

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1 (230) от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор Бутюнина Н.Л.
Приказ N 138-О от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УРОКИ СЛОВЕСНОСТИ»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Новочебоксарск, 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой "Любители русской словесности" (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; " Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2011г.), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы: _ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - мотивация для углублённого изучения курса русского языка - _ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; _ понимание причин успеха в учебной деятельности; _ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования: _ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; _ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; _ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - понимать смысл инструкции учителя; - осуществлять взаимный контроль; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: - устанавливать причинно-следственные связи; - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - искать, анализировать информацию; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться: - добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач. – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания;

– контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться: – следить за действиями других участников совместной деятельности; – принимать другое мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; -анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; —самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Разделы	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	
1	<p>Мир полон звуков. Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.</p>	<p>— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p>	
2	<p>Азбука, прошедшая сквозь века. Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.</p>	<p>— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); — рисование: «Весёлая буква Ё».</p>	
3	<p>Всему название дано. Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>	<p>— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых конфет».</p>	
4	<p>Как делаются слова. История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм</p>	<p>— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;</p>	

	<p>образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>	<p>— лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».</p>	
5	<p>Секреты правильной речи. Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>	<p>— игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; — составление шуточных рассказов и стихов.</p>	
	Итого		

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
1	<p>Из истории языка</p> <p>Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.</p>	<p>— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;</p> <p>— уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>— сравнивать толкование слова в различных словарях;</p> <p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;</p> <p>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>	<p>— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);</p> <p>— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);</p> <p>— игра «В музее слов»;</p> <p>— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».</p>	2 ч
2	<p>Загадки простого предложения</p> <p>Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах.</p>	<p>— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;</p> <p>— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;</p> <p>— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;</p> <p>— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество;</p> <p>— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	<p>— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;</p> <p>— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка»,</p>	9 ч

	<p>Внешность и характер в портретах мастеров слова.</p> <p>Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.</p> <p>Когда необходимы обстоятельства.</p> <p>Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.</p> <p>Распространение простого предложения с помощью дополнений.</p> <p>Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?</p> <p>Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.</p> <p>Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;</p> <p>— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;</p> <p>— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;</p> <p>— оценивать положительные качества личности одноклассников;</p> <p>— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);</p> <p>— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;</p> <p>— работать с информацией, представленной в виде модели;</p> <p>— соотносить схемы предложений с их моделями;</p> <p>— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.</p>	<p>«Мамин портрет»;</p> <p>— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;</p> <p>— проект «Безопасный маршрут»;</p> <p>— творческая работа «Приглашение на праздник»;</p> <p>— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;</p> <p>— конструирование предложений с однородными членами по моделям;</p> <p>— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».</p>	
3	<p>Лабиринты грамматики</p> <p>Слово в грамматике.</p> <p>Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;</p> <p>— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;</p>	<p>— игры: «Наоборот», «Кто больше»;</p> <p>— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».</p>	2 ч
4	<p>О существительных по существу</p> <p>Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.</p> <p>От чего зависит род имени существительного.</p>			12 ч

	<p>Употребление в речи существительных общего рода.</p> <p>Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.</p> <p>Как определить число несклоняемых существительных.</p> <p>Всегда ли существительные имели только два числа?</p> <p>Для чего существительные изменяются по падежам?</p> <p>История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).</p> <p>Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.</p> <p>Значение имён.</p>	<p>— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;</p> <p>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
5	<p>Такие разные признаки предметов</p> <p>Значение имён прилагательных.</p> <p>Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.</p> <p>Как в старину использовали прилагательные в обращениях.</p> <p>Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.</p> <p>Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.</p> <p>Исправление речевых ошибок и</p>	<p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;</p> <p>— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;</p> <p>— выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;</p>	<p>— проект «Значения цветowych прилагательных»;</p> <p>— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;</p> <p>— викторина «Самый-самый»;</p> <p>— игра-соревнование «Подбери словечко».</p>	9 ч

	<p>недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).</p> <p>Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.</p>	<p>—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; —составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; —самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; —контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
	Итого			34 ч

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Элементы основного содержания (дидактические единицы в соответствии с примерной программой)	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Дата	
					По плану	По факту
Мир полон звуков (6 ч)						
1	Звуки вокруг нас.	Отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим.	Знать отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим.	Проекты Игра «Звуки бывают разные...»	07.09.	
2	Фабрика речи.	Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат? Формировать представление, что такое правильная речь.	Знать: правильная речь - это речь без ошибок Уметь говорить по правилам, которые есть в русском языке.	Текущий Проекты	14.09.	
3	Звуки и слова.	Связаны ли между собой звуки и смысл?	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его	—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»	21.09.	
4	Такие разные гласные и согласные.	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.	Уметь сравнивать произношение гласных и согласных звуков	Текущий Как я говорил, когда был маленьким	28.09.	
5	Такие разные гласные и согласные.	Различать звуки и буквы:	Знать звуки речи гласные и	мини-исследование «Сколько может	05.10.	

