СӀмах. СыпӀак.	1	
4	Килти выльӀх-чӀрлӀх, кайӀк-кӀшӀк. Пуплеври сасӀсемпе таврари сасӀсем. ТӀван тавралӀх. ВӀрман. ВӀрманти йывӀсӀсем. Тискер кайӀксем. СасӀ. УсӀа тата хупӀа сасӀсем	1	
5	<u>Ялти Ӏсем. ТырӀа вырни. Утарга. Текст.</u> <u>Предложени. СӀмах. УсӀа тата хупӀа сасӀсем</u>	1	
	<b><u>Букварь тапхаренчи уроксем( Букварные уроки.)</u></b>		
6	[а] сасӀ. А, а сас паллисем. [у] сасӀ. У, у сас паллисем. [Ӏ] сасӀ. Ӏ, Ӏ сас паллисем	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
7	[н] сасӀ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст. [л] сасӀ. Л, л сас паллисем. «Улай уланӀ» текст. [м] сасӀ. М, м сас паллисем. «Улай аманӀ» текст	1	
8	[т] сасӀ. Т, т сас паллисем. [п] сасӀ. П, п сас паллисем. «Антун, ут углан!», «Анна, тумлан!», «Аппа, пӀтӀ!», «Антун пулла анӀ» текстсем	1	
9	[ш] сасӀ. Ш, ш сас паллисем. [р] сасӀ. Р, р сас паллисем. «Урамра ӀшӀ», «ШӀалан татӀнӀ», «Антун ташланӀ» текстсем	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
10	[ы] сасӀ. Ы, ы сас паллисем. [в] сасӀ. В, в сас паллисем. «Утарга», «БӀраш», «Ан шавла!», «Шывра» текстсем	1	
11	[х] сасӀ. Х, х сас паллисем. «УлӀхра», "ВӀрманта" текстсем. [и] сасӀ. И, и сас паллисем. ХытӀа (сӀмӀс) сасӀсем, сыпӀаксем, сӀмахсем. ХутӀаш сӀмах. «Пан улми», «Маттур, Тимуш» текстсем	1	
12	[э] сасӀ. е сас пали. «Парне» текст. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст	1	

13	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. [с] сасă. С, с сас паллисем. «Пулăра», «Ёшнере», «Сухара», «Туссем» текстсем	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
14	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. [у] сасă; У, у сас паллисем. «Автан», «Кăмпа» «Кўлө», «Ўссен эсө кам пуласшăн» текстсем	1	
15	[ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. [ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи сума», «Ватисемпе мăнукөсем», «Чакакпа чөппи», «Чăлха сыхни» текстсем	1	
16	Çемçелөх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем. [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа сурин» текст, «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
17	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икө юлташ» текст. Ю сас паллин иккөмөш пөлтөрөшө. «Юр келетке» текст	1	
18	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирөн ял» текст. Я сас паллин иккөмөш пөлтөрөшө. М. Ваçлейөн «Йёлтөрпе» сăвви, Ю. Силэмөн «Кăвак сурăх» калавө	1	
19	Е, е саспаллисем [йэ] сыпăка пөлтөрни. «Пөчөк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем. А. Ёçхөлөн «Анне» сăвви	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
20	[о] сасă. О, о сас паллисем. [о] сасă, ө сас палли. А. Сұлөçөн «Конькипе» сăвви, «Чөр чун кетесө» текст. «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем»	1	
21	Вулав хăнăхăвөсене сирөплетесси. «Кун ячөсем»	1	
22	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Библиотекăра», «Театра каятпăр», «Пөрремеш космонавт», «Пытанмалла выляни» текстсем	1	
23	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. [з] сасă. З, з сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви, Е. Пермькăн «Алă мөн тума кирлө» калавө, «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойн «Арăсланпа йытă сурин» калавө	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
24	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Фермăра», «Светофор», «Хисеплө сунсем» текстсем	1	
25	[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. «Циркра» текст, В. Маяковский «Лайăх тени мөн тени...» сăвви.	1	
26	[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. «Циркра» текст, В. Маяковский «Лайăх тени мөн тени...» сăвви.	1	
27	Уйăракан хытăлăх (ь) тата çемçелөх (ь) паллисем. В. Харитоновн «Сил ачи» сăвви	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
	<b>Раздел 3. Букварь хыссанхи уроксем.</b>		

