

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Батыревского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Тойсинская средняя общеобразовательная школа "

Батыревского муниципального округа

Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Ямалетдинова Р.И.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Перепелкина Е.С.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шашкин П.Г.

Приказ № 75 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для 5–8 классов основного общего образования с обучением на родном (татарском) языке разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

□ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) (ст. 26, ст. 68);

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;

□ Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);

□ Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);

□ Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык имеет статус государственного языка Республики Татарстан.

Татарский язык является языком общения татарского народа, на татарском языке ведется обучение в образовательных организациях и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Можно выделить следующие функции татарского языка:

– татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;

– татарский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

– татарский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (татарская) литература».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к татарскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (татарскому) языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Изучение предмета направлено на достижение следующей цели:

– развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

– овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

– воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться на родном (татарском) языке с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств татарского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, владение нормами татарского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родной язык (татарский)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы 5-8 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему

обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, моральноэтическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы. **Основные содержательные линии предмета**

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной язык (татарский)» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю в 5-8 классах основного общего образования, по 68 часов в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; лучшее осознание своей культуры;
- потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

— национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

— *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов РФ.*

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей;

— осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять его;

— принимать решения в проблемной ситуации с помощью диалога.

Выпускник получит возможность научиться:

— *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

— *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

— *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;

— владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;

— участвовать в проектно-исследовательской деятельности;

— сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельно проводить мини-исследование. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- адекватно понимать устное и письменное сообщения на татарском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);
- адекватно воспринимать на слух тексты на татарском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы татарского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной язык (татарский)» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке. **Слушание**

Выпускник научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; *Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

— письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

-
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
 - подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
 - создавать тексты с опорой на картину;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
- *создавать тексты без опоры;*
- *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
 - различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
 - давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
 - делать сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
 - определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
 - выявлять аккомодацию;
 - различать звук и фонему;
 - распознавать виды гармонии гласных;
 - различать виды редукции гласных;
 - понимать смыслоразличительную функцию звука;
- понимать ассимиляцию согласных;
- определять специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ʁ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять звук [ɟ] (гамза);
 - различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
 - правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - знать правописание букв ъ и ь;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

-
-
- знать и применять на практике правила изменений в системе гласных и согласных звуков татарского языка;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; уметь присоединять окончания к заимствованиям; определять термины и профессионализмы в татарском языке;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; слова тюркского происхождения;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- различать активную и пассивную лексику;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять диалектные слова и жаргонизмы;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы и неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- знать ономастику и ее разделы;
- выявлять топонимы;

-
-
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- выделять в словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных; склонять существительные с окончанием принадлежности; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;

—

—

— распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
 - определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
 - различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
 - знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
 - распознавать случаи субстантивации имени действия;
 - понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
 - правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
 - определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
 - уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
 - выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
 - уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
 - определять служебные части речи;
 - различать послелог и послеложные слова;
 - знать особенности употребление послелогов со словами в различных падежных формах;
 - знать правописание частиц;
 - распознавать союзы и союзные слова;
 - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
 - знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
 - различать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
 - уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
 - иметь представление о сложном предложении;
 - различать и правильно строить простое сложное предложение с сочинительными союзами;
 - использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

-
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- иметь представление о сложносочиненном предложении;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- уметь пунктуационно оформлять диалог;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

-
- применять основные стилистические ресурсы лексики и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

пользоваться словообразовательными моделями;

широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью;

- приобрести навыки редактирования текста;
- использовать приемы эстетического и смыслового анализа текста, воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты **к концу 5 класса** должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным);

- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

- владеть видами устной и письменной речи;

- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

- распознавать гласные и согласные звуки;

- понимать смыслоразличительную функцию звука;

- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

- знать особенности произношения и написания слов;

- понимать устройство речевого аппарата;

- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

- определять открытый и закрытый слог;

- различать ударный слог, логическое ударение;

- правильно строить и произносить предложения, выделяя

интонацией знак препинания;

- распознавать повелительные и побудительные предложения;

- проводить фонетический анализ слова;

- определять лексическое значение слова по контексту;

- выявлять профессиональную лексику;

- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы

(простейшие случаи);

- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;

- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

- знать способы словообразования в татарском языке;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- определять части речи: самостоятельные и служебные;

