

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**  
**АООП О обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)**

Рабочие программы по учебным предметам, курсам являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Стемасская ООШ»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МБОУ «Стемасская ООШ»

Программы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки рабочих программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование базовых учебных действий, на достижение личностных и предметных результатов.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## 1-4 классы

### *Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

#### *1-4 класс*

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных

знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе методических рекомендаций Э.В. Якубовской к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 - 4 классах отводится 408 часов. Во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 2 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 3 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 4 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО «Издательство «Просвещение».

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1-4 класс**

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной **целью** обучения чтению на I этапе обучения (1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе методических рекомендаций к линии учебников «Чтение» для 2-4 классов (авторы-составители С.Ю. Ильина и др.) которые реализуют требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение курса «Чтение (Литературное чтение)» на I этапе реализации АООП отводится 408 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «ЧТЕНИЕ» 2 класс. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., АО «Издательство «Просвещение».

2. Учебник «ЧТЕНИЕ» 3 класс. Ильина С.Ю., Богданова А.А., АО «Издательство «Просвещение».

3. Учебник «ЧТЕНИЕ» 4 класс. Ильина С.Ю., АО «Издательство «Просвещение».

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 класс**

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе методических рекомендаций к учебнику «Речевая практика 1-4 классы» под редакцией Комаровой С.В.

На изучение учебного предмета «Речевая практика» в начальной школе выделяется 270 ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2

— 4 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «Речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 класс, С. В. Комарова, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 класс, С. В. Комарова, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «Речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 3 класс, С. В. Комарова, АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник «Речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 4 класс, С. В. Комарова, АО «Издательство «Просвещение».

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 класс**

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

–формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

–коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

–формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности,

терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе методических рекомендаций Т.В.Алышевой к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе выделяется 507 ч. В 1 классе — 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2 частях), 1 класс, Т. В. Алышева, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2 частях), 2 класс, Т. В. Алышева, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2 частях), 3 класс, Т. В. Алышева, АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2 частях), 4 класс, Т. В. Алышева, И.М. Яковлева, АО «Издательство «Просвещение».

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 класс***

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**Цель** учебного курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;



формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Наряду с этими задачами на уроках решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- *Развитие внимания:*

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

- *Развитие восприятия:*

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

- *Развитие памяти:*

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

- *Развитие мышления:*

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно – следственные зависимости.

- *Формирование пространственных отношений:*

- формировать понятия лево – право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);

- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).
- *Развитие речи:*
- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе методических рекомендаций Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой к учебникам линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Учебник «Мир природы и человека» в 2-х частях 1 класс. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

Учебник «Мир природы и человека» в 2-х частях 2 класс. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

Учебник «Мир природы и человека» в 2-х частях 3 класс. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

Учебник «Мир природы и человека» в 2-х частях 4 класс. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Музыка»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 класс***

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности

психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

### **Цели образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка»**

**Цель** – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

#### **Задачи** учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и

звукоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.

На изучение учебного предмета «Музыка» в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Рисование»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 класс***

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 1–4 классах направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.

На изучение учебного предмета «Рисование» в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Учебник «Изобразительное искусство. 1 класс» М.Ю. Рау, М.А. Зыкова

Учебник «Изобразительное искусство. 2 класс» М.Ю. Рау, М.А. Зыкова

Учебник «Изобразительное искусство. 3 класс» М.Ю. Рау, М.А. Зыкова

Учебник «Изобразительное искусство. 4 класс» М.Ю. Рау, М.А. Зыкова

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Ручной труд»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)***

***1-4 класс***

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

**Целью** уроков «Ручного труда» является:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Школьный курс по ручному труду ставит следующие основные **задачи**:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
  - обогащение представлений об окружающем процессе труда;
  - воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
  - умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;
  - нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
  - физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
  - речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе методических рекомендаций Л.А. Кузнецовой к учебникам линии «Ручной труд» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «Технология. Ручной труд» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 класс, Л. А. Кузнецова, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Технология. Ручной труд» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 класс, Л. А. Кузнецова, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «Технология. Ручной труд» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класс, Л. А. Кузнецова, АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник «Технология. Ручной труд» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 класс, Л.А. Кузнецова, АО «Издательство «Просвещение».

*Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Физическая культура»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 класс*

**Цели рабочей программы по физической культуре:**

1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Цели изучения физической культуры в I–IV классах: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

Соответственно, **задачами** выступают:

1. Коррекция нарушений физического развития;
2. Формирование двигательных умений и навыков;
3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
4. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
5. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
6. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
8. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
9. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;



10. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

11. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

На изучение физической культуры в 1 классе отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 — 4 классах отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение курса отводится 405 часов.

## 5-9 классы

### *Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

#### *5-9 класс*

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; — развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности. Русский язык является одним из основных учебных предметов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.

Определенный теоретический материал из области синтаксиса (главные и второстепенные, однородные члены предложения, простые и сложные предложения) дает возможность поднять на более высокий уровень речевую практику школьников, способствует обогащению речи детей разнообразными формами слов и типами предложений.

Определенную роль в практической направленности обучения выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению таких недостатков, как неточность употребления слов, нарушение порядка их продуцирования в предложении, стереотипность в выборе конструкций, повторение одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях, эмоциональная невыразительность речи.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе методических рекомендаций Э.В Якубовской к учебникам линии «Русский язык 5-9 классы» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 - 9 классах отводится 850 ч. (5 ч в неделю в 5-9 классах, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «Русский язык» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5 класс, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Русский язык» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «Русский язык» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник «Русский язык» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, АО «Издательство «Просвещение».

5. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, АО «Издательство «Просвещение».