	<b>Вулатпар, сыратпар (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)</b>		
28	Хамарах вулатпӑр, сыратпӑр. Ю. Петровӑн «Кёнеке» сӑвви. Султалӑк хуши. К. Ивановӑн «Ку хӑсан пулать-ши?», «Суркунне» сӑввисем. Вӑхӑт, талӑк. И. Ивникӑн «Тул ҫутӑлать», Шупуҫсыннин «Жаҫ пулать» сӑввисем	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
29	Тӑван ҫӑршыв. К. Ушинскин «Тӑван ҫӑршыв» калавӑ, Чӑваш Республики. Юхма Мишшин «Тӑван ҫӑршыв» калавӑ. Тӑван кӑтес. П. Егоровӑн «Тӑван ялӑм» калавӑ. Пирӑн ял ҫыннисем. Н. Карайӑн «Мучи пӑви» калавӑ. Тӑван ҫӑршыв чӑнет. В. Сухомлинскин «Карӑшпа каюра» юмахӑ	1	
30	И. Я. Яковлев - чӑваш халӑхне ҫутга кӑларакан, И. Я. Яковлевӑн букварӑнчен – «Чакак», «Суркунне» калавсем. Чӑваш халӑх чаплӑ сӑвӑҫи. «Чӑваш халӑх сӑвӑҫи» текст, К. Ивановӑн «Сентти», «Чӑкеҫ» сӑввисем. Чӑваш халӑхӑн чаплӑ ывӑлӑ. Юхма Мишшин «Виҫҫӑмӑш космонавт-летчик» калавӑ	1	
31	Аслӑ ҫӑнтерӑ кунӑ. Аслӑ вӑрҫӑ патӑрӑсем. «Ҫӑнтерӑ кунӑ», «Чап монументӑ», «Пӑртӑван патӑрӑсем» текстсем. Аслисемпе вӑттисем. Г. Мальцевӑн «Тав туни», В. Ильинӑн «Пӑлӑмре» сӑвви. В. Сухомлинскин «Пӑрремӑш пан улми» калавӑ. П. Ҫӑлкуҫӑн «Хама ҫеҫ, тен, хӑналас» сӑвви.	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
32	Урок 5. Аслисемпе вӑттисем. Г. Мальцевӑн «Тав туни», В. Ильинӑн «Пӑлӑмре» сӑвви	1	
33	«Сывӑ пул, пӑрремӑш кӑнекемӑр!» Урок-уяв. Пӑтӑмлетӑ урокӑ	1	

#### 2 класс – 34 часа

№№ п/п	Названия тем		
1.	1-мӑш класра вӑреннине аса илни: Предложени, сӑмах, сасӑ, сас пали (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
2.	Алфавит.	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
3.	Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем (Гласные и согласные звуки).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
4.	Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
5.	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
6.	Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
7.	Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӑх пали (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>

