

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной чувашский язык и родная литература» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному чувашскому языку и родной литературе.

Программа предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

В программе по родному чувашскому языку родной литературе на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение предмета расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

**Цели изучения учебного предмета**

Изучение родного чувашского языка и литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном чувашском языке;

- расширение знаний о специфике родного чувашского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

**Место учебного предмета**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного чувашского языка и родной литературы – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

**Эпĕ тата манăн çемье.** Çемье, çемьери çынсем çинчен ансат предложенисемпе каласа пама вĕренни. Саламлă çыру çырма вĕренни. Камăнлăх формине йышăннă япала ячĕсемпе пуплевре усă курни.

**Тăван шкул.** Сăмах йышне пуянлатни. Сехет тăрăх вăхăта палăртни. Хисеп ячӗсене аса илни.

**Вăхăт. Кĕрхи сăнсем.** Çулталăк вăхăчĕсене аса илни. Панă предложенисенчен кӗркунне çинчен предложенисем, калав тěрěс йěркелеме хăнăхни. Юратнă çулталăк вăхăчĕ çинчен каласа пама вĕренни.

**Ĕç çынна илем кÿрет.** Ӗç çинчен калакан ваттисен сӑмахӗсене аса илни. *-Çă(-çĕ)* аффикс хушса çĕнĕ сăмахсем тума вĕренни, вĕсемпе предложенисем туни. Çӑкӑра хаклама вӗренни.

**Апат-****çимĕç.** Апат-çимĕç, сĕт-турăх ячӗсене аса илни, вӗсенеушкăнлама хăнăхасси, пĕтĕмлетÿ сăмахĕсене ас туса юлни. Чăваш апачĕсемпе паллашни.

**Тăван тавралăх.** Тискер чĕр чунсен ячӗсене аса илни. Вырăсларан чăвашла куçарни. ансат предложенисем туса каласа пама хăнăхни. Интереслӗ информаци тупса каласа пани.

**Вăхăт. Хĕллехи кунсем.** Вулав тата çыру хăнăхăвне малалла аталантарни. [Йĕ], [йă], [йÿ] сасă çыхăнăвĕсем пур сăмахсене вулама хăнăхтарни. Сăмахсенчен предложенисем йĕркелесе çыртарни.

**Кăмăл-сипет урокĕсем.** Кӗнекери текстсене вулани, калаçни. Ыйту-хурав мелӗпе ӗçлени.

**Уявсем.** Çулталӑкра пулса иртекен уявсене аса илни, вӗсене чӑвашла куçарни. Сурхури уявӗ. Саламлӑ çыру çырма вĕренни.

Вăхăт**. Çуркунне.** Çуркуннене пӗлтерекен сӑмахсемпе паллашни, вӗсене пуплеве кӗртни. Çуркунне çинчен çыхăнуллă калав тума вĕренни. Вӗçен кайӑксен ячӗсене аса илни.

**Чăваш Ен – манăн** **тăван çĕр-шыв.** Чăвашсен хăш-пĕр паллă та хисеплĕ çыннисемпе паллашни. Чăваш Республикин символĕсем. Тăван çĕр-шыв. çинчен ансат предложенисемпе каласа пама вĕренни

**Этем тата çутçанталăк.** Пуплев хăнăхăвне аталантарни. Вăрманти çырласен, эмел курăкĕсен ячӗсемпе паллашни, кайӑксен ячӗсене аса илсе çирӗплетсе хӑварни.

**6 КЛАСС**

**Тăван шкул.** Сасăсен килĕшĕвне пăхăнса вулама вĕренни**.** **«**Шкул», «Пÿлĕм», темăсемпе 4-5 ансат предложении туса каласа пама хăнăхтарни. Панă предложенисен схемисем патне тĕслĕхсем тупни.

**Эпӗ тата манăн çемье .** Кун йӗрки тата хам çинчен  темăсемп диалог тата монолог йĕркелени.Хурăнташ-тăван.Кил-йыш текстсемпе ĕçлени. Чăваш чĕлхинчи уçă сасăсен системипе паллаштарни.

**Тус-тантăшсем.** Пусăм правилисемпе палаштарни. Çынна пĕлтерекен сăмахсем камăнлăх формипе усă курни.Саламлă çырÿ çырма вĕренни. Темăпа 4-6 ансат предложении туса каласа пама хăнăхтарни.

**Пушă вăхăтра .** Шахмат вăййи. Библиотекăра. Канмалли кун. Вокзалта текстсемпе ĕçлени. Тĕрлĕ профессипе ĕçлекен çынсем çинчен 5-7 ансат предложенипе каласа пама вĕренни. Валли, хыççăн хыç сăмахсемпе усă курма вĕренни.

