

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Отдел образования администрации Мариинско-Посадского**

**муниципального территориального округа**

**МБОУ "Сутчевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Николаева Г.А.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Филинова В.В.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Сутчевская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Филимонов Г.В.  
Приказ №100 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Сутчево-2023

## Пояснительная записка

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

### Цель изучения учащимися предмета

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:  
совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

### Место предмета

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### Содержание обучения в 5 классе.

Программăна пĕтĕмĕшле вĕрентĕвĕн иккĕмĕш пусăмĕ - 5-мĕш класс валли хатĕрленĕ  
**Программăна хатĕрленĕ чухне** Пĕтĕмĕшле Вĕрентĕвĕн Федераллă Патшалăх Стандартне,  
**Программăна:** Чăваш чĕлхи программы: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли. И. А. Андреев, Г. Н. Семенова, Ю. М. Виноградов хатĕрленĕ – Шупашкар, 2013;  
**вĕренÿ пособи**не - Чăваш чĕлхи: 5 класс валли. Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева, Г. Ф. Брусова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014;

тĕпе хурса хатĕрленĕ

#### Вĕренÿ сехечĕсене пайлани

Тăван чĕлхене V класра вĕрентме эрнере 2 сехет уйăрнă, пĕтĕмĕшле 68 сехет

### Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлĕхутшăну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).  
Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

**Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур)**  
Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

**Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕреннине аса илни).**  
**Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Звуки (*сасăсем*) и буквы (*сас паллисем*). Чувашский алфавит.

Состав слова (*сăмах тытăмĕ*): корень (*сăмах тымарĕ*) и аффиксы (*аффикссем*).

Части речи (*пуплев пайĕсем*).

Простое предложение (*хутсăр предложени*).

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложенин тĕп тата кĕçĕнчленĕсем*).

Однородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*).

*Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Туйăмлă предложенисем.*

**Синтаксис. Пунктуаци.**

Обращения (*Чĕнĕсем*).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (*хутсăр*) и сложные (*хутлă*) предложения.

Предложения с прямой речью (*тĕрĕпуплевлĕпреджени*).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста.

План текста.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

**Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)** Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасă*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уçăсасăсем*) чувашского языка. Мягкие (*çемçe*) и твердые (*хытă*) гласные звуки.

Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами е, ю, я.

Закон сингармонизма (*сăмахри уçăсасăсен килĕшĕвĕ*), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Предупредительный диктант «Хура пилеш» («Чёрная рябина»).

Классификация согласных звуков (*хупăсасăсем*). Сонорные (*ялан янăравлă*) и глухие (*янăравсăр*) согласные звуки. Рассказ или сочинение «Хĕллехи вăрман» («Зимний лес»).

Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытă*) и мягкие (*çемçe*) согласные. Контрольный диктант «Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ» («Яд пчел»). Изложение «Кăсăя» («Синица»). Рассказ «Пирĕн стена хаçачĕ» («Наша газета»).

Слог (*сыпăк*) и ударение (*пусăм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (фонетика тишкерĕвĕ).

Контрольный диктант «Шăкăлчи» («Свиристель»).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

**Лексика.**

**Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**  
Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахăн лексика тата грамматикапĕлтерĕшĕсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерĕшлĕтата нумай пĕлтерĕшлĕсăмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕтата куçăмлăпĕлтерĕшсем*). Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышăннăсăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕсăмахсемпеçĕнĕсăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усăкуракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнтикалаçу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*), жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмахçаврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

**Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Орфографи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕпĕ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*). Сочинение «Суркунне çитрĕ» («Наступила весна»).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнăсăмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*майшăр, икĕхут калакан тата хутлăсăмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

**Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика.

Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

### Содержание обучения в 6 классе.

Вĕренÿ пособийĕ: Чăваш чĕлхи:6-мĕш класс валли/ Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 223с.

Хушма литература:1) Петрова Л. Г. Хăнăхтару пуххи, 6-7 класс валли. – Шупашкар, 2006.- 102. 2) Майков Е. А., Михайлова З. П., Кузьмина Г. В. Чăваш чĕлхи, 5-9 классенче вĕренекенсен пĕлĕвне тĕрĕслемелли тест пуххи. – Шупашкар, 1999. – 37 с.

3)Ермакова Н.В. Тестсем. (Чăваш чĕлхи). Шупашкар 2005. – 50 стр.

Вёрену сехечёсене пайлани  
Таван чёлхене VI класра вёрентме эрнере 2 сехет уйарна, пётёмёшле 68 сехет

Родной язык – источник знаний (Таван чёлхе – пёлү сәл куçё)

Родной язык – источник знаний.

Повторение изученного (вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.

Морфология и орфография (Морфологипе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Морфология (морфологи) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (хай пёлтерёшлө, пулашупёлтерёшлө пуплев пайёсем, чёвёсем).

### **Имя существительное (Япала ячө).**

Имя существительное (япала ячө) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (япала ячөсен пулавө).

Нарицательные и собственные (пайяр тата пайяр мар ятсем).

Число имен существительных (япала ячөсен хисепө).

Единственное и множественное число имен существительных (япала ячөсен пёрреллөтата нумайла хисепө). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (япала ячөсем падеж тарәх вёсленни). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (япала ячөсен камәнләх категорийө).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

### **Имя прилагательное (Палла ячө).**

Имя прилагательное (паллаячө) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (паллаячөсен пулавө).

Степени сравнения прилагательных и их образование (паллаячөсен танлаштару виçсем).

Категория выделения имен прилагательных (паллаячөсен паларту категорийө).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

### **Имя числительное (Хисеп ячө).**

Имя числительное (хисеп ячө) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (шут), порядковые (йөрке), разделительные (валесү), собирательные (пётёмлетү), дробные (вак) числительные. Полные (тулли) и краткие (кёске) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

### **Местоимение (Ылмаш).**

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по значению: личные (*сăпат*), возвратные (*таврăну*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*çуклăх*), неопределенные (*паллăмар*), определительные (*паллă*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тăрăх вĕçленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

### **Наречие (Наречи).**

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мĕнлелĕх*), времени (*вăхăт*), наречия места (*вырăн*), меры (*виçе*), причины (*сăлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виçисем*), способы их образования.

Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

### **Подражательные слова (Евĕрлев сăмахĕсем).**

Подражательные слова (*евĕрлев сăмахĕсем*) как особенность чувашского языка. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

### **Глагол (ĕç-хĕл).**

Глагол (*ĕç-хĕл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ĕç-хĕлсен пулăвĕ*).

Начальная (основная) форма глагола (*ĕç-хĕлĕн пуçламăш форм*). Наклонения глагола: изъявительное (*кăтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ĕмĕт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вăхăт*), будущее (*пулас вăхăт*) и прошедшее (*иртнĕвăхăт*). Изменение глаголов по лицам (*ĕç-хĕлсен сăпатланăвĕ*) и числам (*ĕç-хĕлсем хисеп тăрăх улийнни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*çирĕплетÿ тата хирĕçлев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ĕç-хĕлĕн пулаю форм*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

Текст. Развитие речи (Пушлеве аталантарасси) Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (сăнлав), его композиционная схема.

Повествование (калав) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (а́слав) – развитие мысли (доказательство, об́яснение, размышление).  
 Композиционная схема рассуждения.  
 Повторение изученного в 6 классе.

Чёлхе вёрентёвён компетенцине аталантарма май паракан содержани	Сехетсен шучё
<b>Күртём урок.</b>	1
<b>5-мёш класра вёреннине аса илсе</b> җирёплетесси, хушса вёрентесси. Пуплев тата хутшану. Пуплевён ёҗё-хелё. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Чёлхе тата культура.	2
<b>Морфологипе орфографи.</b> Чёлхери са́махсене ушкánламалли яланхи йёркепе җенелле ушкánламалли майсем. Пуплев пайёсем.	1
<b>Япала ячёсем.</b> Япала ячёсен пёлтерёшё, морфологи палисем, синтаксис уйра́мла́хёсем. Пуплев тата хутшану.	15
<b>Палла́ ячёсем.</b> Палла́ ячёсен пёлтерёшё, морфологи палисем, синтаксис уйра́мла́хёсем. Пуплев тата хутшану	8
<b>Хисеп ячёсем.</b> Хисеп ячёсен ячёсен пёлтерёшле палисем, морфологипе синтаксис уйра́мла́хёсем.	5
<b>Местоименисем.</b> Местоименисен пёлтерёшё, морфологипе синтаксис уйра́мла́хёсем. Местоименисен текстри вырánё. Пуплев тата хутшану.	12
<b>Наречисем.</b> Ытти пуплев пайёсенчен уйáрмалли палла́сем. Наречисен пула́вё. Пуплев тата хутшану.	7
<b>Евёрлев са́махёсем</b> (евёрлевсем). Пёлтерёшё.пуплеври вырánё.	2
<b>Глаголсем.</b> Глагола́н пёлтерёшё, тулашри палисем. Глагола́н пулаюформы.	11
<b>Текст.</b> Ансат кала́супа са́пайла́ кала́су. Калав, са́нлав,а́слав.	2
<b>Вёреннине аса илсе</b> пётёмлетесси, җирёплетесси.	1
	68

### Содержание обучения в 7 классе.

#### Вёренү предмечён содержанийё

#### Морфологипе орфографи.

Глагола́н са́патса́р формисем. Са́патса́р формáсен ушкánёсем: причасты, деепричасты, инфинитив. Са́патса́р формáсене са́патлисенчен тата пёр-пёринчен уйáракан палла́сем.

Са́патса́р формáсен пёлтерёшёсем, пуплеври та́ташля́хё, вырánё.

Причасты. Прич

астин тухáҗсла́ тата тухáҗса́р формисем.

Хальхи причасты, уна́н формисем – **-акан(-екен)** тата **-ан(-ен)** аффикссем. Хальхи причасты падеж тата хисеп та́ра́х улша́нни.

Хальхи причастин җукла́ формы, ва́л иртнё причастиннипе пёр килни: *вулакан кёнеке* – *вуламан кёнеке*; *вуланá кёнеке* – *вуламан кёнеке*. Хальхи причастин пуплеври вырánё: *та́раша́кан ача*; *тара́кана пёр җул*, *ха́валакана җёр җул*; *ывáл ача ашиёне*, *хёр ача амáшине хывакан*; *ва́л җынна хирёҗекен мар* (у.к. *хирёҗмест*); *ача утакан пулчё*.

Хальхи причасты **-и** тата **-скер** аффикс йыша́нни.

Иртнё причасты, уна́н җукла́ формы, пуплеври вырánё (*ёҗленё ёҗ*, *ёҗленё чух* (е *хыҗҗан*), *ачасем переменáна тухна́*).

Иртнё причасты **-и** тата **-скер** аффикссем йыша́нни, җав аффиксла́ формáсем падеж тата хисеп та́ра́х улша́нни.

Иртнё причастин сказуема́й пулна́ чухнехи ва́хат пёлтерёшё.

Иртнё причастин пуплеври та́ташля́хё, уна́н **-и** аффиксла́ формы япала ячё вырánёнче җүрени.

Пулас причасти, унӑн ҫуклӑ формисем тата хӑш-пӗр падеж формисем (*каясӑн, каясса; хӗвел анаспа; чирлесрен сыхлан*). Пулас причастин **-шӑн(-шӗн)** аффикслӑ форми, унӑн пуллеври вырӑнӗпе пӗлтерӗшӗ.

Пулас причастин пуллеври вырӑнӗпе тӑтӑшлахӗ.

Хальхи, иртнӗ, пулас причастисен *пул* глаголлӑ пӗрлешӗвӗсем: *Ача утакан пулчӗ. Анне ӗҫе кайнӑ пулнӑ. /ҫе вӑхӑтра тӑвас пулатӗ. Вӗсен пӗлтерӗшӗ.*

Пулмалли причасти, унӑн формисем, пуллеври вырӑнӗ.

Ҫителӗклӗх причастийӗ, унӑн пулавӗ, пуллеври вырӑнӗ, пӗлтерӗшӗ.

Деепричасти пӗлтерӗшӗ, унӑн уйрӑмлахӗсем, пуллеври вырӑнӗ.

Тӑтӑшрах тӗл пулакан деепричасти формисем: **-сан(-сен), -сассӑн(-сесӗн); -нӑсемӗн(-нӑсемӗн), -нӑсем(-нӑсем), -иччен, -са(-се), -а(-е)**, вӗсен вариантлахӗ.

Чӑваш чӗлхинчи инфинитивпа вырӑс чӗлхинчи инфинитив, вӗсен уйрӑмлахӗ.

Глагол ураҫ пуллев пайӗ пӗлтерӗшӗпе ҫӳрени.

**Пулӑшу сӑмахӗсем.** Хыҫ сӑмахсем. Хыҫ сӑмахсен пӗлтерӗшӗпе уйрӑмлахӗсем. Хыҫ сӑмахсемпе тулли мар пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем (япала ячӗсемпе паллӑ ячӗсем, наречисем): *вӑрман ҫийӗн, вӑрман хӗррипе, вӑрман витӗр, вӑрман урлӑ, ҫын хыҫҫӑн кай.*

Союзсем. Союзсен пӗлтерӗшӗпе пуллеври вырӑнӗ. Сыпӑнуллӑ тата пӑхӑнуллӑ союзсем, вӗсен уйрӑмлахӗ, ушкӑнӗсем.

Сыпӑнуллӑ союзсемпе наречисем, татаксем: *анчах(рах) килтӗм* – наречи; *уйӑх ҫутататӗ, анчах ӑшӑтмасть* – союз; *ӗпӗ ӑна пӗрре анчах курнӑ* – татак.

Пӑхӑнуллӑ союзсемпе тулли мар пӗлтерӗшлӗ глагол формисем: *сывлӑхлӑ пулас тесе* – союз; *ӗп сана Мускава кайнӑ тесе* – тулли мар пӗлтерӗшлӗ глагол форми.

Татаксен пӗлтерӗшӗ, уйрӑмлахӗсем. Татаксене тӗрӗс ҫырасси.

**Междометисен** ытти пуллев пайӗсем хушшинчи вырӑнӗ. Междометисене тӗрӗс ҫырасси, вӗсем хыҫҫӑн чарӑну палли лартасси.

### **Синтаксиспа пунктуаци . Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ.**

Синтаксис – чӗлхе наукин сӑмахсенчен пуллев мӗнлерех йӗркеленни ҫинчен вӗрентекен пайӗ.

Пунктуаци – пуллеври пӗлтерӗшлӗ сыпӑксене еплерех уйрмалли ҫинчен калакан правилӑсен пуххи. Пунктуаци калас шухӑшпа, грамматикапа тата чӗлхе уйрӑмлахӗсемпе ҫыхӑнни.

Пунктуаци те, орфографи пекех, чӗлхе наукин пӗр пайӗ пулни. Вӑл ҫырава йӗркелет, ӑна вулаканшӑн та, ҫыраканшӑн та ӑнланмалла тӑвать.

Пуллев сыпӑкӗсем: предложени тата сӑмах майлашӑвӗ. Сӑмах майлашӑвӗпе предложени – пуллеври пӗлтерӗшлӗ сыпӑксем. Вӗсен тытӑмӗ, уйрӑмлахӗсем.

Сӑмах майлашӑвӗ – предложени сыпӑкӗ, предложени – пуллев сыпӑкӗ. Предложени – хутшӑнури тӗп единица.

Пуллеври сӑмахсен ҫыхӑнӑвне палӑртмалли мелсем: аффиксем, хыҫ сӑмахсем, союзсем, сӑмахсен вырӑнӗ-йӗрки.

Предложени – кирлӗ шухӑша палӑртакан единица (шухӑшпа хутшӑну единици) тата грамматика пӗрлӗхӗ.

Хутсӑр тата хутлӑ предложенисем.

Хутсӑр предложени. Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен (е шухӑш) тытӑмӗ: мӗн ҫинчен каланине палӑртакан сӑмахсем (тема) тата ун ҫинчен мӗн пӗлтернине палӑртаканнисем (рема). Темӑпа рема пӗр сӑмахлӑ тата темиҫе сӑмахлӑ пулма пултарни.

Предложенири сӑмахсен йӗрки, унӑн функцийӗсем (сӑмах йӗрки мӗне-мӗне палӑртни).

Шухӑш тӗшши, ӑна палӑртакан сӑмахсем предложенире еплерех вырнаҫни.

Ыйтусӑр тата ыйтуллӑ предложенисем. Ыйтӑва палӑртмалли мелсем: ыйту сӑмахӗсемпе (*кам, мӗн, ӑшта, хӑҫан* т.ыт.те) ыйтуллӑ татаксем (*-и, -ши, -им, -шим*).

Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисен ушкӑнӗсем.

Ыйтуллӑ предложенисем те, ыйтусӑррисем те туйӑмлӑ (эмоциллӗ) пулма пултарни. Туйӑмлисене чарӑну паллипе палӑртасси.

Пурла тата сулла предложенисем. Суллаха катартмалли мелсем.

### **Текст. Текст стилёсем.**

Челхен функцирен килекен тессем: калашу челхи; функципе сыханна стилсем: наука стилё, публицистика стилё, ёсле стиль; илемлё литература челхи.

Стильтен килекен жанрсем: наука стилё – пахалани, тухса калани, доклад; публицистика стилё – тухса калани, интервью; ёсле стиль – расписка, шантару, заявлени; яланхи калашу – калав, калашу.

Текст челхен функцирен килекен пер-пер тессе пулнине палартасси. Пулевён терле стильне, жанрне тата тессе кура ку е вал текст (тезис, хаклав, сыру, расписка, шантару, заявлени; калав, санлав, аслав) сырасси. Сын (танташсем) умёнче пёчек хыпар, доклад тавасси.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

## Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).  
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому)**

языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,

нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной

установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в**

### **5 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии

с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём

исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и

синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

**Предметные результаты изучения родного (чувацкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении

языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

**Глаголы.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

**Неспрягаемые формы глагола.**

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

**Причастие.**

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

**Деепричастие.**

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

**Инфинитив.**

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

**Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Послелог.**

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

**Союз.**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

**Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической

окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с

использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи

(союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

## **Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному тексту или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору,

олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

### Тематические планы

#### 5 класс Тематика планё

Күртём урок	1	Тәван чёлхе пур чух халәх та пур
Пусламәш классенче вёреннине аса илесси	2	1§. Сасә тата сас палли. Алфавит. 2§ Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене ҫырасси
	3	3§ Сәмах тымарё. Аффикссем
	4	«Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё
	5	4§ Пусламәш классенче вёреннё пуплев пайёсем
	6	6§ Ыйтуллә тата ыйтусәр предложенисем. Кәшкәруллә предложени
	7	Тёрёслов диктанчё «Ылтән кёркунне"»
	8	7§ Текст. Унән пайёсем
	9	Текст пайёсене ҫыхантармалли мелсем. Изложени 85-м.х.
	Синтаксис. Пунктуаци	10
11		9§ Текст теми, тёп шухәшё
12		84-мёш хәнәхтарури пёр темәпа сочинени ҫырни
13		10§ Хутлә предложени. Союзсәр (ҫыхану паллисёр) тата ҫыпанулла хутлә предложенисем
14		11§ Текст планё
15		12§ Түрё пуплевлё предложенисем
16		12§ Түрё пуплевлё предложенисем
17		Тёрёслов диктанчё."Текерлёк"
18		13§ Сәнлав. Калав. Аслав
Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи.	19	14§ Алфавит. Вёреннине аса илини
	20	15§ Уҫә сасәсем, вёсен мәшәрләхё
	21	16§ Уҫә сасәсене паләртакан сас паллисем
	22	17§ Сәмахри уҫә сасәсен килёшёвё
	23	18§ Чәваш сәмахёсенче икё уҫә сасә юнашар тәма пултарайманни
	24	19§ Вырәс чёлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни
	25	20§ Стилёсем
	26	21§ Хупә сасәсем
	27	22§ Ялан янәравлә хупә сасәсем
	28	23§ Шавлә хупә сасәсем
	29	«Хёллехи вәрман» калав е сочинени ҫырасси
	30	24§ Хупә сасәсен хытәләхёпе ҫемҫелёхё
	31	25§ Хупә сасәсен хытәләхёпе ҫемҫелёхне ҫырура паләртасси
	32	Тёрёслов диктанчё."Тулта сивё шатәртатат "
	33	26§ Хупә сасәсем вәрәммән илтённи, ана ҫырура паләртасси
	34	27§ Вырәс чёлхинчен ҫырупа йышәннә сәмахсенчи хупә сасәсен хытәләхёпе ҫемҫелёхё
	35	«Кәсәя» изложени (104с.,259-м.х.)

	36	28-29§ Вырăс чълхинчен ҫырупа йышăнна сăмахсенче б,г,д,ж,ф, ц, ш, ь сас паллисене ҫырасси
	37	30§ Ударени
	38	31§ Вырăс чълхинчен ҫырупа йышăнна сăмахсенчи ударени
	39	32§ Сăмахри уҫа сасăсемпе хупă сасăсем тухса үкме пултарни
	40	33§ Сасăсен ылмашăвĕ
	41	Фонетика тишкерĕвĕ
	42	Тĕрĕслев ёҫĕ. Диктант «Январь» (ДТП, 12с.)
Лексика	43	36§ Сăмахан лексика пĕлтерĕшĕ
	44	37§ Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем
	45	Пуплев этикечĕ
	46	38§ Сăмахсен тÿрĕ тата куҫăмлă пĕлтерĕшĕсем
	47	39§ Омонимсем
	48	40§ Синонимсем
	49	41§ Антонимсем
	50	42§ Словарьсемпе усă курасси
	51	43§ Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)
	52	44§ Йышăнна сăмахсем
	53	45§ Кивелнĕ сăмахсем
	54	46§ Диалект сăмахĕсем
	55	47§ Литература нормине пăхăнман сăмахсем
	56	Лексика тишкерĕвĕ
Сăмах тытăмĕпе сăмах пулăвĕ. Орфографи	57	48§ Сăмах тымарĕ тата аффикссем
	58	Калав ҫырасси.«Пирĕн ял»
	59	49§ Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем
	60	50§ Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫырасси
	61	51§ Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем.
	62	52§ Сăмах вырăнĕнче ҫÿрекен пĕрлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс ҫырасси
	63	53§ Мăшăр сăмахсем
	64	54§ Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ҫырасси
	65	Тĕрĕслев ёҫĕ. Диктант .
5 класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	66	55-56§§ 5-мĕш класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни.
	67	57-58 §§. 5-мĕш класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни.
	68	Пĕтĕмлету

### Пăрăнмасăр тумалли тĕрĕслев тата практика ёҫĕсем

№	Урок йĕрки	Пăрăнмасăр тумалли практика ёҫĕсем	Тупмалли литература
1.	4	Сăнлав сочиненийĕ «Кĕрхи кунсем»	Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. Чăваш чълхи. 5-мĕш класс валли. – Шупашкар, 2014. (15, 25-мĕш хăнăхтарусемпе усă курса)
2.	9	Тĕрĕслев диктанчĕ «Ылтăн кĕркунне»	Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В. Павлов Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чълхивĕрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 7 с.
3.	12	Изложени «Ҫĕр улмипе	Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова.

		мăян»	Чăваш чĕлхи. 5-мĕш класс валли. – Шупашкар, 2007. – 33-34 с.
4.	15	84-мĕш хăнăхтарура панă пĕр темăпа сочинени сырни	Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. Чăваш чĕлхи. 5-мĕш класс валли. – Шупашкар, 2014. – 33 с.
5.	27	Тĕрĕслев диктанчĕ «Пыл хурчĕн наркăмăшĕ» е «Текерлĕк»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхивĕрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 7 с.
6.	32	Суйлав диктанчĕ	(5-мĕш класри чăваш чĕлхи фонетикине вĕрентмелли уроксем. Методика кăртăвĕ.- Шупашкар, 2010. - 43 стр. )
7.	37	«Хĕллехи вăрман» сочинени.	Курни-сăнанине, вуласа пĕлнине тĕпе хурса
8.	42	Тĕрĕслев диктанчĕ «Тулта сивĕ шатăртатать»	Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхивĕрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 17 с.
9.	46-47	Изложени «Кăсăя»	Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. Чăваш чĕлхи. 5-мĕш класс валли. – Шупашкар, 2014. – 104 с.
10.	48	Калав. «Пирĕн стена хаçачĕ»	Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. Чăваш чĕлхи. 5-мĕш класс валли. – Шупашкар, 2014. – 105-106 с.
11.		Хăвар пĕлĕве тĕрĕслĕр. «Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни	Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. Чăваш чĕлхи. 5-мĕш класс валли. – Шупашкар, 2014. – 121 с.
12.	61	Тĕрĕслев диктанчĕ «Январь»	Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхивĕрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 12 с.
13.	65	Пуплев этикечĕ. «Сăпайлăх этеме илем кўрет» калаçу	Āсри калав.
14.	88	Калав «Паянхи ял»	Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. Чăваш чĕлхи. 5-мĕш класс валли. – Шупашкар, 2014. – 196 с.
15.	94	Āнлантару диктанчĕ "Хĕл ыйхăран вăраннă"	Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхивĕрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012.- 32с.
16.	101	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Уйăх витĕмĕ»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 41–42 с.

## 6 класс Тематика планё

Күртём урок	1.	Таван чөлхе – пелү җалкуҗе	1
5- мёш класра вёреннине аса илни	2.	Текстсемпе, ханхатарусемпе ёҗлени	1
Морфологипе орфографи	3.	1.Чёлхери сáмахсен ушкánёсем. Пуплев пайёсем	1
Япала ячёсем 15с	4.	2. Япала ячёсем җинчен áнлантарни	1
	5.	3. Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1
	6.	Диктант. «Кёркунне җитрё»	1
	7.	4. Падеж системине кёмен аффикссем (формáсем)	1
	8.	5. Пайáр ятсемпе пайáр мар ятсем	1
	9.	5. Пайáр ятсемпе пайáр мар ятсем	1
	10.	6. Япала ячёсен хисепё	1
	11.	7. Япала ячёсен пулávё	1
	12.	8.Япала ячёсен вёҗленёвё	1
	13.	8.Япала ячёсен вёҗленёвё	1
	14.	9. Вырác чёлхинчен кёнё япала ячёсене җырасси	1
	15.	10. Япала ячёсен камánлáх форми.	1
	16.	11.Япала ячёсене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1
Җыхáнуллá пуплев уро кё. Вёреннине аса илни	17.	«Пирён таврари кайáк-кёшёк»	1
Тёрёслев ёҗё. Диктант	18.	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова ДТП – «Айта» 76с.	1
Паллá ячёсем  8с	19.	12. Паллá ячёсен пёлтерёшё, морфологи паллисемпе синтаксис уйрámлáхёсем	1
	20.	13. Паллá ячёсен пулávё	1
	21.	14. Паллá ячёсен пахалáх виҗине палáртакан формисем	1
	22.	15. Паллá ячёсен палáрту форми	1
	23.	16. Паллá ячёсен пуплеври вырánё	1
	24.	17. Паллá ячёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1
Җыхáнуллá пуплев ур. Вёреннине аса илни	25.	«Епле пуян чáваш вáрманё»	1
Изложени	26.	М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр ИТП – «Пулáшрёҗ»39с.	1
	27.	Изложени	1
Хисеп ячёсем 5с	28.	18. Хисеп ячёсем җинчен áнлантарни	1
	29.	19. Хисеп ячёсен ушкánёсем	1
	30.	19. Хисеп ячёсен ушкánёсем	1
	31.	20. Хисеп ячёсене морфологи енчен тишкерни.	1
Местоименисем  12с	32.	21. Местоименисем җинчен вёреннине аса илни	1
	33.	22. Сáпат местоименийёсем	1
	34.	23. Таврáну местоименийёсем	1
	35.	24. Кáтарту местоименийёсем	1
	36.	25. Ыйту местоименийёсем	1
	37.	26. Җуклáх местоименийёсем	1

	38.	27. Паллә мар местоименисем	1
	39.	28. Паллә местоименисем	1
	40.	29. Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тиш	1
Сыхануллә пуплев ур Вёреннине аса илни	41.	«Сут җанталак – пирён пуянләх»	1
Изложени	42.	М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр ИТП – «Вәрман кушакё», 50с.	1
	43.	Изложени	1
Наречисем 7с	44.	30. Наречисем җинчен әнлантарни	1
	45.	31. Наречисен пёлтерёш ушкәнёсем	1
	46.	32. Наречисен пуләвё	1
	47.	33. Наречисен танлаштару формисем	1
	48.	34. Наречисене морфо логи тёлёшёнчен тишкерни	1
Вёреннине аса илни. Тест.	49.	Тест ыйтәвёсемпе ёслени	1
Тёрёслев ёҗё. Диктант	50.	Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, ВВ.Павлов ДТП «Вәрман – пирён пуянләх», 59с.	1
Евёрлев сәмахёсем 2с	51.	35. Евёрлев сәмахёсемпе паллаштарни	1
	52.	35. Евёрлев сәмахёсемпе паллаштарни	1
	53.	36. Евёрлев сәмахёсене морфологи енчен тишкерни	1
Глаголсем 11с	54.	37. Глаголсем җинчен әнлантарни	1
	55.	38. Глаголсен пуләвё	1
	56.	39. Глаголән сәпатлә формисем, наклоненийё сем	1
	57.	40.Кәтарту наклоненийё. Хальхи, пулас, пёрре иртнё вәхәт	1
Изложени	58.	М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр ИТП «Хүреллө «пиллөк», 80с.	1
	59.	Изложени	1
	60.	41. Теміҗе иртнө вәхәт	1
	61.	42. Ёмёт наклоненийё	1
	62.	43. Хушу наклоненийё	1
	63.	44. Килёшү наклоненийё	1
Сыхануллә пуплев ур Вёреннине аса илни	64.	«Паян тумалли ёҗе ырана ан хәвар»	1
Атгестаци урок. Диктант	65.	Диктант	1
Текст	66.	45. Ансат калаҗупа сәпайлә калаҗу	1
	67.	46. Калав, сәнлав, әслав	1
Пётёмлетү урокё.Вёрен нине аса илсе җирёплет	68	Вёреннине аса илсе җирёплетни. Тестсемпе ёслени.	1

### Пәрәнмасәр тумалли ёҗсем

1.	Хәвәр пёлёве тёрёслөр. «Пирён таврари кайәк-көшөк» калав йөркелени	1 сехет	Чәваш чөлхи: 6-мөш класс валли/ Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чәваш кёнеке издательстви, 2014 –
2.	Тёрёслев диктанчө. «Айта»	1	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант тексчөсен пуххи –

			76с.
3.	Хавър пелёве терёслёр. «Епле пуян чаваш вәрманё» сочинени	1	Чаваш чёлхи: 6-мёш класс валли/ Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви, 2014 –
4.	Изложени. «Пулашрёс»	2	М.Г. Данилова, М.З.Табакова . Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи – 39 с.
5.	Хавър пелёве терёслёр. «Ѕут санталак – пирён пуянлаҳ» калав йёркелени	1	Чаваш чёлхи: 6-мёш класс валли/ Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви, 2014 –
6.	Изложени. «Вәрман кушакё»	2	М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи – 39 с.
7.	Терёслев диктанчё. «Вәрман – пирён пуянлаҳ»	1	Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, ВВ.Павлов ДТП – 59с.
8.	Иложени. «Пирён улмуҫсисем»	2	М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр ИТП – 54с.
9.	Хавър пелёве терёслёр. «Паян тумалли ёҫе ырана ан хавар» сочинени	1	Чаваш чёлхи: 6-мёш класс валли/ Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви, 2014 –
10.	Терёслев диктанчё.	1	Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, ВВ.Павлов ДТП.