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 класс**

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонетического, лексического, грамматического строя речи как основы связного высказывания. Ведущим принципом планирования является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование ее грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

**Основной целью** учебного предмет «Чтение (Литературное чтение)» ставит развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** по чтению являются:

- формирование техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе методических рекомендаций М.И. Шишковой к учебникам линии «Чтение» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5-9 классах выделяется 676 ч. В 5 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 6 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 7 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 8 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 9 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

5класс - Чтение. Автор З. Ф. Малышева;

6класс - Чтение. Авторы И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина;

7класс - Чтение. Автор А. К. Аксёнова;

8класс - Чтение. Автор З. Ф. Малышева;

9класс - Чтение. Авторы А. К. Аксёнова, М. И. Шишкова.

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 класс***

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

**Задачи программы:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся благодаря математической терминологии;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе методических рекомендаций М. Н. Перовой, Т. В. Алышевой, А. П. Антропова, Д. Ю. Соловьева к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе выделяется 507 ч. В 1 классе — 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5 класс, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Г.М. Капустина, М.Н. Перова, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, Т. В. Алышева, АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, В. В. Эк, АО «Издательство «Просвещение».
5. Учебник «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, Т. В. Алышева, АО «Издательство «Просвещение».

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Информатика»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7-9 класс***

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы

представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

На изучение информатики в 7-9 классах выделяется 102 ч. (1 ч в неделю в каждом классе, 34 учебные недели в каждом классе).

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Природоведение»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-6 класс***

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Основная цель** предмета «Природоведение» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Исходя из основной цели, **задачами обучения** являются:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе методических рекомендаций Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной к учебникам линии «Природоведение» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–6 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах выделяется 136 ч. В 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 6 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «Природоведение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Природоведение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, АО «Издательство «Просвещение».

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7-9 класс**

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Основной целью** учебный предмет «Биология» ставит изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта. Исходя из основной цели, **задачами обучения** биологии являются:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;



- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе методических рекомендаций Т.В. Шевыревой к учебникам линии «Биология» для детей с ограниченными возможностями здоровья 7–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Биология» в 7-9 классах выделяется 204 ч. В 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 8 классе — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 9 классе — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, З.А. Клепинина, АО «Издательство «Просвещение».

2. Учебник «Биология. Животные» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класс, А.И. Никишов, А.В. Теремов, АО «Издательство «Просвещение».

3. Учебник «Биология. Человек» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, Т.В. Шевыревой, Е.Н. Соломиной, АО «Издательство «Просвещение».

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «География»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6-9 класс***

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение географического материала в 6-9 классах позволяет решать задачи патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной

деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Основной целью** учебный предмет «География» ставит формирование всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей с нарушением интеллекта об окружающем мире учащимися. Исходя из основной цели, **задачами обучения** биологии являются:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать социально значимые качества личности;
- формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно - гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе методических рекомендаций Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной к учебникам линии «География» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «География» в 6-9 классах выделяется 272 ч. В 6 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 8 классе — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 9 классе — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «География» Начальный курс физической географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Симонова, АО «Издательство «Просвещение».

2. Учебник «География» География России для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Симонова, АО «Издательство «Просвещение».

3. Учебник «География» География материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Симонова, АО «Издательство «Просвещение».

4. Учебник «География» География материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Симонова, АО «Издательство «Просвещение».

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 класс***

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

На изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах выделяется 272 ч. (1 ч в неделю в 5-6 классах, 2 ч - в 7-9 классах, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6-9 класс**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 - 9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества» составлена на основе методических рекомендаций И.М. Бгажноковой, И.В. Карелиной к учебникам линии «Мир Истории 6 класс», «История Отечества 7-9 классы» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебных предметов «Мир Истории» и «История Отечества» в 6-9 классах выделяется 272 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник «Мир истории» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «История Отечества» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «История Отечества» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник «История Отечества» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, АО «Издательство «Просвещение».

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Музыка»***

*для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 класс*

Данный учебный предмет имеет своей *целью*:

— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

*Задачи* учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

На изучение учебного предмета «Музыка» в 5 классе выделяется 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

*Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Рисование»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 класс*

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

На изучение учебного предмета «Рисование» в 5 классе выделяется 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 класс***

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд» («Швейное дело») должна способствовать решению следующих **задач**:

***в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:***

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обеспечение целостности развития личности обучающегося;

***в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):***

- формирование и закрепление умений:
  - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
  - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;



- развитие коммуникативных учебных действий:
- вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
- выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
  - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
  - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
  - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
  - использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- **области коррекции нарушений развития:** коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;
- **области предметных знаний «Профильный труд» («Швейное дело»):**
  - овладение двумя группами знаний:
    - знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
    - знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе методических рекомендаций А.А. Ереминой, к учебникам линии «Технология. Швейное дело» 5-9 классы, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) отводится 1088 часов. В 5-7 классах – по 6 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. В 8-9 классах - по 7 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Учебник «Технология. Швейное дело» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва «Просвещение».

*Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего  
обслуживающего персонала»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 класс*

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

**Основной целью** программы является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе, развитие их способности к осознанной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** профильному труду являются:

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

формирование набора предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии;

формирование навыков владения необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

владение способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

формирование навыков применения в практической деятельности знаний, полученных при изучении учебного предмета «Технология»;

формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На изучение учебного предмета «Профильный труд» отводится 1088 часов. В 5-7 классах – по 6 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом

классе. В 8-9 классах - по 7 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник

2.Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник

3.Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник

4.Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ В.А.Зырянова, И.А.Хаминова, под ред. Е.Ю.Головинской - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник.

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Физическая культура»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 класс***

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах выделяется 510 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).