8.	Уйӳаракан ҫемҫелӳх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
9.	Вӳрӳм хупӳа сасса икӳ пӳр пек сас палли ҫырас палӳртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
10.	Тӳванлӳх-хурӳнташлӳх сӳмахӳсем (Термины родства)	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
11.	Вырӳс чӳлхинчен йӳшӳаннӳ хӳш-пӳр сӳмахсене ҫырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
12.	Орфографи словарӳ (Орфографический словарь).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
13.	Сӳмах сыпӳакӳ (Слог. Слово).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
14.	Сӳмахсене пӳр йӳркереҫ тепӳр йӳркене куҫарасси (Перенос слов из одной строки на другую).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
15.	Кам? Мӳн? ыйтуллӳ сӳмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
16.	Пӳр япалана пӳлтерекен сӳмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
17.	Япала нумаййине пӳлтерекен сӳмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
18.	ҫын ячӳсене, хушамачӳсене, ашшӳ ячӳсене пысӳк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
19.	Паллашу сӳмахӳсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
20.	Вылӳх-чӳрлӳх ячӳсене пысӳк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание кличек домашних животных).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
21.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӳсене пысӳк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
22.	Мӳн тӳвать? мӳн тӳваҫҫӳ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
23.	Мӳн турӳ? Мӳн турӳҫ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
24.	Хирӳҫле пӳлтерӳшлӳ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
25.	ҫывӳх пӳлтерӳшлӳ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
26.	Япала паллине пӳлтерекен сӳмахсене мӳнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мӳнле? (какой?))	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
27.	Тӳсе пӳлтерекен сӳмахсем (Слова, обозначающие цвет).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
28.	Хирӳҫле пӳлтерӳшлӳ паллӳ ячӳсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
29.	Пӳрешкел пӳлтерӳшлӳ паллӳ ячӳсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы)).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
30.	Пуплеве предложенисем ҫине уйӳарасси (Разделение	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>

	речи на предложения).		
31	Предложения тѣп членѣсемпе кѣѣн членѣсем (Главные и второстепенные члены предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
32	Предложения членѣсем хушшинчи ҫыхӑну (Связь между членами предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
33	Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
34	Кӑшкӑруллӑ предложенисем (Восклицательные предложения)	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>

### 3 класс – 34 часа

№№ п/п	Названия тем		<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
1.	Пѣрремѣше иккѣмѣш классенче вѣреннине аса илесси. Текст, предложени, сӑмах, сасӑсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
2.	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икѣ сас паллипе палӑртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
3.	Ч сасӑ умѣнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ятарласа палӑртманни (Необозначение на письме мягкости [л’],[н’] перед [ч]).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
4.	Сӑпайлӑх сӑмахӑсем (Слова вежливости).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
5.	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси (Правописание ы или и после букв ҫ и ч).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
6.	Вырӑс чӗлхинчен ҫыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас палисем ҫырасси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
7.	Э, е, ё, ю, я сас палисемпе усӑ курма пӗлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
8.	Предложения ҫинчен мӗн пӗлнине аса илесси (Повторение о предложении)	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
9.	Текст тата предложени (Текст и предложение).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
10.	Калуллӑ предложенисем (Повествовательные предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
11.	Ыйтуллӑ предложенисем (Вопросительные предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
12.	Хистевлӗ предложенисем (Побудительные предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
13.	Кӑшкӑруллӑ предложенисем (Восклицательные предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
14.	Предложения тѣп членѣсем (Главные члены предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
15.	Предложения кѣѣн членѣсем (Второстепенные члены предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
16.	Предложения ҫинчен вѣреннине пӗтӗмлетни (Обобщение изученного о предложении).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
17.	Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффиксем (Состав слова. Корень и аффиксы).		<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
18.	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффиксем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>
19.	Ҫӗнӗ сӑмахсем –ҫӑ (-ҫӗ), –лӑх(-лӗх) аффиксем хушӑнса пулни (Производные слова с аффиксами – ҫӑ(-ҫӗ), –лӑх(-лӗх).	1	<a href="http://portal.shkul.su">portal.shkul.su</a>

