

**МБОУ «Стемаская основная общеобразовательная школа»
Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики**

<p align="center">Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 31.08.2023 г. руководитель ШМО</p> <hr/>	<p align="center">Согласовано зам. директора по УВР:</p> <hr/> <p align="center">Сидорова Н.М. 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">Утверждено приказ №56 от 31.08.2023 г. Директор МБОУ «Стемаская ООШ»</p> <hr/>
---	---	---

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
Антонова Андрея Юрьевича

8 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель
Чуркина Екатерина Владимировна

Программа разработана на основе:

ФАООП УО (вариант 2) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

2023 год

Содержание

1	Общие сведения о ребенке
2	Психолого-педагогическая характеристика
3	Индивидуальный учебный план
4	Содержание образования в условиях организации и семьи
5	Организация реализации потребности в уходе и присмотре
6	Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7	Содержание учебных предметов
8	Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
9	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10	Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребёнка: Андреев Антон Юрьевич

Дата рождения: 08.11.2008 г.

Возраст ребёнка: 14 лет

Место жительства: ЧР, Алатырский район, с. Иваново-Ленино, ул. Ленина, дом 73.

Мать: Андреева Наталья Юрьевна (лишена родительских прав)

Отец: нет

Опекун: Андреев Юрий Георгиевич (Постановление от 12.04.2018 года №103 ЧР Алатырского района)

Год обучения: 8

Класс: 8

По заключению №75/1, по результатам принятого решения подкомиссии №5 врачебной комиссии Республиканской психиатрической больницы Министерства здравоохранения от Чувашской Республики (дата выдачи 18.09.2023 г.) у Андреева Антона Юрьевича выявлено заболевание, входящее в перечень заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по АООП на дому по специальной индивидуальной программе развития, целью которой является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

2. Психолого-педагогическая характеристика

Антон обучается восьмой год на домашнем обучении по адаптированной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант). Мальчик находится под опекуном. Воспитывается бабушкой Андреевым Ю.Г. Имеет полноценный уход со стороны опекуна, окружен вниманием и заботой. У мальчика есть своя комната для занятий, много игрушек, в основном машинки. Учебная мотивация на низком уровне. Интерес к занятиям поверхностный. Ребенок подвижный и активный. У Антона наблюдаются поведенческие нарушения, часто находится в состоянии возбуждения, требует повышенного внимания, капризничает, кричит. Восприятие поверхностное. Внимание неустойчивое, быстрая утомляемость. Мышление наглядно-действенное. Не умеет анализировать предмет, применять приемы сравнения. Способен к элементарным обобщениям. Воспринимает форму, величину. Различает плоскостные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). Знает и показывает основные цвета. Пространственные представления сформированы частично. Владеет отдельными пространственными понятиями (рядом, около, выше, ниже.). Временные понятия не сформированы. Формируются количественные представления. Различает понятия много - мало, выделяет предмет из множества. Умеет считать от 1 до 10.

Речь развита слабо. Лексический запас небольшой. Показывает предметные картинки. Сюжетные картинки описывать не может. Знает предметы домашнего обихода, овощи, фрукты, предметы одежды и животных и т.д. Не различает звук, с которого начинается слово, не вычленяет заданный педагогом звук.

С письмом возникают большие трудности. Антон слабо захватывает ручку и не регулирует нажим. Самостоятельно в тетради работать не умеет, не видит линию строки, черкает хаотичные линии. Пишет рука в руке, помощь педагога принимает, быстро устает, отвлекается, и отказывается от работы. Учится раскрашивать карандашами отдельные крупные предметы, обводить трафарет и пытается соединять точки.

Ведущая деятельность игровая и достаточно однотипная (собираание пирамидки, конструктора). Других игр нет. Эмоционально - волевая сфера обеднена. Мимика лица подвижна, при этом наблюдаются одни и те же выражения. Кругозор крайне обеднен и ограничен. Социально-бытовые навыки сформированы на низком уровне. Умеет одеваться, но не может застегивать пуговицы, молнии, шнуровать обувь.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: соблюдение охранительного педагогического режима; учёт индивидуальных и типологических особенностей; занятия по выработке социально-значимых умений; предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели); объем заданий должен соответствовать уровню развития ребенка; чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание специальными приёмами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес

3. Индивидуальный учебный план

Андреева Антона, обучающегося с ОВЗ с нарушением интеллекта (2 вариант)

8 класса очно-заочного обучения

МБОУ «Стемаская основная общеобразовательная школа»

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В основу учебного плана для обучающихся положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. При организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2. 3286-15), Устава образовательного учреждения, АООП школы (вариант 2) обязательным является расширение жизненного опыта ребенка и социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебный план для учащегося 8 класса Андреева Антона (нарушение интеллекта), рассчитан на индивидуальное обучение. Так как состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, то для него разработан индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего и начального образования. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом график его реализации может быть изменен МБОУ «Стемаская основная общеобразовательная школа» (организацией, осуществляющей образовательную деятельность), с учетом состояния здоровья учащегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями (законными представителями) учащегося.