		звуки речи гласные и согласные, ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные, непарные	согласные, ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные, непарные Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	быть в слове согласных букв подряд?		
6	Правильное ударение и произношение слов.	Повторить умение выделять ударный слог. Трудности словесного ударения.	Наблюдать за функцией и ударением в слове. Уметь распознавать буквы ударных и безударных гласных в словах.	взаимный контроль	19.10.	
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)						
7	Кириллица, название букв древней азбуки.	экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	Знать древние памятники письменности	Текущий	26.10.	
8	Как появились буквы современного русского алфавита.	Буквы современного русского алфавита. Как появилась буква «Ё».	Знать буквы алфавита Уметь писать буквы русского алфавита	рисование «Весёлая буква Ё».	02.11.	
9	Буквы старые и новые.	Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел	Сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов	чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы	09.11.	
10	Особенности древнерусского письма	Оформление красной строки и заставок, слов и	Уметь оформлять красную строку при письме	конкурс «Самая красивая буква» (варианты	16.11.	

		предложений		оформления букв для красной строки)		
11	Строчные и прописные буквы.	Особенности использования букв.	Наблюдать использование строчных и прописных букв. Уметь писать прописные буквы в словах	Текущий	30.11.	
Всему название дано (5 ч)						
12	Рождение языка.	Как возникла наша письменность. Рисуночное письмо.	Знать , как возникла письменность	Текущий	07.12.	
13	Сколько слов в языке?	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов.	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении Проблемы	Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»	14.12.	
14	Имена, имена, имена...	Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира?	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания	проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»	21.12.	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	Лексическое богатство языка. О чём может рассказать слово «борщ»?	Уметь объяснять лексическое значение слова	конкурс «Придумываем название для новых конфет»	28.12.	
16	Словари — сокровищница языка.	Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый	Знать: основные приёмы поиска нужного слова. Уметь: определять значения	Текущий	11.01.	

		словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	незнакомых слов; устанавливать с помощью контекста и толкового словаря.			
Как делаются слова (7 ч)						
17	История происхождения слов.	Поиск информации о происхождении слов.	Объяснять значение (происхождение) слова;	Тематический	18.01.	
18	Слова производные и непроизводные	Словообразовательные связи слов. Слова «готовые» и «сделанные».	Наблюдать образование слов в русском языке	игра «Что раньше, что потом»	25.01.	
19	Корень — главная часть слова.	Знакомство с основной частью слова – корень.	Характеризовать корень как главную, обязательную часть слова.	Тематический	01.02.	
20	Группы однокоренных слов.	Понятие: родственные – однокоренные слова.	Уметь анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными	Игра «Найди родственное слово»	08.02.	
21	Такие разные суффиксы.	Механизм образования слов с помощью суффикса.	Наблюдать значения суффиксов	Текущий	15.02.	
22	Образование слов с помощью приставки.	Механизм образования слов с помощью приставки.	Наблюдать значения приставок	Тематический	01.03.	
23	Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	Конструирование слов по словообразовательным моделям.	Уметь группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования)	Игры: «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино»,	15.03.	

				«Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения»		
Секреты правильной речи (11 ч)						
24	Слово и его значение.	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова.	Знать: толкование слов Уметь: уточнять значение слова по словарю	игра «Объясни слово, не называя его»	22.03.	
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	Тематический	29.03.	
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	Исправление ошибок в словоупотреблении	Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю	Текущий	05.04.	
27	Многозначные слова.	Познакомить с однозначными и многозначными словами.	Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю	Текущий	19.04.	
28	«Очеловечивание» мира	Употребление слов в прямом и переносном значении	Уметь различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	Текущий	26.04.	
29	Синонимы.	Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.	Уметь подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	составление мини-словарика «Собираю синонимы»	03.05.	
30	Антонимы.	Какие слова становятся антонимами.	Уметь подбирать антонимы для точной характеристики	составление мини-словарика:	10.05.	

		Антонимические пары.	предметов при их Сравнении	«Собираю антонимы»,		
31	Омонимы и их многообразие.	Использование омонимов в речи.	Наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования.	Текущий	17.05.	
32	Слова исконно русские и заимствованные.	«Местные жители» и «иностранцы».	Находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках	Текущий	24.05.	
33	История возникновения фразеологизмов.	Познакомить с устойчивыми сочетаниями слов-фразеологизмами	Знать: значения устойчивых и свободных сочетаний слов Уметь: расширять словарный запас учащихся.	Текущий Игры «Не ошибись», «Продолжи фразеологизм»	31.05.	

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Звуки вокруг нас.	1

2	Фабрика речи.	1
3	Звуки и слова.	1
4	Такие разные гласные и согласные.	1
5	Такие разные гласные и согласные.	1
6	Правильное ударение и произношение слов.	1
7	Кириллица, название букв древней азбуки.	1
8	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
9	Буквы старые и новые.	1
10	Особенности древнерусского письма	1
11	Строчные и прописные буквы.	1
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1
14	Имена, имена, имена...	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
16	Словари — сокровищница языка.	1
17	История происхождения слов.	1
18	Слова производные и непроизводные	1
19	Корень — главная часть слова.	1
20	Группы однокоренных слов.	1
21	Такие разные суффиксы.	1
22	Образование слов с помощью приставки.	1
23	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1
24	Слово и его значение.	1
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1
26	Точное употребление в речи слов, близких по	1

	звучанию и значению.	
27	Многозначные слова.	1
28	«Очеловечивание» мира	1
29	Синонимы.	1
30	Антонимы.	1
31	Омонимы и их многообразие.	1
32	Слова исконно русские и заимствованные.	1
33	История возникновения фразеологизмов.	1