-
-
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы;

-
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

-
-
- понимать выражение главных членов предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты **к концу 6 класса** должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах; – определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных; правильно употреблять звук [ʲ] (гамза); определять место образования согласных звуков; определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- понимать ассимиляцию согласных;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;

-
-
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; слова тюркского происхождения;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- выявлять диалектные слова;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
- уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- определять грамматическую основу предложения;
- знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

—
—
Предметные результаты **к концу 7 класса** должны отражать сформированность умений:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- уметь давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- ставить ударение в заимствованных словах;

-
-
- работать с толковым словарем татарского языка; знать ономастику и ее разделы;
 - выявлять топонимы;
 - выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
 - определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
 - знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
 - определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
 - выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
 - знать способы передачи чужой речи;
 - распознавать прямую и косвенную речь;
 - знать строение предложений с прямой речью;
 - воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
 - выделять цитаты знаками препинания;
 - преобразовывать прямую речь в косвенную;
 - иметь представление о сложном предложении;
 - различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
 - использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
 - уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
 - развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты **к концу 8 класса** должны отражать сформированность умений:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

- знать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- уметь присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- дать понятие о сложносочиненном предложении;
- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

2.Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)»

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;

- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

5 нче сыйныф татар теленнән тематик план (102 сәг.)

№	Тема	Дәрес саны
1	Тел –кешеләрнең үзара аралашу чарасы.	1
2	Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү.	1
3	Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү.	1
	Фонетика ,орфоэпия һәм орфография .	15
4	Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә.Сөйләм органнары.Авазларның ясалышы.	1

5	Сузык һәм тартык авазлар таблицасы.	1
6	Сингармонизм законы.	1
7	Сүзләрнең язылышы һәм әйтелеше туры килгән һәм туры килмәгән очрақлар. А хәрефе язылып та, [ә] авазы әйтелү очрақлары.	1
8	Бхәрефе язылып та, [о] авазы; Беренче ижектә ө хәрефе язылып, калган ижекләрдә е язылу.	1
9	Сөйләмдә тартык авазларның үзгәреше. [г],[гь], [к],[кь] авазлары алдыннан килгәндә [н] авазының [ң] лашуы. [к],[кь] авазлары кргән сүзләрнең дәрәс язылышы.	1
10	Контроль диктант “Яктылык”	1
11	Хаталар өстендә эш. [W] авазы әйтелгән сүзләрнең дәрәс язылышы.	1
12	[йә],[йү],[йу],[йы],[авазлары әйтелгән сүзләрнең дәрәс язылышы.	1
13	Б,ь хәрефләрнең дәрәс язылышы.	1
14	[ң],[х],[һ] авазлары әйтелгән сүзләрнең дәрәс әйтелеше.	1
15	Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
16	Сүзгә фонетик анализ ясау.	1
17	Фонетика темасына контроль диктант.	1
18	Хаталар өстендә эш.	11
	Лексикология һәм сөйләм культурасы	18
19	Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1
20	Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы	1
21	Икетеллек	1
22	Сүзнең лексик мәгънәсе	1
23	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
24	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре .	1
25	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре .	1
26	Омонимнар	1
27	Синонимнар.	1
28	Антонимнар.	1
29	Якын кешеләргә, дусларга, танышларга хат язу күнекмәләре.	1
30	Фразеологик әйтелмәләр.	1
31	Татар теленең сүзлек составы.	1
32	Гомумтөрки сүзләр, гарәп, фарсы, рус теленнән, рус теле аша башка телләрдән алынган сүзләр	1
33	Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы.	1
34	Татар теленең кулланылыш дәрәжәсе ягыннан сүзлек составы.	1
35	Сүзлекләрдән файдалану.	1
36	Лексикология бүлеген гомумиләштереп кабатлау	1
	Морфология	30
37	Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә.	1
38	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1
39	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1
40	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1
41	«Исем» темасын кабатлау.	1
42	Диктант	1
43	Хаталар өстендә эш.	1
44	Алмашлык. Зат алмашлыклары.	1
45	Сорау алмашлыклары	1
46	Сан. Берәмлекләрне һәм дистәләрне белдерә торган саннар.	1
47	Сөйләмдә сан алмашлыклары: ничә? ничәнчә? ничәшәр? күпме? никадәр?.	1

48	Сыйфат.	1
49	Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1
50	Фигыль.Фигыльнең барлык-юклык төре.	1
51	Фигыльнең нигезе	1
52	Фигыльнең нигезе	1
53	Боерык фигыль.	1
54	Хикәя фигыль	1
55	Шарт фигыль	1
56	Фигыльләрне кабатлау.	1
57	Контроль диктант.	1
58	Хаталар өстендә эш.	1
59	Рәвеш турында төшенчә.	1
60	Вакыт рәвешләре.	1
61	Урын рәвешләре.	1
62	Сәбәп-максат рәвешләре.	1
63	Антоним рәвешләр.Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары	1
64	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Контроль изложение	1
65	Контроль изложение	1
66	Рәвешләрне кабатлау.	1
	Синтаксис һәм пунктуация	36
67	Жөмлә турында гомуми төшенчә.	1
68	Жөмлә.Укучыларның сәнгатьле уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәжәләрен өйрәнү.	1
69	Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә.	1
70	“Туган авылым” темасына сочинение	1
71	Сорау жөмлә.	1
72	Боерык жөмлә..	1
73	Жөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре. Тыныш билгесе һәм интонация	1
74	Гади жөмлә.Жөмләнең баш кисәкләре:ия һәм хәбәр.	1
75	Гади жөмлә.Жөмләнең баш кисәкләре:ия һәм хәбәр.	1
76	Кушма жөмлә.	1
77	Жыйнак жөмлә.	1
78	Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч.	1
79	Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч.	1
80	Жәенке жөмлә.	1
81	Жәенке жөмлә.	1
82	Жөмләнең иярчен кисәкләре.Аергыч.	1
83	Хәлләр.Вакыт хәле.	1
84	Урын хәле.	1
85	Рәвеш хәле.	1
86	Күләм хәле.	1
87	Сәбәп хәле.	1
88	Максат хәле	1
89	Шарт хәле.	1
90	Кире хәл.	1
91	Жөмләнең тиндәш кисәкләре:тиндәш ияләр.	1
92	Тиндәш хәбәрләр	1
93	Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар.	1

94	Тиңдәш тәмамлыклар	1
95	Тиңдәш хәлләр.	1
96	Тиңдәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре һәм теркәгечләр.	1
97	“Жәмлә кисәкләре” темасына контроль изложение.	1
98	Контроль диктант.	1
99	Сәнгатьле уку, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре .	1
100	Ел буге үткәннәрне кабатлау.	1
101	Ел буге үткәннәрне кабатлау.	1
102	Ел буге үткәннәрне кабатлау	1

6 нчы сыйныф татар теленән тематик план (102 сәг.)

№	Тема	Дәресе саны
	Татар әдәби теле. (1сәг.)	1
1	Татар әдәби теленең нормалары турында күзаллау булдыру	1
	Алдагы сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	5
2	Алдагы сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1
3	Жәмләнең баш кисәкләре.	1
4	Жәмләнең иярчен кисәкләре.	1
5	Ясалышы ягыннан сүз төрләре.	1
6	Ясалышы ягыннан сүз төрләре	1
	Морфология (2 сәг.)	2
7	Морфология һәм сүз төркемнәре турында төшенчә.	1
8	Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1
	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем. Исемнең семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре (20 сәг.)	20
9	Исем. Исемнәрнең мәгънә төркемчәләре.	1
10	Контроль диктант “ Кояш эзләуче малай”	1
11	Хаталар остендә эш. Исемнәр сүз ясалышы	1
12	Исемнәр сүз ясалышы.	1
13	Сүз ясалу ысуллары. Фикер йөртү тексти	1
14	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
15	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1
16	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
17	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	
18	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
19	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Тартымны белдерү юллары.	1
20	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Тартымны белдерү юллары.	1
21	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Тартымны белдерү юллары	
22	Исемнәрнең ясалышы.	1
23	Исемнәрнең ясалышы	1
24	Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау, исемнәргә фонетик анализ ясау.	1
25	Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау, исемнәргә фонетик анализ ясау.	1

26	Исемнэргэ морфологик анализ ясау.	1
27	Бэйлэнешле сөйлэм үстөрү. Изложение.	1
28	Бэйлэнешле сөйлэм үстөрү. Изложение.	1
	Сыйфат (10 сэг.)	10
29	Хаталар өстендө эш. Сыйфат . Асыл һәи нисби сыйфатлар.	1
30	Асыл һәи нисби сыйфатлар	1
31	Сыйфатларның ясалышы.	1
32	Сыйфат дәрәжәләре.	1
33	Сыйфат дәрәжәләре.	1
34	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар.	1
35	Сыйфатларның исемләшүе һәм жөмлөдә кулланылышы.	1
36	Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау	1
37	Контроль диктант.	1
38	Хаталар өстендө эш.	1
	Сан (9 сэг)	9
39	Сан турында гомуми төшенчә.	1
40	Саннарның дәрәжә язылышы.	1
41	Сан төркемчәләре, аларның ясалышы һәм кулланылышы.	1
42	Сан төркемчәләре, аларның ясалышы һәм кулланылышы.	1
43	Сан төркемчәләре, аларның ясалышы һәм кулланылышы.	1
44	Эш кәгазьләре.Акт.	1
45	Саннарның жөмлөдә кулланышы.	1
46	Саннарны гомумиләштереп кабатлау.	1
47	Саннарга морфологик анализ ясау.	1
	Рәвеш (10сэг.)	10
48	Рәвеш.	1
49	Рәвешләрнең төзелеше ягыннан төрләр.	1
50	Контроль изложение « Ике йөрәкле кеше» 93 бит	1
51	Контроль изложение « Ике йөрәкле кеше» 93 бит	1
52	Рәвеш төркемчәләре.	1
53	Рәвешләрнең жөмлөдә кулланылышы.	1
54	Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау.	1
55	Рәвешкә морфологик анализ ясау.	1
56	Бэйлэнешле сөйләм үстөрү. “Кыр чәчәкләр» (сочинение)	1
57	Бэйлэнешле сөйләм үстөрү. “Кыр чәчәкләр» (сочинение)	1
	Алмашлык (13 сэг.)	13
58	Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре.	1
59	Алмашлык төркемчәләре.	1
60	Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше	1
61	Күрсәтү алмашлыклары, аларның килеш төрләнеше.	1
62	Сорау һәм юклык алмашлыклары.	1
63	Тартым алмашлыклары, аларның ясалышы.	1
64	Билгеләү һәм билгесезлек алмашлыклары, аларның ясалышы.	1
65	Юклык алмашлыклары,аларның ясалышы.	1
66	Эш кәгазьләре. Расписка.	1
67	Алмашлыкларның ясалышы һәм жөмлөдә кулланылышы, аларны гомумиләштереп кабатлау.	1
68	Алмашлыкларны гомумиләштереп кабатлау.	1
69	Алмашлыкка морфологик анализ ясау.	1

70	Диктант.	1
	Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре (18 сәг.)	18
71	Хаталар өстендә эш. Фигыль. Фигыль һәм аның нигезе.	1
72	Фигыльләрнең ясалышы.	1
73	Фигыль юнәлешләре.	1
74	Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль.	1
75	Шарт фигыль.	1
76	Хикәя фигыль.	1
77	Хикәя фигыль.	1
78	Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль.	1
79	Сыйфат фигыльнең заман формалары.	1
80	Хәл фигыль, аның төрләре, жөмлэдә кулланылышы һәм дәрәҗә язылышы.	1
81	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Контроль изложение.	1
82	Хаталар өстендә эш. Исем фигыль, аның мәгънәсе, исемгә әйләнүе.	1
83	Инфинитив, аның жөмлэдә кулланылышы һәм дәрәҗә язылышы	1
84	Фигыль дәрәҗәләре.	1
85	Ярдәмчә фигыльләр һәм аларның жөмлэдә кулланылышы.	1
86	Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмчә фигыль ролендә йөрүе.	1
87	Фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.	1
88	<i>Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Сочинение.</i>	1
	Аваз ияртемнәре (2 сәг.)	2
89	Хаталар өстендә эш. Аваз ияртемнәре. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ.	
90	Хәбәрлек сүзләр турында гомуми төшенчә. Хәбәрлек сүзләрне морфологик яктан тикшерү.	1
	Бәйләгеч сүз төркемнәре. (3 сәг.)	3
91	Бәйләк турында төшенчә. Бәйләк сүзләр, аларның кулланылу үзенчәлекләре. ясау.	1
92	Бәйләкләрне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ	1
93	Теркәгеч. Теркәгечләрнең төркемчәләре һәм дәрәҗә язылышы.	1
	Модаль сүз төркемнәре (4 сәг.)	4
94	Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчә турында төшенчә. Кисәкчәләргә морфологик анализ ясау.	1
95	Модаль сүзләр. Ымлык.	1
96	Контроль диктант	1
97	Хаталар өстендә эш	1
	Морфология буенча үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау. Телнең төп морфологик нормалары.(5 сәг.)	5
98	Үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау.	1
99	Үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау.	1
100	Үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау.	
101	Үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау.	
102	Үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау.	

7 нче сыйныф татар теленнән тематик план (68 сэг.)

№	Дәрес темасы	Сэг. сан.
1	6 нчы сыйныфта үткәннәрне искә төшерү.Сүз төркемнәре.Сүз ясалышы	1
2	6 нчы сыйныфта үткәннәрне искә төшерү. Сүз ясалышы.	1
3	Тикшерү диктанты. Ябалак.	1
4	Жөмләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш.	1
5	Тиндәш кисәкләр арасында теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.	1
6	Тиндәш кисәкләр арасында тыныш билгеләре.	1
7	Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр.	1
8	Гомумиләштерүче сүз янында тыныш билгеләре	1
9	Изложение. Менә кем иде ул Алиш.	1
10	Изложение. Менә кем иде ул Алиш.	1
11	Ияртүле бәйләнеш. Иярүче һәм ияртүче сүз.	1
12	Хәбәрлекле мөнәсәбәт.	1
13	Ачыклаулы мөнәсәбәт	1
14	Аныклаулы мөнәсәбәт	1
15	Ныгыту күнегүләре	1
16	Контроль диктант. Артыш.	1
17	Сүзтезмә.	1
18	Фигыль сүзтезмә.	1
19	Исем сүзтезмә.	1
20	Сыйфат сүзтезмә.	1
21	Алмашлык сүзтезмә.	1
22	Рәвеш сүзтезмә.	1
23	Изложение. Шәфкатьсезлек.	1
24	Изложение. Шәфкатьсезлек	1
25	Сан сүзтезмә.	1
26	Хәбәрлек сүз сүзтезмә.	1
27	Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе	1
28	Сүзтезмәләрне кабатлау	1
29	Жөмлә. Жөмлә төрләре.	1
30	Бер составлы һәм ике составлы жөмләләр.	
31	Контроль диктант. Саумы, кояшлы иртә.	1
32	Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре.	1
33	Хикәя жөмлә.	1
34	Сорау жөмлә.	1
35	Боерык жөмлә	1
36	Тойгылы жөмлә.	1
37.	Изложение. Төньяк кунагы	1
38	Изложение. Төньяк кунагы	1
39	Синтагма	1
40	Раслау һәм инкяр жөмләләр	1
41	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр	1

42	Тулы һәм ким жөмлөләр	1
43	Гади һәм кушма жөмлөләр.	
44	Жөмлө төрләрән гомумиләштереп кабатлау.	1
45	Диктант. Гейзер.	1
46	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.Иянең төрләрә	1
47	Хәбәр. Хәбәрнең төрләрә	1
48	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	1
49	Тәмамлык.Тәмамлыкның төрләрә	1
50	Контроль диктант. Кояш нурлары.	1
51	Хәл һәм аның төрләрә.Вақыт хәле	1
52	Урын хәле	1
53	Рәвеш хәле	1
54	Күләм хәле	1
55	Сәбәп хәле	1
56	Максат хәле	1
57	Изложение. Сыерчык	
58	Изложение.	1
59	Шарт хәле.	1
60	Кире хәл.	1
61	Аныклагыч	1
62	Аерымланган хәлләр	1
63	Жөмләнең модаль кисәкләре. Кереш сүзләр	1
64	Эндәш сүзләр	1
65	Жөмләдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе.	1
66	Жөмлә кисәкләрән шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү	1
67	Контроль диктант. Март.	1
68	Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау.	1

8 нче сыйныф татар теленнән тематик план (70 сәг.)