По медицинским показаниям для обучающихся на дому предусмотрена очно-заочная форма реализации образовательных программ и различные формы обучения (приходящий на дом учитель, посещение предметов в школе).

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

Продолжительность учебного года– 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти. Продолжительность четвертей и каникул регламентируется календарным учебным графиком школы.

Продолжительность урока –20 минут.

Предусмотрена работа в режиме 5-дневной учебной недели.

В течение учебного года устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область	Изучаемый предмет	Пояснения
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений, овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне
Математика	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком :дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	Формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств
Технология	Технология (ручной труд)	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями, привитие положительной мотивации к труду, представления о людях труда, о мире профессий, помощь близким

Коррекционно - развивающие занятия	«Сенсорное развитие»	Коррекционный курс, направлен на реализацию задач обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности.
	Коррекция нарушения письменной речи	Развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
	Альтернативная коммуникация	У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Обучение в классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безотметочной системе обучения. Результаты усвоения программного материала оцениваются как «усвоил» или «не усвоил» программный материал данного класса. Промежуточная аттестация в данных классах не проводится. Результаты усвоения программного материала фиксируются учителями и специалистами в «Индивидуальных картах обучающихся» (индивидуальные маршруты). На повторный год обучения данную группу детей оставлять не рекомендуется.

Недельный учебный план для обучающегося 8 класса Андреева Антона

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		Индивидуальные занятия	Занятия в классе (посещение предметов в школе)	часы сам. работы	всего	
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2			2	
2. Математика	Математические представления	2			2	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1		1	2	
	Человек	1			1	
	Домоводство	1		2	3	

	Окружающий социальный мир	1		1	2	
4. Искусство	Музыка и движение			2	2	
	Изобразительная деятельность	1		2	3	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура			2	2	
6. Технология	Технология (ручной труд)	1		1	2	
7. Коррекционно - развивающие занятия						
	Коррекция нарушения письменной речи	2			2	
		12		11	23	
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие		1		1	
	Альтернативная коммуникация		1		1	
	Итого	12	2	13	25	
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	25				

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			25
Внеурочная деятельность			
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>			
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия			5

Промежуточная аттестация в данных классах не проводится. Результаты усвоения программного материала фиксируются учителями и специалистами в «Индивидуальных картах обучающихся»

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

Базовые учебные действия

	Содержание	Направленность взгляда:
1.	Формирование учебного поведения	- на говорящего взрослого; - на задание
		Умение выполнять инструкции педагога:
		- «Возьми». - «Посмотри на меня». - «Покажи»
		Использование по назначению учебных материалов
		Выполнение действия:
		- по подражанию; - по образцу;- по инструкции
		Выполнение задания от начала до конца
		Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий

2.	Коррекция поведенческих проблем	Коррекция негативизма
		Коррекция неадекватных эмоциональных реакций
		Коррекция аффективных вспышек

5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельного передвижения сформированы: мальчик может самостоятельно помыть руки, поесть, может одеться и снять одежду, обувь без помощи взрослого. Антон находится на индивидуальном обучении на дому под постоянным присмотром и контролем опекуна. Это является оптимальным вариантом для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и психологической реабилитации обучающейся.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Должность	ФИО	Реализация СИПР
Учитель индивидуального обучения	1. Чуркина Е.В.	По плану
Учитель-психолог	2. Чернова Н.М.	По плану

7. Содержание учебных предметов

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация"
Раздел «Коммуникация»
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо).
<i>Экспрессивная речь.</i> Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) простых предложений
Раздел «Чтение и письмо»
<i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
Учебный предмет "Математические представления"
Раздел «Количественные представления»
Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

<p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.</p>
<p>Раздел «Представления о форме»</p>
<p>Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p>
<p>Раздел «Представления о величине»</p>
<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p>
<p>Раздел «Пространственные представления»</p>
<p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p>
<p>Раздел «Временные представления»</p>
<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p>
<p align="center">Учебный предмет "Окружающий природный мир"</p>
<p>Раздел «Растительный мир»</p>
<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</p>
<p>Раздел «Животный мир»</p>
<p>Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, вымя, уши). Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь).</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).</p> <p>Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).</p>
<p>Раздел «Временные представления»</p>
<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p>
<p>Раздел «Объекты природы»</p>
<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.</p>
<p align="center">Учебный предмет "Человек"</p>
<p>Раздел «Представления о себе»</p>
<p>Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для</p>

организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.
Раздел «Семья»
Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
Раздел «Гигиена тела»
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Подстригание ногтей ножницами. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.
Раздел «Туалет»
Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.
Раздел «Одевание и раздевание»
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
Раздел «Прием пищи»
Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Использование салфетки во время приема пищи.
Учебный предмет "Домоводство"
Раздел "Покупки".
Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола
Раздел "Приготовление пищи".
Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)
Раздел "Уход за вещами".
Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
Раздел "Уборка помещения и территории".
Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
Учебный предмет "Окружающий социальный мир"
Раздел "Квартира, дом, двор".
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Раздел "Продукты питания".
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
Раздел "Предметы быта".
Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
Раздел "Школа".
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
Раз Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). дел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".
Раздел "Населенный пункт".
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
Раздел "Транспорт".
Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
Раздел "Страна".
Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.
Учебный предмет "Музыка и движение"
Раздел "Слушание музыки".
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
Раздел "Пение".
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
Раздел "Движение под музыку".
Выполнение движений, соответствующих словам песни. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
Раздел "Игра на музыкальных инструментах".
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
Учебный предмет "Изобразительная деятельность"
Раздел "Лепка"
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
. Раздел "Аппликация".
Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.
Раздел "Рисование".

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.
Учебный предмет "Адаптивная физическая культура"
Раздел "Плавание".
Плавание Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде.
Раздел "Коррекционные подвижные игры".
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.
Раздел "Велосипедная подготовка".
Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)
Раздел "Лыжная подготовка".
Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага.
Раздел "Туризм".
Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря. Соблюдение правил поведения в походе.
Раздел "Физическая подготовка".
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
Учебный предмет "Профильный труд"
Раздел "Батик".
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки":
Раздел "Керамика".
Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Работа с глиной.
Раздел "Ткачество".
Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.
Раздел "Деревообработка".
Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).
Раздел "Полиграфия".
Фотографирование.
Раздел "Растениеводство".
Выращивание комнатных растений. Уход за комнатными растениями.
Раздел "Швейное дело".
Ручное шитье. Работа с иглой и нитками.
Коррекционный курс "Сенсорное развитие"
Зрительное восприятие.
Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
Слуховое восприятие.
Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
Кинестетическое восприятие.
Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
Восприятие запаха.
Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).
Восприятие вкуса.
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам
Коррекционный курс "Предметно-практические действия"
Действия с материалами.
Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание

Пересыпание материала. Переливание материала. Наматывание материала.
Действия с предметами. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
Коррекционный курс "Двигательное развитие"
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация"
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Коррекционно-развивающие занятия
Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Воспитание – процесс многосторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога, родителей и воспитанника.

Федеральные государственные требования к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривают создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов, родителей.

Совместная работа педагогов и родителей призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического, физического здоровья воспитанников.
4. Создание оптимального социально-психологического климата в классе, в группе.
5. Коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии детей.
6. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с воспитателями.
7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - учителей, детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогического взаимодействия воспитательского состава через систему собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
9. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, воспитателей и детей в ходе этой деятельности.

Приоритетные направления работы:

Ознакомление родителя, законного представителя детей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.

Психолого-педагогическое взаимодействие.

Организация совместных мероприятий.

Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.

2. Собрания, беседы, консультации.

3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки.

4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников.

Перечень мероприятий по взаимодействию с семьей обучающегося для СИПР составляется с учетом программы взаимодействия с семьей, которая представлена в содержательном разделе АООП учреждения, однако мероприятия определяются для каждой семьи индивидуально, исходя из индивидуальных возможностей ребенка.

План совместной деятельности

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август	Круглый стол "Координация совместной деятельности на новый учебный год"	Учителя
Сентябрь	Встреча руководства школы, учителей с родителями (законными представителями), беседа «Единые требования школы к обучающимся»	Руководство школы, родители (законные представители), учителя
Октябрь	Встреча педагогов с родителями «Предварительные итоги успеваемости за I четверть»	Родители(законные представители), учителя
Ноябрь	Классные родительские собрания «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса»	Руководство школы, родители (законные представители), учителя
Декабрь	Совместная творческая деятельность – рисование коллективных картин «Новый год – любимый праздник». Проведение праздника.	Родители (законные представители), учителя
Январь	Беседа «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка».	Руководство школы, родители (законные представители), учителя
Февраль	Цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества.	Родители (законные представители), учителя
Март	Цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню.	Родители (законные представители), учителя
Апрель	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка, выбор единых подходов и приемов работы	Родители (законные представители), учителя
Май	Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.	Родители (законные представители), учителя
	Беседа: «Итоги успеваемости за год»	Родители (законные представители), учителя

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Оборудование: карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); цветные карандаши; листы бумаги; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал; презентации по темам; учебные столы; шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет».

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно)

«не узнает объект».

Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого.