

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1 (230) от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор Бутюнина Н.Л.
Приказ N 138-О от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСКУССТВО ГОВОРИТЬ КРАСИВО»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Новочебоксарск, 2023 г.

I. Пояснительная записка.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек,

смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес школьников – задача уроков классного, а особенно внеурочного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Занятия по курсу «Искусство говорить красиво» позволяют решать следующие задачи:

- расширить кругозор детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развитие интереса к творчеству писателей; казачьему фольклору.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений

II. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные:

- самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно- личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- целеполагание — постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- определять новый уровень отношения к себе, как личности
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- владеть различными языковыми средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения; иметь сведения о роли невербальных средств, используемых при общении;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, работать над расширением словарного запаса, объяснять языковые явления в ходе исследования текста.
- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, работать над расширением словарного запаса, объяснять языковые явления в ходе исследования текста;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
- формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Предметные:

Обучающийся научится:

- понимать роль слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- видеть показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

- использовать необходимую интонацию в разных речевых ситуациях; давать характеристику персонажам художественного произведения с учётом речевой характеристики и манеры общения.

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- работать над расширением словарного запаса;

- создавать устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов; формировать устойчивую мотивацию к обучению;

- речевому совершенствованию

- самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ

- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; --способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность -оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

III. Содержание курса

1. Культура речи

- Русский язык – наше национальное богатство.
- Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.
- Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».
- Слова вежливости. Азбука важных и вежливых слов.
- Великие люди о языке. Наш язык богат и могуч. Высказывания И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя, А.С. Пушкина

2.Лексика. Фразеология. Антропонимика

- Сказки как образец народной речи. О чём рассказывает устное народное творчество?
- Историзмы, архаизмы, неологизмы.
- Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы.
- Диалектная лексика. Рассказ В. Распутина « Васюткино озеро».
- Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.
- Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова.
- Использование фразеологизмов, афоризмов и крылатых слов в текстах русской литературы.
- Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
- Молодёжный сленг и отношение к нему.
- Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.
- История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?
- Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

3. Словотворчество

- К истокам слова. Почему мы так говорим?
- Происхождение слов.
- Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.
- Омонимы
- Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Письмо.

- Омонимы. Омонимия. Виды омонимов. Омофоны, омоформы, омографы.
- Как правильно употреблять слова.
- Многозначность слов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.
- Богатство русского языка (синонимы, антонимы)

4. Качества хорошей речи

- Разговор как искусство устной речи. Текст как речевое произведение.
- Основные нормы современного литературного произношения.
- Письмо как речевой жанр.
- Письмо другу. Все виды письма.
- Эмоциональная грамотность.
- Основные речевые правила общения посредством телефона.
- Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях.
- Невербальные средства общения.
- Значение мимики и жестикуляции при общении.

IV. Календарно-тематическое планирование

Номера уроков	Наименование тем	Дата	Количество часов
1. Культура речи (5 часов)			
1.	Русский язык – национальное богатство нашего народа.		1
2.	Речевой этикет. Особенности разговорного стиля речи.		1
3.	Правила речевого этикета		1
4.	Слова вежливости		1
5.	Великие люди о языке.		1
2.Лексика. Фразеология. Антропонимика (13 часов)			
6.	Сказки как образец народной речи		1
7.	Историзмы, архаизмы.		1
8.	Неологизмы.		1
9.	Литературный язык и местные говоры.		1
10.	Диалектная лексика. Анализ диалектной лексики в рассказе В. Распутина «Васюткино озеро».		1
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.		1
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.		1
13.	Использование фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов в тексте		1
14.	Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.		1
15.	Молодёжный сленг и отношение к нему.		1
16.	Антропонимика как наука.		1
17.	История возникновения фамилий.		1
18.	Прозвища как объект научного изучения.		1
3.Словотворчество (7 часов)			
19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?		1
20.	Происхождение слов.		1
21.	Лексическое значение слова и способы его определения.		1
22.	Омонимы		1
23.	Как правильно употреблять слова.		1

24.	Многозначность слов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.		1
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)		1
4. Качества хорошей речи (9 часов)			
26.	Разговор как искусство устной речи.		1
27.	Основные нормы современного литературного произношения. Письмо как речевой жанр.		1
28.	Письмо другу		1
29.	Разговор как искусство устной речи		1
30.	Эмоциональная грамотность.		1
31.	Диалог по телефону		1
32.	Виртуальное общение. Дискуссия.		1
33.	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.		1
34.	Проект «Роль слова в жизни человека»		1