**Сывă пурнăç йӗрки.** Сывлăхран хакли ним те çук. Чир ураран ӱкерет текстсемпе ĕçлени. Çине, çинче, умне, умĕнче, патне, патĕнче, хушшине, хушшинче сăмахсемпе предложенисем тума хăнăхтарни. Çă(-çĕ) аффикс хушса çĕнĕ сăмахсем тума вĕренни.

**Халăх йăли-йӗрки.** Чăваш театрӗ. Шупашкар театрӗсем. Тӗнчере тӗрлӗ тӗн.

Тӗлӗнмелле халăх текстсемпе ĕçлени. Çынна пĕлтерекен сăмахсем камăнлăх формипе усă курни. Чăваш тумĕпе, тĕррипе паллаштарни.

**Тăван çӗр-шыв.** Тăван çӗр-шыв – Раççей. Çӗр-шыв чӗри – Мускав. Тăван çӗр-шывах хаклă. Мӗн-ши вăл Тăван çӗр-шыв? Малтанхи Шупашкар. А.Н. Крылов – карап ăсти. Иакинф Бичурин текстсемпе ĕçлени, паллă та хисеплĕ çыннисемпе паллаштарни. -Çă(-çĕ) аффикс хушса çĕнĕ сăмахсем тума вĕренни, вĕсемпе предложенисем йĕркелени.

**Тăван тавралăх.** Пĕтĕмлетÿ сăмахĕсемпе пуплевре усă курма вĕренни. Ăçта? ыйтăва хуравлама вĕренни. Çуркунне çинчен çыхăнуллă калав тума вĕренни.

**7 КЛАСС**

**Тăван шкул.** Тăван шкул .Тăван чӗлхе – сăнарлă чӗлхе текстсемпе ĕçлени. вěренӳпе ҫыхăннă ыйтусем пама пěлни. Вěреннě темăпа 6-8 предложенирен тăракан пěчěк текст тума пултарни.

**Эпӗ тата манăн çемье.** Чăваш чěлхинчи вулав правилисене аса илни, чăвашла тěрěс вулама вěренни . Вěреннě темăпа 6-8 предложенирен тăракан пěчěк текст тума пултарни. - Япалана, япала паллине, ěҫе пěлтерекен сăмахсене пěлни.

**Кӗрхи сăнсем.** «Кӗрхи илем» темăпа 6-8 предложенирен тăракан пěчěк текст тума пултарни. Шкул ачин кун йěркине пěлни, кун йěркине тытса пыма хăнăхса пыни.

**Пушă вăхăтра.** Ытти ҫынсен сěнěвне тěрěс ăнланма, шута илме пултарни.

Харпăр хăйěн, юлташěн ěҫне хаклама, йăнăшсене курма, тӳрлетме вěренни. Текст, предложени, сăмах схемисене тума, панă схемăсемпе, модельсемпе усă курса текст йěркелеме, предложени, сăмах тупма пултарни.

**Килти чӗр чунсесем.** Йытă – çыннăн шанчăклă тусӗ текстпа ĕçлени. Япаласене сăнама, ушкăнлама пěлни. Пусăм ҫинчен пěлни, пусăм тěрěс лартса сăмахсене вулама вěренни

**Професси тӗнчи.** Япалана, япала паллине, ěҫе пěлтерекен сăмахсене уйăрма пěлни.Х упă сасăсем янравлă тата янравсăр, ҫемҫе тата хытă пулнине пěлни, вěсене уйăрма пултарни. Чăваш чěлхинчи предложенисенче сăмахсен ҫирěп йěрки пуррине ăнланни. Тĕрлĕ профессипе ĕçлекен çынсем çинчен 4-5 ансат предложенипе каласа пама вĕренни.

**Этем тата çут çанталăк.** Акăш кӱлли текстпа ĕçлени. Юнашар тăракан икĕ пĕр пек хупă сас паллине вăрăммăн вулама вĕренни. Камăнлăх формисенчи япала ячĕсемпе предложенисем туни. Ăçта? ыйтăва хуравлама вĕренни.

**Хӗлле.** Сăмахсенчен предложенисем йĕркелесе çыртарни.Хĕл çинчен çыхăнуллă калав тума вĕренни. Юратнă çулталăк вăхăчĕ çинчен каласа пама вĕренни.

**Чăвашран тухнă паллă ҫынсем.** Чăвашсен паллă та хисеплĕ çыннисемпе паллаштарни: пӗрремӗш чăваш артисчӗсем, Надежда Павлова балерина, Г.Н. Волков – паллă этнопедагог. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ сăмахсене тупма хăнăхни, вĕсене пуплеве кĕрни.