20	Ҷёнё сáмахсем –у(-ў), –лă(-лѐ), –ла(-ле) аффиксем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ў), –лă(-лѐ), –ла(-ле))	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
21	Пѐр тымартан пулнă сáмахсем (Однокоренные слова).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
22	Аффикслă сáмахсене тѐрѐс ҫырасси (Правописание аффиксов в словах).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
23	Япала ячѐн пѐлтерѐшѐ тата ыйтăвѐсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
24	Япала ячѐсем хисеп тăрăх улшăнни (Изменение существительных по числам).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
25	Ш, с, ҫ сасăсемпе пѐтекен япала ячѐсене нумайлă хисепре тѐрѐс ҫырасси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ҫ, во множественном числе).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
26	Глагол пѐлтерѐшѐ, ыйтăвѐсем (Значение глагола, вопросы).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
27	Хирѐсле пѐлтерѐшлѐ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
28	Ҫывăх пѐлтерѐшлѐ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
29	Глагол улшăнăвѐ (Спряжения глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
30	Глаголăн хальхи вăхăчѐ (Настоящее время глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
31	Глаголăн иртнѐ вăхăчѐ (Прошедшее время глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
32	Глаголăн пулас вăхăчѐ (Будущее время глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
33	Паллă ячѐн пѐлтерѐшѐ, ыйтăвѐсем. Паллă ячѐ улшăнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
34	Паллă ячѐ япала ячѐпе тата глаголпа ҫыхăнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>

**4 класс – 34 часа**

№№ п/п	Названия тем		
1.	Вѐреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сáмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
2.	Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
3.	Хутшăну йăли-йѐрки. Этикет (Правила общения. Этикет).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
4.	Сáмах тытăмѐ тата пулăвѐ. Пѐр тымарлă сáмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
5.	Сăпайлăх сáмахѐсем (Слова вежливости).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
6.	Сáмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
7.	Мăшăр сáмахсем (Парные слова).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
8.	Сáмахсене икѐ хут калани (Повтор слова).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
9.	Текстри предложенисен килѐшѐвѐ (Связь предложений, входящих в состав текста).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
10	Текст теми (Тема текста).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>

11	Текстӑн тӑп шухӑшӑ (Основная мысль текста).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
12	Текст тытӑмӑ (Структура текста).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
13	Пӑр йышши членсем ҫинчен ӑнлантарни (Объяснение об однородных членах предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
14	Пӑр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
15	Сӑмахсене пӑлтерӑш тӑрӑх ушкӑнлани (Группировка слов по значению).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
16	Япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
17	Хупӑ сасӑпа пӑтекен япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
18	Уҫӑ сасӑпа пӑтекен япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
19	Япала ячӑсене нумайлӑ хисепре вӑҫлени (Склонение существительных во множественном числе).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
20	Япала ячӑ ҫинчен вӑреннине пӑтӑмлетни (Обобщение изученного о существительном).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
21	Саламламлили правилӑсем (Правила приветствия).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
22	Паллӑ ячӑсен пӑлтерӑшӑ, пулӑвӑ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
23	Паллӑ ячӑсен тӑп тата танлаштаруллӑ степенӑсем (Основная и сравнительные степени прилагательных).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
24	Паллӑ ячӑсен вӑйлӑ степенӑ (Сильная степень прилагательных).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
25	Хисеп ячӑсен пӑлтерӑшӑ (Значение числительных).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
26	Местоимени пӑлтерӑшӑ. Сӑпат местоименийсем (Значения местоимения. Личные местоимения).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
27	Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
28	Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по временам).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
29	Глагол сӑпат тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по лицам).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
30	Глагол хисеп тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по числам).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
31	Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӑ (Спряжение глаголов в настоящем времени).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
32	Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫыраси (Правописание глаголов в настоящем времени).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
33	Иртнӑ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӑ (Спряжение глаголов в прошедшем времени).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>
34	Пулӑс вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӑ (Спряжение глаголов в будущем времени).	1	<a href="http://portal.shkul.ru">portal.shkul.ru</a>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Чӑваш чӑлхи» (Родной (чувашский) язык)

Количественные характеристики учебного оборудования приводятся в зависимости от необходимого минимума такого оборудования, при этом количественные показатели обозначаются следующим образом:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс)

К – полный комплект (для каждого обучающегося)

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная и электронная продукция)</b> Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-4 классов		
1 класс	<p>1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В.Артемьева, Л.П.Сергеев, М.К.Волков. Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2015. – 145 с.</p> <p>2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В.Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.</p> <p>3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.</p> <p>4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.</p> <p>5.Артемьева Т.В.,Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.</p> <p>6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.</p> <p>7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётёмлету тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.</p> <p>8.Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Ф</b></p> <p><b>Д</b></p>
2 класс	<p>1.Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 191 с</p> <p>2.Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс: Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007.</p> <p>3.Кульева А.Р., Кульев О.Г. Ёс тетрачĕ (Рабочая тетрадь): 2 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары, Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 68 с.</p> <p>4. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Чăвашла тёрёс сыратап (Пишу по-чувашски правильно): Рабочая тетрадь по орфографии и</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p>



	<p>пунктуации к учебникам «Чувашский язык» (2 – 4 кл.)/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 48 с.</p> <p>5. Хӑнӑхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И.Печников, - Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1996. – 182 с.</p> <p>6. Сергеев Л.П. Грамматика вӑййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П.Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2008. – 112 с.</p> <p>7. Сергеев Л.П.Сӑмах тӑнчи (В мире слов)/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2006. – 61 с.</p> <p>8.Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p>
3 класс	<p>1.Чӑваш чӗлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2017. – 208 с.</p> <p>2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008.</p> <p>3.Ӗҫ тетрачӗ (Рабочая тетрадь): К учебнику чувашского языка для 3 класса/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 57 с.</p> <p>4. Тӑван чӗлхе урокӑсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/ М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е.Ефимов. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 1992. – 159 с.</p> <p>5. Чӑваш чӗлхин орфографи словарӗ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М.Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.</p> <p>6. Сергеев Л.П. Грамматика вӑййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П.Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 112 с.</p> <p>7.Олимпиадные вопросы и задания:3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.</p> <p>8.Пӗтӗмлетӗ тӑрӑслев ӗҫӑсем (Итоговые проверочные работы): 3 класс. (Варианты комплексных проверочных работ. Серия «Новые образовательные стандарты»/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. –38 с.</p> <p>9.Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Ф</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>
4 класс	<p>1.Чӑваш чӗлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 207 с.</p> <p>2.Ӗҫ тетрачӗ (Рабочая тетрадь к учебнику «Чувашский язык: 4 класс»/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2014. – 61 с.</p>	<p>К</p> <p>К</p>

	<p>3. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П.Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2008. – 112 с.</p> <p>4.Олимпиадные вопросы и задания:3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.</p> <p>5.Пётмлетү тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 4 класс/ А.Р.Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 40 с.</p> <p>6.Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары,2013. – 100 мб.</p> <p>7.Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<b>2. Нормативные документы</b>		
	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ МОН РФ №373 от 06.10.2009 г.</p> <p>2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утв. протоколом №1/15 от 08.04.2017 г.).</p> <p>3.Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы/ М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2013. – 80 с.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<b>3. Печатные пособия</b>		
	<p>1.Чувашский алфавит (настенная таблица)</p> <p>2.Касса букв и слогов</p> <p>3.Географические карты России, Чувашской Республики</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>
<b>4. Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>		
	<p>1.Интерактивная доска</p> <p>2.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок</p> <p>3.Аудиоцентр/магнитофон</p> <p>4.Мультимедийный проектор</p> <p>5.Компьютер</p> <p>6.Экспозиционный экран</p> <p>7.Принтер лазерный</p> <p>8.Фотокамера цифровая</p> <p>9.Видеокамера цифровая</p> <p>10.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф</p>
<b>5. Экранно-звуковые пособия</b>		
	<p>1. Аудиовидеозаписи к УМК по чувашскому языку</p> <p>2.Мультимедийные образовательные ресурсы</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>

## 6. Игры и игрушки

	<b>П</b>
1. Куклы в национальной чувашской одежде	<b>Ф</b>
2. Лото (домино), развивающие игры	<b>П</b>
3. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	

### 3.2. Научно-методическая литература

1. Чăваш чĕлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2002. – 255 с.

2. Артемьева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. Монография. - Чебоксары: Чуваш. госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2003. – 88 с.

3. Артемьева Т.В. Букварь умёнхи тапхăрта изложени сырмашкăн вĕрентме хатĕрлесси (статья) // Чувашский язык и литература: теория и методика: сб. ст. : – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2006. – С. 35-39

4. Артемьева Т.В. Порядок усвоения звуковых и слоговых трудностей при обучении чувашской грамоте/ Т.В.Артемьева// Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, - 2004. – Внеочередной выпуск по итогам конференции, посвященной 75-летию профессора Петрова Николая Ивановича. – С. 83-88

5. Артемьева Т.В. Ачасен пĕлĕвне тестсемпе тĕрĕслени (Выявление уровня знаний при помощи тестов)/Т.В.Артемьева // Актуальные вопросы обучения и воспитания младших школьников: сб. ст.: –Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2000. – С. 40-42

6. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи урокĕсенче электрон пособийĕсемпе усă курасси (Использование электронных пособий на уроках чувашского языка)/Т.В.Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.

7. Артемьева Т.В. Чăвашла вулама-сырма вĕрентмелли таблицăсемпе ёслесси (Работа с таблицами на этапе обучения грамоте)/Т.В.Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.

8. Кульева А.Р. Личностно-ориентированное обучение на уроках родного языка в начальной школе/А.Р. Кульева. – Чебоксары: Новое время, 2010. – 69 с.

9. Кульева А.Р. Çĕнĕ стандартăн сивĕч ыйтăвĕсем (Острые вопросы нового стандарта)/А.Р.Кульева// Народная школа.- 2010. -№3. – С.35-37.

10. Волков М.К., Артемьева Т.В., Сергеев Л.П. Уроки родного языка в первом классе/Т.В.Артемьева. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 149 с.

11. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхине пуçламăш шкулта вĕрентессин хăш-пĕр ыйтăвĕсем (Некоторые вопросы обучения чувашскому языку в начальной школе)/ Л.П.Сергеев. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 1998. – 111 с.

12. Печников О.И. Обучение составлению чувашского текста в начальных классах чувашской школы/ О.И. Печников. – Чебоксары: Изд-во Чуваш ун-та, 2007. – 127 с.

13. Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси (Обучение чувашской орфографии в школе)/ Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 111 с.

14. Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сыраси: Методика пособийĕ (Написание деловых писем: Методическое пособие)/ Л.П.Сергеев.– Чебоксары, 1990. – 38 с.

15. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем (Вопросы методики чувашского языка)/ Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

16. Кульева А.Р. Теория и практика обучения глаголу в начальных классах чувашской школы/ А.Р. Кульева.- Чебоксары: Новое время, 2006. – 138 с.

### 3.3. Словари

1. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ: (Орфографический словарь чувашского языка): для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.

2. Виноградов Ю.М. и др. Орфографи словарĕ: Тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.

3. Скворцов М.И., Скворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е/ М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 432 с.

4. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов)/ Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

5. Чувашско-русский словарь/ Под ред. М. И. Скворцова. - М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

6. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка)/ Под ред. А.А.Алексеева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.

7. Сергеев Л.П., Павлов В.В. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка)/ Л.П.Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.

8. Сергеев Л.П., Виноградов Ю.М. Чăвашла тĕрĕс ҫыраси (Чувашское правописание)/ Л.П.Сергеев, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.

9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: Тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания)/ Под ред. проф. И.А.Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 80 с.

10. Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф.Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.