### 7 класс Тематика планё

№	Темәсем	сехет
1.	Чаваш чёлхи – терёк чёлхи	1
2.	6-мёш класра вёреннини аса илесси. Япала ячёсем. Палла ячёсем. Хисеп ячёсем	1
3.	Пёрремёшле тата иккёмёшле аффиксем. Аффиксен пёлтерёшсёсем	1
4.	6-мёш класра вёреннини аса илесси. Местоимени. Наречисем. Глагол	1
5.	6-мёш класра вёреннини аса илесси. « Ку кайәка пёлетёр-и?» текст йёркелесси	1
6.	Изложени	1
7.	Изложени	1
8.	1 Глагол. Глаголан сапатсёр формисем	1
9.	2 Глаголан инфинитив форми.	1
10.	3 Причасти. Причастисем ҫинчен пётёмёшле әнлантарни	1
11.	3 Причасти. Причастисем ҫинчен пётёмёшле әнлантарни	1
12.	4. Причастисен паларту форми.	1
13.	5 Причастисен вёҫленёвё	1

14.	5 Причастисен вѣҗленѣвѣ	1
15.	Ҙыхӑнулла пуллев урокѣ. «Йывӑҕ лартатпӑр» текст йӑркелесси	1
16.	6 Деепричасти. Деепричастисем җинчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1
17.	Диктант.	1
18.	7 Деепричастисен пулавѣ. –са(-се), -сассӑн(- сессӑн), -а(-е).	1
19.	7 Деепричастисен пулавѣ. – массерен(-мессерен), -наҗемӑн(-нѣҗемӑн)	1
20.	8 Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1
21.	8 Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1
22.	9 Глаголсене морфологи тѣлѣшӑнчен тишкерни	1
23.	Хавӑр пѣлѣве тѣрѣслӑр	1
24.	Изложени	1
25.	Изложени	1
26.	11 Пулавшу пѣлтерѣшлѣ пуллев пайѣсемпе паллаштарни	1
27.	12 Хыҗ самахсем	1
28.	12 Хыҗ самахсем	1
29.	13 Хыҗ самахсене морфологи тѣлѣшӑнчен тишкерни	1
30.	14 Союзсем	1
31.	14 Союзсем	1
32.	Диктант	1
33.	15 Союзсене морфологи тѣлѣшӑнчен тишкерни	1
34.	16 Татаксем	1
35.	16 Татаксем	1
36.	17 Татаксене морфологи тѣлѣшӑнчен тишкерни	1
37.	18 Междометисем	1
38.	19 Междометисене морфологи тѣлѣшӑнчен тишкерни	1
39.	Хавӑр пѣлѣве тѣрѣслӑр	1
40.	21 Мӑн вӑл чӣлхе?	1
41.	22 мӑн вӑл пуллев?	1
42.	Изложени	1
43.	Изложени	1
44.	23 Синтаксис пуллев мӑнле йӑркеленнине вӑрентни	1
45.	24 Предложенипе самах майлашӑвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпӑксем	1
46.	24 Предложенипе самах майлашӑвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпӑксем	1
47.	25 Предложенири самахсен җыхӑнавѣ	1
48.	25 Предложенири самахсен җыхӑнавѣ	1
49.	26 Самах майлашӑвӑн тытамӣ	1
50.	26 Самах майлашӑвӑн тытамӣ	1
51.	27 Самах майлашӑвне вӑренине аса илмелли ыйтусемпе ӣҗсем	1
52.	Диктант	1
53.	28 Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен тытамӣ	1
54.	29 Шухӑш тѣши	1
55.	30 Самахсен йӑрки тата текст	1
56.	30 Самахсен йӑрки тата текст	1
57.	31 Ыйтулла тата ыйтусӑр предложенисем	1

58.	31 Ыйтулла тата Ыйтусӓр предложенисем	1
59.	32 Пурла тата ҫукла предложенисем	1
60.	Изложени	1
61.	Изложени	1
62.	33 Текст стилӓсем	1
63.	34 Пуплевӗн ӓслӓлӓх стилӗ	1
64.	6-7-мӗш классенче вӗреннине аса илмелли Ыйтусемпе ӗҫсем	1
65.	6-7-мӗш классенче вӗреннине аса илмелли Ыйтусемпе ӗҫсем	1
66.	6-7-мӗш классенче вӗреннине аса илмелли Ыйтусемпе ӗҫсем	1
67.	Диктант	1
68.	Пӗтӗмлетӗ урокӗ	1

#### Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫсем

№	Урок йӑрки	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫсем	Тумалли литература
1.	1	Калаҫу-тишкерӗ. Чӑваш чӗлхи – тӗрӗк чӗлхи	Виноградов. Ю.М. Чӑваш чӗлхи: 7-мӗш класс валли/ Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. – Шуп.: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016.
2.	6-7	Изложени. «Кучченеҫ»	Данилова М.Г. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи: чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли/М.Г.Данилова, М.З.Табакова. – 2-мӗш кӑларӑм. – Шупашкар:ЧР вӗренӗ инстинтуҫӗн издательсӗтви, 2007. – 65с.
3.	15	Сочинени. «Йывӑҫ лартатпӑр»	Виноградов. Ю.М. Чӑваш чӗлхи: 7-мӗш класс валли/ Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. – Шуп.: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016.
4.	17	Тӗрӗслев диктанчӗ. «Кашнин хӑйӗн тӗнчи».	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. – Шупашкар, 2006. -
5.	23	Калаҫу-тишкерӗ. «Хӑвӑр пӗлӗве тӗрӗслӗр» Текстпа ӗҫлени.	Виноградов. Ю.М. Чӑваш чӗлхи: 7-мӗш класс валли/ Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. – Шуп.: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016. – 53с.
6.	24-25	Изложени «Ҫулҫӑ тӑкӑнни».	Данилова М.Г. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи: чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли/М.Г.Данилова, М.З.Табакова. – 2-мӗш кӑларӑм. – Шупашкар:ЧР вӗренӗ инстинтуҫӗн издательсӗтви, 2007. – 73с.
7.	32	Тӗрӗслев диктанчӗ «Чакак».	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. – Шупашкар, 2006. – 87с.
8.	39	«Хӑвӑр пӗлӗве тӗрӗслӗр» Ыйтусемпе ӗҫсене пурнӑҫлани, текстпа ӗҫлени.	Виноградов. Ю.М. Чӑваш чӗлхи: 7-мӗш класс валли/ Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова. – Шуп.: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016. – 99с.
9.	42-43	Изложени «Хӗреллӗ пиллӗк»	Данилова М.Г. Сочинени евӗр изложени тексӗсен пуххи: чӑваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли/М.Г.Данилова, М.З.Табакова. – 2-мӗш кӑларӑм. – Шупашкар:ЧР вӗренӗ инстинтуҫӗн издательсӗтви, 2007. –80.
10.	52	Диктант «Чӗкеҫ йӑви».	Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексӗсен пуххи: 5-9 классенче чӑваш

			чѣлхивѣрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 12 106с.
8.	60-61	Изложени «Сĕмĕрт»	Данилова М.Г. Сочинени евĕр изложени тексĕсен пуххи: чăваш школĕн 5-9 класĕсем валли/М.Г.Данилова, М.З.Табакова. – 2-мĕш кăларăм. – Шупашкар:ЧР вĕренÿ институчĕн издательствĕ, 2007. –69с..
9.	67	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Кÿлĕ хĕрринче».	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. – Шупашкар, 2006. – 132с.с.

### 8 класс Тематика планĕ

№	Темăсем	сехет
1.	Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ	1
2.	Вĕреннине аса илни	1
3.	Вĕреннине аса илни	1
4.	Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.)	1
5.	Предложени членĕсем. Подлежащи	1
6.	Сказуемăй	1
7.	Подлежащице сказуемăй сыхăнавĕ	1
8.	Подлежащице сказуемăй хушшине тире лартасси	1
9.	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1
10.	Изложени	1
11.	Дополнени	1
12.	Обстоятельство	1
13.	Обстоятельство	1
14.	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1
15.	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
16.	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1
17.	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1
18.	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1
19.	«Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем» темăна пĕтĕмлетни	1
20.	Пĕр йышши членсем	1
21.	Союзсемпе сыхăнакан пĕр йышши членсем	1
22.	Пĕр йышши членсем сÿмĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем	1
23.	Чĕнÿ	1
24.	Изложени	1
25.	Изложени	1
26.	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем	1
27.	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну палисемпе уйрăмлатасси	1
28.	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну палисемпе уйрăмлатасси	1
29.	Сочинени	1
30.	Диалог тата монолог	1
31.	Тулли мар предложенисем	1

32.	Тёрёслев диктанчѐ	1
33.	Уйрӑмлатни тенине епле ӑнланмалла?	1
34.	Уйрӑмлату правилисем	1
35.	Уйрӑмлату правилисем	1
36.	«Хутсӑр предложени» темӑна вӑреннине аса илсе ҫирӗплетесси	1
37.	«Хутсӑр предложени» темӑна вӑреннине аса илсе ҫирӗплетесси	1
38.	Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли тӗп мелсем	1
39.	Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли тӗп мелсем	1
40.	Тӱрӗ пуплевлӗ предложенисем	1
41.	Диалог	1
42.	Цитата тата эпиграф	1
43.	Сочинени	1
44.	Пайӑр мар тӱрӗ пуплев	1
45.	Изложени	1
46.	Изложени	1
47.	Хутлӑ предложенин палисем	1
48.	Хутлӑ предложенин палисем	1
49.	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисем	1
50.	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси	1
51.	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси	1
52.	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси	1
53.	Ҫыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисене тишкересси	1
54.	Тёрёслев диктанчѐ	1
55.	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1
56.	Пуплев тата хутшӑну	1
57.	Пуплев ёҫӗ-хӗлӗ	1
58.	Сочинени	1
59.	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1
60.	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1
61.	Изложени	1
62.	Изложени	1
63.	8-мӗш класра вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетни	1
64.	8-мӗш класра вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетни	1
65.	8-мӗш класра вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетни	1
66.	Тёрёслев диктанчѐ	1
67.	Тёрёслев ёҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1
68.	Пӗтӗмлетӱ урокӗ	1

### **Пӑрӑнмасӑр тумалли тёрёслев тата практика ёҫӗсем**

№	Урок йӑрки	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫӗсем	Тупмалли литература
1.	24-25	Сочинени евӗр изложени. «Икӗ Антун»	М.Г. Данилова, М.З. Табакова. Сочинени евӗр изложенисем. Чӑваш шкулӗн 5-11 класӗсем валли.- Чебоксары: Издательство «

			Клио», 2003, 94с.
2.	15	Тёрёслев ёсё. Диктант. «Күлэ хёрринче»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхивĕрентекен учительсем валли,132с.
3.	42	Картина тăрăх сочинени сырасси	Чăваш чĕлхи: 8-9-мĕш класем валли. Хушса сĕнетнĕ 2-мĕш кăларăм /И.А. Андреев. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. –
4.	44-45	Сочинени евĕр изложени «Суралнă кун»	М.Г. Данилова, М.З. Табакова. Сочинени евĕр изложенисем. Чăваш шкулĕн 5-11 класĕсем валли.- Чебоксары: Издательство «Клио», 2003,113с.
5.	32	Тёрёслев ёсё. Диктант. «Сульха»	Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхивĕрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012,101с.
6.	38	Изложени. «Юман»	Чăваш чĕлхи: 8-9-мĕш класем валли. Хушса сĕнетнĕ 2-мĕш кăларăм /И.А. Андреев, 94с.
7.	44	Изложени йăнăшĕсемпе ёслени.	Чăваш чĕлхи: 8-9-мĕш класем валли. Хушса сĕнетнĕ 2-мĕш кăларăм /И.А. Андреев. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 9с
8.	53	Тёрёслев диктанчĕ «Чĕрĕ барометрсем»	Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхивĕрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012,109с.
9.	57	Картина тăрăх сочинени сырасси	Чăваш чĕлхи: 8-9-мĕш класем валли. Хушса сĕнетнĕ 2-мĕш кăларăм /И.А. Андреев. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. –
10.	60-61	Сочинени евĕр изложени «Кăмпа сумаĕрĕ»	М.Г. Данилова, М.З. Табакова. Сочинени евĕр изложенисем. Чăваш шкулĕн 5-11 класĕсем валли.- Чебоксары: Издательство «Клио», 2003,111с.
12.	67	Тёрёслев диктанчĕ. «Икĕ сăл»	Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхивĕрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012.166 с.