Камăнлăх формине йышăннă япала ячĕсемпе пуплевре усă курни.

**Тăван ҫӗр-шыв.** Санкт-Петербург, Чул хуласемпе паллашни. Вăрăммăн илтĕнекен хупă сасăллă сăмахсем çинчен аса илтерни. Миçе тенкĕ тăрать? ыйтăва хуравла вĕренни.

**Чăваш Ен – манăн тăван ҫӗр-шыв.** Чăваш вăййисемпе, юррисемпе паллашни.

Тантăшу патне çыру çырма вĕренни. Калаçу, тăнлу, вулав тата çыру хăнăхăвĕсене аталантарни.

**Наукăпа техника прогресӗ.** Космонавт профессийӗ çинчен калаçу йĕркелени. Камăнлăх формине йышăннă япала ячĕсемпе пуплевре усă курни.

**Çурхи кунсем.** Çуркунне çинчен çыхăнуллă калав тума вĕренни. Умне, умĕнче, çине, çинче, патне, патĕнче сăмахсемпе предложенисем туптарни. Сăмахсенчен предложенисем йĕркелесе çыртарни.

**8 КЛАСС**

**«Сывă-и, юратнă шкул?»**

Янăравлă шăнкăрав. Вĕрентекенĕм. Ударени правилисене аса илни, тӗрӗс усӑ курни.

**«Кĕркунне»**

Кĕрхи ÿкерчĕк. Кĕркунне. Кӗрхи çанталӑка сӑнасси, каласа парасси. Вěреннě темăпа 7-8 предложенирен тăракан пěчěк текст тума пултарни.

**« Чǎваш халǎх пултарулǎхĕ»**

Сĕтел хушшинче. Чǎваш халǎх юррисем: Шǎнкǎр – шǎнкǎр; Пиç, пиç палан; Вĕç , вĕç куккук… Антун пĕви. Сарри паттǎр. Тÿпере миçе çǎлтǎр? Выртмара. Ǎсату.

**Савнǎ ен – Чǎваш çĕршывĕ**

Чǎваш республики. Чǎваш характерĕ. Чǎваш хĕр арǎмĕ. Чǎваш сǎрчĕ. Чǎвашла мансан. Турци профессорĕ чǎвашла калаçать. Эп – чǎваш ачи.

**«Чǎваш ятне çĕклекенсем»**

Юратнǎ юрǎç. Н. И. Ашмарин – хǎй çинчен. Вячеслав Винокуров. Чапаев вырǎс- и е чǎваш? Тĕнчипе паллǎ ученǎй. Петр Егоров. Ехрем хуçасем.

**Ÿсен-тǎран тĕнчи**

Ǎвǎс. Çĕмĕрт. Кǎмпасем. Шĕшкĕ. Шǎлан. Хурǎн. Хурама. Тирĕк. Вĕрене. Йǎмра – çÿçе – хǎва. Çирĕк. Юман. Чǎваш вǎрманĕсем. Вырǎс чĕлхинчен йышăннă йывăç ячĕсене тĕрĕс çырасси.

**9 КЛАСС**

**Фонетика ыйтăвĕсем**

Чăваш чĕлхинчи уҫă сасăсен килĕшĕвĕ ҫинчен вĕреннине ҫирĕплетни. Сингармонизм законĕпе пуплевре усă курма хăнăхни. Пусăм. Вырăсларан кĕрекен сăмахсенчи пусăм.

**Чăваш Республики**

Чăваш Республики ҫинчен вĕреннине аса илсе ҫирĕплетни. Хамăр хулапа мухтанни, хулана таса та тирпейлĕ тытма вĕренни. Тěрлě пуплев ситуацийěсенче диалог, монолог йěркелеме пултарни. «Капăрланать, ÿсет Чăваш Республики» текст тăрăх ыйтусем йĕркелени..

**Морфологи**

Таврăну местоименисен улшăнĕвĕпе пĕлтерĕшĕ ҫинчен пĕлӱ илни, вĕсемпе пуплевре усă курма хăнăхни. Япала камăн пулнине палăртакан аффикссемпе пуплевре усă курма вĕренни. Глагол наклоненийĕсемпе, наречисен пулăвĕпе паллашии. Ушкăнпа ěҫлеме пěлни. Япалана, япала паллине, ěҫе пěлтерекен сăмахсене уйăрма пěлни.

**Синтаксис**

Предложени пуплевĕн чи кирлĕ пайĕ пулнине ăнланни, ыйтуллă, ҫуклă, пурлă, сăпатсăр предложенисем ҫинчен пĕлӱ илни. Вĕсемпе пуплевре тĕрĕс усă курма вĕренни. - хатěр планпа усă курса текст содержанине калама пěлни. Пăтраштарса панă сас паллисенчен сăмахсем, сăмахсенчен предложенисем, предложенисенчен текстсем туса ҫырни. Ыйтуллă, çуклă предложенисемпе паллашни.

**Çыннăн ячĕпе шăпи**

Ҫын ячĕпе кăмăлĕ ҫинчен калаҫнă май пуплеве, шухăшлава аталантарни «Манăн çемье» темăпа 7-10 ансат предложении туса каласа пама хăнăхтарни. «Хам ҫинчен» темăпа диалог, монолог йěркелеме пултарни. «Манăн ят» текста пайсем ҫине уйăрма, план тума пěлни.

**Республикăри хисеплĕ çынсем**

Республикăри паллă ҫынсем: В.Ф.Каховский, А.С.Артемьев , Ф.С.Васильев, В.Н.Яковлев . Валериан Соколов тата Майя Костинăпа паллаштарни.) Текстра кирлě сăмахсене, сăмах майлашăвěсене, предложенисене, сыпăксене шыраса тупни. Сăмах йышě пуянланни.

**Планируемые образовательные результаты**

В результате изучения родного чувашского языка и родной литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного чувашского языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного чувашского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному чувашскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном чувашском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения родного чувашского языка и родной литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание; использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении; вербально или невербально реагировать на услышанное; употреблять формулы чувашского речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста; осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию; определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю; проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; применять при письме изученные орфографические правила; объединять слова в тематические группы; характеризовать морфему как значимую единицу языка; объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования; применять в речевой практике основные способы словообразования; пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов); соблюдать закон сингармонизма в речи; правильно произносить звуки [ă], [ĕ], [ӳ], [ç]; выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове; говорить с правильной интонацией; правильно употреблять буквы ь и ъ; уместно использовать строчную и прописную буквы при письме; переносить слова в соответствии с правилами; различать гласные и согласные звуки; распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные; различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов; определять грамматические признаки имён существительных; склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы; распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ăм (-ĕм), -у (-ӳ), -ĕ (-и) имён существительных; определять грамматические признаки имён прилагательных; распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским); изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи; образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён; использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов; различать функции знаков препинания в чувашском языке; употреблять в речи сложные слова; устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** понимать коммуникативную цель говорящего; понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана; зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста; писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой; писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания; выявлять особенности словообразования различных частей речи; различать парные, повторяющиеся и сложные слова; отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; характеризовать морфологию как раздел лингвистики; различать имена существительные, указывать их грамматические признаки; склонять имена существительные; различать формы принадлежности имён существительных; образовывать имена существительные, применять правила написания существительных; характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение; образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени; различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные; применять изученные правила написания имён числительных; определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи; склонять местоимения по падежам; правильно писать местоимения; характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса; извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений; приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия; читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение); уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка; описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику; распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения; употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи; определять грамматические признаки глагола; характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена); корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола; определять неспрягаемые формы глагола; характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка; характеризовать служебные части речи (послелоги, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать; различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы; составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение); излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа; распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи; моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов; устанавливать правильный порядок слов в предложении; характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению; различать односоставные и двусоставные предложения и их виды; различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени; правильно употреблять в речи полные и неполные предложения; характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях; выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами; составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка; проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений; распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах; моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог); употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме; использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке; объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка; находить среди лексических единиц чувашского языка культурномаркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова; моделировать предложения с однородными членами; употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме; указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения; оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую; правильно оформлять цитаты; создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы; пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой; различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

**Тематический план**

5 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тěп тема** | **Сехет шучӗ** |
|  | Эпĕ тата манăн çемье. | 5 |
|  | Тăван шкул. | 6 |
|  | Вăхăт. Кĕрхи сăнсем. | 5 |
|  | Ĕç çынна илем кÿрет. | 2 |
|  | Апат-çимĕç. | 5 |
|  | Тăван тавралăх. | 6 |
|  | Вăхăт. Хĕллехи кунсем. | 7 |
|  | Кăмăл-сипет урокĕсем. | 7 |
|  | Уявсем. | 2 |
|  | Вăхăт. Çуркунне. | 6 |
|  | Чăваш Ен – манăн тăван çĕр-шыв. | 6 |
|  | Этем тата çут çанталăк. | 11 |
| **Пĕтĕмĕшле** | | **68** |

6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тĕп тема** | **Сехет шучĕ** |
|  | Тăван шкул | 3 |
|  | Эпӗ тата манăн çемье | 4 |
|  | Тус- тантăшсем | 3 |
|  | Пушă вăхăтра | 8 |
|  | Сывă пурнăç йӗрки | 4 |
|  | Халăх йăли-йӗрки | 3 |
|  | Тăван çӗр-шыв | 6 |
|  | Тăван тавралăх | 3 |
| **Пĕтĕмĕшле** | | **34** |

7 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тĕп тема** | **Сехет шучĕ** |
| 1 | Тăван шкул | 3 |
| 2 | Эпӗ тата манăн çемье | 4 |
| 3 | Кӗрхи сăнсем | 5 |
| 4 | Пушă вăхăтра | 4 |
| 5 | Килти чӗр чунсем | 4 |
| 6 | Професси тӗнчи | 7 |
| 7 | Этем тата çут çанталăк | 5 |
| 8 | Хӗлле | 4 |
| 9 | Чăвашран тухнă паллă ҫынсем | 9 |
| 10 | Тăван ҫӗр-шыв | 7 |
| 11 | Халӑх йӑли-йӗрки | 5 |
| 12 | Наукăпа техника прогресӗ | 3 |
| 13 | Çурхи кунсем | 8 |
| **Пĕтĕмĕшле** | | **68** |

8 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тĕп тема** | **Сехет шучĕ** |
| 1. | Сывă-и, юратнă шкул? | 5 |
| 2. | Кĕркунне | 3 |
| 3. | Чǎваш халǎх пултарулǎхĕ | 9 |
| 4. | Савнǎ ен – Чǎваш çĕршывĕ | 19 |
| 5. | Чǎваш ятне çĕклекенсем | 9 |
| 6. | Ÿсен-тǎран тĕнчи | 14 |
| 7. | Чĕр чун тĕнчи | 9 |
| **Пĕтĕмĕшле** | | **68** |

9 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тěп тема** | **Сехет шучĕ** |
|  | Фонетика ыйтăвĕсем | 3 |
|  | Чăваш Республики | 5 |
|  | Морфологи | 5 |
|  | Синтаксис | 5 |
|  | Çыннăн ячĕпе шăпи | 9 |
|  | Республикăри хисеплĕ çынсем | 5 |
|  | Вĕреннине аса илни | 2 |
| **Пĕтĕмĕшле** | | **34** |

**Поурочное планирование**

5 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок йӗрки** | **Урок шучӗ** | **Урок теми** |
| **Эпĕ тата манăн çемье (5 сех.)** | | |
| 1 | 1 | Пĕр-пĕринпе паллашатпăр. |
| 2 | 2 | Пиччесемпе шăллăмсем, аппасемпе йăмăксем. |
| 3 | 3 | Асаттепе асанне. Кукаçипе кукамай. |
| 4 | 4 | Манăн çывăх тăвансем. |
| 5 | 5 | Тĕрĕслев ĕçĕ. Стартовая контрольная работа. |
| **Тăван шкул (6 сех.)** | | |
| 6 | 1 | Пирĕн класс. |
| 7 | 2 | Çамрăкла вĕренни - чул çинче. |
| 8 | 3 | Пирĕн класри ачасем. |
| 9 | 4 | Туслă класс |
| 10 | 5 | Тăван шкул. |
| 11 | 6 | Вĕреннине пĕтĕмлетни. |
| **Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (5 сех.)** | | |
| 12 | 1 | Çулталăк вăхăчĕсем |
| 13 | 2 | Кĕрхи кунсем. |
| 14 | 3 | Кĕрхи вăрманта. |
| 15 | 4 | Ылтăн кĕркунне. |
| 16 | 5 | Вĕреннине пĕтĕмлетни |
| **Ĕç çынна илем кÿрет (2 сех.)** | | |
| 17 | 1 | Ĕç хатĕрсем. |
| 18 | 2 | Алă пулать тĕрлĕрен |
| **Апат - çимĕç (5 сех.)** | | |
| 19 | 1 | Савăт-сапа |
| 20 | 2 | Килти апат-çимĕç. |
| 21 | 3 | Пахча çимĕçсемпе улма-çырла. |
| 22 | 4 | Чăваш апачĕ. |
| 23 | 5 | Çĕр улми - иккĕмĕш çăкăр. |
| **Тăван тавралăх (6 сех.)** | | |
| 24 | 1 | Чĕр чун тĕнчи. Упа. |
| 25 | 2 | Кашкăр. |
| 26 | 3 | Хĕллехи кайăксем. Çерçи |
| 27 | 4 | Кăсăя. |
| 28 | 5 | Кăвакарчăн. |
| 29 | 6 | Шăлинкурăс. |
| **Вăхăт. Хĕллехи кунсем (7 сех.)** | | |
| 30 | 1 | Пĕрремĕш юр. |
| 31 | 2 | Хĕлле. |
| 32 | 3 | Хĕл илемĕ. |
| 33 | 4 | Хĕллехи вăрманта. |
| 34 | 5 | Хĕллехи ÿкерчĕк. |
| 35 | 6 | Çĕнĕ çула хатĕрленетпĕр. |
| 36 | 7 | Хӗл Мучи парнисем. |
| **Кăмăл - сипет урокĕсем (7 сех.)** | | |
| 37 | 1 | Ырă çын. |
| 38 | 2 | Ĕçрен ан хăра. |
| 39 | 3 | Сăпайлă пулăр. |
| 40 | 4 | Аслисене хисеплĕр. |
| 41 | 5 | Чи пысăк инкек. |
| 42 | 6 | Хытă çынпа кĕвĕç çын. |
| 43 | 7 | Вӗреннине пӗтӗмлетни. |
| **Уявсем (2 сех.)** | | |
| 44 | 1 | Тăван çĕр-шыва хӱтĕлекен кунĕ. |
| 45 | 2 | Хĕрарăмсен уявĕ. |
| **Вăхăт. Çуркунне (6 сех.)** | | |
| 46 | 1 | Çуркунне çитрĕ. |
| 47 | 2 | Курак тăманĕ. |
| 48 | 3 | Çуркунне ăçта-ши? |
| 49 | 4 | Кайăксем кăнтăртан таврăнни. |
| 50 | 5 | Çурхи ĕçсем |
| 51 | 6 | Çурхи савăнăç |
| **Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв (6 сех.)** | | |
| 52 | 1 | Тăван ен – Чăваш Республики. |
| 53 | 2 | Чăваш Республикин символĕсем. |
| 54 | 3 | Тăван кĕтес. |
| 55 | 4 | Çуралнă çĕр-шыв, Тăван çĕр-шыв. |
| 56 | 5 | Шупашкар – Чăваш Республикин тĕп хули. |
| 57 | 6 | Тăван енĕн мухтавлă çыннисем. |
| **Этем тата çутçанталăк (11 сех.)** | | |
| 58 | 1 | Таврари йывăç-курăк. Юман. |
| 59 | 2 | Вăрманти çырласем. Кĕтмел. |
| 60 | 3 | Эмел курăкĕсем. |
| 61 | 4 | Çунатлă туссем. |
| 62 | 5 | Карăк. Текерлĕк |
| 63 | 6 | Сăвакан выльăхсем |
| 64 | 7 | Хăнтăр. |
| 65 | 8 | Пăшисем. |
| 66 | 9 | Тĕрĕслев ĕçĕ. Итоговая контрольная работа. |
| 67 | 10 | Вĕреннине пĕтĕмлетни |
| 68 | 11 | «Çурхи вăрманта» экскурси |

6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок йӗрки** | **Урок шучӗ** | **Урок теми** |
| **Тăван шкул – 3 сех** | | |
| 1 | 1 | Вӗренни – çутă. |
| 2 | 2 | Шкулта. |
| 3 | 3 | Тӗрӗслев ӗçӗ. Стартовая контрольная работа |
| **Эпӗ тата манăн çемье – 4 сех.** | | |
| 4 | 1 | Хурăнташ-тăван. |
| 5 | 2 | Кил-йыш. |
| 6 | 3 | Пӗр тăвансем. |
| 7 | 4 | Эсӗ миçе çулта? Хам çинчен. |
| **Тус- тантăшсем – 3 сех.** | | |
| 8 | 1 | Телефонпа калаçатпăр. |
| 9 | 2 | Çыру çыратпăр. |
| 10 | 3 | Саламлă çыру. |
| **Пушă вăхăтра – 8 сех.** | | |
| 11 | 1 | Пушă вăхăтра. |
| 12 | 2 | Шахмат вăййи. |
| 13 | 3 | Библиотекăра. |
| 14 | 4 | Канмалли кун. |
| 15 | 5 | Пасарта. |
| 16 | 6 | Парксемпе скверсенче. |
| 17 | 7 | Вокзалта. |
| 18 | 8 | Кинора. |
| **Сывă пурнăç йӗрки – 4 сех.** | | |
| 19 | 1 | Спортпа туслă пулăр. |
| 20 | 2 | Чир ураран ӱкерет. |
| 21 | 3 | Сывлăхран хакли ним те çук. |
| 22 | 4 | Тухтăр патӗнче. |
| **Халăх йăли-йӗрки – 3 сех.** | | |
| 23 | 1 | Тӗнчере тӗрлӗ тӗн. |
| 24 | 2 | Тӗлӗнмелле халăх. |
| 25 | 3 | Чăваш театрӗ. Шупашкар театрӗсем. |
| **Тăван çӗр-шыв – 6 сех.** | | |
| 26 | 1 | Тăван çӗр-шыв – Раççей. |
| 27 | 2 | Тăван çӗр-шывах хаклă. |
| 28 | 3 | Мӗн-ши вăл Тăван çӗр-шыв? |
| 29 | 4 | А.Н. Крылов – карап ăсти. |
| 30 | 5 | Иакинф Бичурин. |
| 31 | 6 | Тӗрӗслев ӗçӗ. Итоговая контрольная работа |
| **Тăван тавралăх – 3 сех.** | | |
| 32 | 1 | Кайăксем – пирӗн туссем. |
| 33 | 2 | Вăрман ырлăхӗ. |
| 34 | 3 | Çурхи вăрманта. Пӗтӗмлетӱ урокӗ. |