Т/с	Бүлекләр һәм темалар	Сәгат ь саны
I. ҮТКӘННӘРНЕ КАБАТЛАУ (2 сәг)		
1.	Тел гыйлеменәң бүлекләре.	
2.	Гади жөмлә синтаксисы.	
ТУРЫ ҺӘМ КЫЕК СӨЙЛӘМ (9 сәг)		
3.	Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат.	1
4.	Туры һәм кыек сөйләм .	1
5.	Диалог.	1
6.	Монолог	1
7.	Диалогтагы һәм монологтагы репликаларның язмага бирелеше	1
8.	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә айландыру.	1
9.	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә айландыру күнекмәләрен ныгыту.	1
10.	БСУ №1	1
11.	БСУ №1	1
КУШМА ЖӨМЛӘ (1 сәг)		
12.	Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә.	1
ТЕЗМӘ КУШМА ЖӨМЛӘЛӘР (16 сәг)		
13.	Тезмә кушма жөмлә турында гомуми төшенчә.	1
14.	Теркәгечле тезмә кушма жөмләләр.	1
15.	Теркәгечле тезмә кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре	1
16.	Теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр.	1
17.	Теркәгечсез тезмә кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре.	1
18.	Контроль диктант.	1
19.	Иярченле кушма жөмләләр турында гомуми төшенчә..	1
20.	Синтетик иярчен жөмләләр.	1
21.	Синтетик иярчен жөмләләр янында тыныш билгеләре.	1
22.	Аналитик иярчен жөмләләр.	1
23.	Аналитик иярчен жөмләләр янында тыныш билгеләре.	1
24.	Контроль диктант.	1
25.	Иярченле кушма жөмләләр синонимлыгы.	1
26.	Иярченле кушма жөмләләрнең синонимик вариантлары.	1
27.	БСУ Изложение	1
28.	БСУ Изложение	1
ИЯРЧЕН ЖӨМЛӘЛӘРНЕҢ МӘГЪНӘ ЯГЫННАН ТӨРЛӘРЕ (21 сәг)		
29.	Иярчен жөмлә һәм аның мәгънә ягыннан төрләре.	1
30.	Иярчен ия жөмләләр.	1
31.	Иярчен хәбәр жөмләләр.	1
32.	БСУ	1

33.	Иярчен тәмамлык жөмлөләр.	1
34.	Иярчен аергыч жөмлөләр.	1
35.	Иярчен вакыт жөмлөләр.	1
36.	Иярчен урын жөмлөләр.	1
37.	Контроль диктант	1
38.	Иярчен рәвеш жөмлөләр.	1
39.	Иярчен күләм жөмлөләр.	1
40.	БСУ Контроль сочинение	1
41.	Иярчен сәбәп жөмлөләр.	1
42.	Иярчен максат жөмлөләр.	1
43.	БСУ Изложение	1
44.	БСУ Изложение	
45.	Иярчен шарт жөмлөләр.	1
46.	Иярчен кире жөмлөләр.	1
47.	БСУ Фикер йөртү төрендәге сочинение“Инешләрнең башы- чишмә башы булып, яхшылыкның асылы –тугрылык” Р. Фәйзуллин	1
48.	Иярченле кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау.	1
49.	БСУ Контроль диктант	1
КАТЛАУЛЫ ТӨЗЕЛМӘЛӘР (13 сәг.)		
50.	Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә.	1
51.	Күп иярченле кушма жөмлә.	1
52.	Күп иярченле кушма жөмлөләрне кабатлау.	1
53.	Катнаш кушма жөмлә турында гомуми төшенчә	1
54.	Катнаш кушма жөмлөләргә синтаксик анализ.	1
55.	БСУ Сочинение “Тыйлемлек- зурлык, наданлык - хурлык” (Мәкаль)	1
56.	Тезем.	1
57.	Беркетмә язу.	
58.	Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре.	1
59.	Нокта, сорау, өндәү билгеләре.	1
60.	Өтер, нокталы өтер ике нокта куела торган очрақлар.	1
61.	Сызык һәм жәяләр куела торган очрақлар.	1
62.	Диктант.	1
Синтаксисны гомуми кабатлау. (8 сәг.)		
63.	Синтаксисны гомуми кабатлау.	1
64.	Синтаксисны гомуми кабатлау.	1
65.	БСУ Контроль Изложение	1
66.	БСУ Контроль Изложение	1
67.	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1
68.	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1
69- 70	Йомгаклау	2