### 9 класс Тематика планĕ

Күртĕм урок	1	«Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ».
	2	Вĕреннине аса илни.
	3	Проект ёсне тавасси
	4	Синтаксис единицисем
Сыпăнуллă хутлă	5	1. Сыпăнуллă хутлă предложенисем.
	6	1. Сыпăнуллă хутлă предложенисем. Текста тишкерни

предложенисем	7	2.Сыпънтаракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	
	8	2. Сыпънтаракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем. Текста тишкерни	
	9	3. Сыпънтаракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	
	10	3. Сыпънтаракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	
	11	Текста тишкерни.	
	12	4. Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	
	13	5.Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси. Текста тишкерни	
	14	6. Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	
	15	6. Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.Текстпа ёслени	
	16	7. Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	
	17	Сыпънуллă хутлă предложенисене тишкересси	
	18	Тёрёслев ёсё. Диктант.	
	19	«Сыпънуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илетпёр, пётёмлететпёр	
	Пăхънуллă хутлă предложенисем	20	9. Пăхънуллă хутлă предложенисем. Пăхънуллă хутлă предложени пайёсем.
		21	10. Пăхънуллă предложение тёп предложенипе сыхънтармалли мелсем
		22	10. Пăхънуллă предложение тёп предложенипе сыхънтармалли мелсем
		23	11. Пăхънуллă предложенин хутлă пёрлёхри вырăнё
		24	11. Пăхънуллă предложенин хутлă пёрлёхри вырăнё
		25	12. Пăхънуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси
26		12. Пăхънуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	
27		Сочинении евёр изложени	
28		Сочинении евёр изложени	
29		12.Пăхънуллă предложенисен ушкăнёсем	
30		12.Пăхънуллă предложенисен ушкăнёсем	
31		Пăхънуллă хутлă предложенисене тишкересси.	
32		Пăхънуллă хутлă предложенисене тишкересси.Текстпа ёслени	
33		Проект ёсне хётёлени	
34		13. Союзлă пăхънуллă хутлă предложенисем	
35		13. Союзлă пăхънуллă хутлă предложенисем	
36		14. Союзлă сăмахлă пăхънуллă хутлă предложенисем	
37		14. Союзлă сăмахлă пăхънуллă хутлă предложенисем	
38		15. Хыç сăмахлă пăхънуллă хутлă предложенисем	
39		15. Хыç сăмахлă пăхънуллă хутлă предложенисем	
40		15. Хыç сăмахлă пăхънуллă хутлă предложенисем	
41		Тёрёслев ёсё. Диктант.	
42		16. Пайёсене аффикссем сыхънтаракан пăхънуллă хутлă предложенисем.	
		43	16.1. Пайёсене -и аффикспа сыхънтараканпăхънуллă хутлă предложенисем
	44	16.2. Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхънтаракан пăхънуллă хутлă предложенисем	

	45	16.3. Пайёсене падеж системине кёмен аффиксем ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем
	46	16.4. Пайёсене глаголӑн деепричаси тата причасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем
	47	16.5. Пайёсене глаголӑн причасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем
	48	17. Пайёсене вырӑнӑ-йӑркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем
	49	17. Пайёсене вырӑнӑ-йӑркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем
	50	«Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем» темӑна вӑреннине аса илетпӑр
	51	Сочинении евӑр изложени
	52	Сочинении евӑр изложени
	53	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӑрке
	54	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине ҫирӑплетмелли тӑрлӑ ӗҫсем. Текста тишкерни.
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем.	55	18. Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни
	56	19. Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну палисӑр хутӑ предложенисем.
	57	20. Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну палиллӑ хутӑ предложенисем.
	58	20.1. Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.
	59	20.2. Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем
	60	«Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем» темӑна вӑреннине аса илетпӑр
Текст	61	Текст. 21. Чӑлхе, пуплев тата ҫыру
	62	22. Чӑваш ҫыравӑн аталанӑвӑпе паянхи сӑн-сӑпачӑ.
	63	23. Пуплев стилӑсене вӑреннине аса илни. Публицистика стилӑ.
	64	24.1-2. Публицистика жанрӑсем. Заметка. Репортаж. Очерк. Хаклав. Интервью.
Вӑреннине аса илни	65	Вӑреннине аса илни
	66	Вӑреннине аса илни
	67	Тӑрӑслев ӗҫӑ. Диктант.
	68	Пӑтӑмлетӗ урокӑ

### Пӑрӑнмасӑр тумалли тӑрӑслев тата практика ӗҫсем

№	Урок йӑрки	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫсем	Тупмалли литература
1.	18	Тӑрӑслев ӗҫӑ. Диктант. «Сад ырӑхӑ»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексӑсене пуххи: 5-9 классенче чӑваш чӑлхивӑрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2012,168с.
2.	15-16	Сочинени евӑр изложени. «Ашӑ сӑмах»	М.Г. Данилова, М.З. Табакова. Сочинени евӑр изложенисем. Чӑваш шкулӑн 5-11 класӑсем валли.- Чебоксары: Издательство «Клио», 2003,140с.
3.	27-28	Сочинени евӑр изложени	М.Г. Данилова, М.З. Табакова. Сочинении

		«Чӑн-чӑн юлташ».	евӑр изложенисем. Чӑваш шкулӑн 5-11 класӑсем валли.- Чебоксары: Издательство «Клио», 2003,143с.
4.	41	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант. «Семерт».	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексӗсен пуххи: 5-9 классенче чӑваш чӑлхивӑрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2012,189с.
5.	51-52	Изложени. «Юрату»	М.Г. Данилова, М.З. Табакова. Сочинени евӑр изложенисем. Чӑваш шкулӑн 5-11 класӑсем валли.- Чебоксары: Издательство «Клио», 2003,221с.
6.	67	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант. «Тайма пус сана, Чаваш сершыве!»	Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В. В. Павлов Диктант тексӗсен пуххи: 5-9 классенче чӑваш чӑлхивӑрентекен учительсем валли. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2012,212с.