7 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок шучӗ | Урок йӗрки | Урок темисем |
| **Тăван шкул – 3 сех.** | | |
| 1 | 1 | Тăван шкул |
| 2 | 2 | Тăван чӗлхе – сăнарлă чӗлхе |
| 3 | 3 | Виçӗ чӗлхе – виçӗ ăс. |
| **Эпӗ тата манăн çемье – 4 сех.** | | |
| 4 | 1 | Пӗр тăвансем. |
| 5 | 2 | Тӗрӗслев ӗҫӗ. Стартовая контрольная работа. |
| 6 | 3 | Аннерен хакли çук. |
| 7 | 4 | Несӗл йывăçӗ. |
| **Кӗрхи сăнсем – 5 сех.** | | |
| 8 | 1 | Çулçă тăкăнать кӗркунне. |
| 9 | 2 | Кӗрхи илем. |
| 10 | 3 | Авăн уйăхӗ |
| 11 | 4 | Юпа уйăхӗ |
| 12 | 5 | Чӱк уйăхӗ |
| **Пушă вăхăтра – 4 сех.** | | |
| 13 | 1 | Культура шайне ӱстеретпӗр. |
| 14 | 2 | Тавра курăма анлăлататпăр. |
| 15 | 3 | Нумай вула – нумай пӗл. |
| 16 | 4 | Манăн юратнă ӗç. |
| **Килти чӗр чунсем – 4 сех.** | | |
| 17 | 1 | Йытă – çыннăн шанчăклă тусӗ. |
| 18 | 2 | Кушак |
| 19 | 3 | Лаша |
| 20 | 4 | Юратнă килти чĕр чунсем. |
| **Професси тӗнчи – 7 сех.** | | |
| 21 | 1 | Професси тата специальность. |
| 22 | 2 | Ӳссен кам пулас-ши? |
| 23 | 3 | Педагог профессийӗ |
| 24 | 4 | Тухтăр профессийӗ |
| 25 | 5 | Строитель профессийӗ. |
| 26 | 6 | Кулленхи пурнăçра пулăшакан профессисем. |
| 27 | 7 | Фермер. |
| **Этем тата çут çанталăк – (5 сех.)** | | |
| 28 | 1 | Акăш кӱлли |
| 29 | 2 | Тайга. |
| 30 | 3 | Йăлăм вăрманӗ |
| 31 | 4 | Сăр вăрманӗ |
| 32 | 5 | Вăрман çывăрать. |
| **Хӗлле (4 сех.)** | | |
| 33 | 1 | Раштав уйăхӗ. |
| 34 | 2 | Кăрлач уйăхӗ. |
| 35 | 3 | Нарăс уйăхӗ. |
| 36 | 4 | Хӗллехи вӑрман |
| **Чăвашран тухнă паллă ҫынсем ( 9 сех.)** | | |
| 37 | 1 | Пӗрремӗш чăваш артисчӗсем. |
| 38 | 2 | Надежда Павлова балерина. |
| 39 | 3 | И.Я. Яковлев. Унăн калавӗсем. |
| 40 | 4 | К.В. Иванов – чăваш литературин классикӗ |
| 41 | 5 | Г.Н. Волков – паллă этнопедагог. |
| 42 | 6 | Г.Н. Волков калавĕсем |
| 43 | 7 | Юрий Сементер. |
| 44 | 8 | Çеçпĕл Мишши – чăваш халăх поэчĕ. |
| 45 | 9 | Пирвайхи чăваш художникӗсем. |
| **Тăван ҫӗр-шыв (7 сех.)** | | |
| 46 | 1 | Чӑваш Республики |
| 47 | 2 | Манӑн тӑван хула |
| 48 | 3 | Санкт-Петербург |
| 49 | 4 | Чул хула. |
| 50 | 5 | Хусан |
| 51 | 6 | Чĕмпĕр. |
| 52 | 7 | Чĕмпĕр чăваш шкулĕ. |
| **Халӑх йӑли-йӗрки ( 5 сех.)** | | |
| 53 | 1 | Çӗр пин тӗрӗ ҫӗр-шывӗ. |
| 54 | 2 | Чăваш кил-ҫурчӗ. |
| 55 | 3 | Çăпата – ӗлӗкхи пушмак. |
| 56 | 4 | Акатуй уявӗ. |
| 57 | 5 | Мăн кун – Аслă кун. |
| **Наукăпа техника прогресӗ (3 сех.)** | | |
| 58 | 1 | Космонавт профессийӗ. |
| 59 | 2 | А.Г. Николаев космос çинчен. |
| 60 | 3 | Тӗрӗслев ӗҫӗ. Стартовая контрольная работа. |
| **Çурхи кунсем ( 8 сех.)** | | |
| 61 | 1 | Çурхи кунсем. |
| 62 | 2 | Çурхи ӗçсем |
| 63 | 3 | Çуркуннехи вӑрманта |
| 64 | 4 | Кайăксем. |
| 65 | 5 | Пыл хурчĕсем. |
| 66 | 6 | Аса илӱ урокӗ. |
| 67 | 7 | Вĕреннине пĕтĕмлетни |
| 68 | 8 | Вĕреннине пĕтĕмлетни |

8 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок йӗрки** | **Урок шучӗ** | **Урок теми** |
| **Сывă-и юратнă шкул? (5 сехет)** | | |
| 1 | 1 | Янăравлă шăнкăрав |
| 2 | 2 | Вĕрентекенĕм |
| 3 | 3 | Хутла вĕренес килет |
| 4 | 4 | Тǎван шкулǎм |
| 5 | 5 | Тĕрĕслев ĕçĕ. Стартовая контрольная работа |
| **Кĕркунне (3 сехет)** | | |
| 6 | 1 | Кĕрхи ÿкерчĕк. |
| 7 | 2 | Урамра йĕпе-сапа |
| 8 | 3 | Кĕрхи вǎрманта |
| **Чǎваш халǎх пултарулǎхĕ (9сехет)** | | |
| 9 | 1 | Сĕтел хушшинче |
| 10 | 2 | Чǎваш халǎх юррисем: Шǎнкǎр- шǎнкǎр. Пиç, пиç палан. Вĕç, вĕç куккук… |
| 11 | 3 | Чǎваш уявĕсем |
| 12 | 4 | Антун пĕви. Сарри паттǎр |
| 13 | 5 | Тÿпере миçе çǎлтǎр? |
| 14 | 6 | Туйсем хǎçан тунǎ |
| 15 | 7 | Салтака ǎсатни |
| 16 | 8 | Выртмара |
| 17 | 9 | Ǎсату |
| **Савнǎ ен – Чǎваш çĕршывĕ (19 сехет)** | | |
| 18 | 1 | Чǎваш Республики |
| 19 | 2 | Чǎваш характерĕ |
| 20 | 3 | Чǎваш хĕр арǎмĕ |
| 21 | 4 | Чǎваш пики |
| 22 | 5 | Чǎваш сǎрчĕ |
| 23 | 6 | Чǎвашла мансан |
| 24 | 7 | Турци профессорӗ чăвашла калаҫать. |
| 25 | 8 | Эп – чǎваш ачи |
| 26 | 9 | Хаклǎ çĕрĕм -шывǎм |
| 27 | 10 | Хаклǎ çĕрĕм -шывǎм |
| 28 | 11 | Çĕнĕ Шупашкар |
| 29 | 12 | Тǎван хула |
| 30 | 13 | Шурǎ Шупашкар |
| 31 | 14 | Етĕрне |
| 32 | 15 | Çĕрпÿ |
| 33 | 16 | Сĕнтĕрвǎрри |
| 34 | 17 | Куславкка |
| 35 | 18 | Çĕмĕрле |
| 36 | 19 | Пĕтĕмлетÿ урокĕ |
| **Чǎваш ятне çĕклекенсем (9 сехет)** | | |
| 37 | 1 | Юратнǎ юрǎç |
| 38 | 2 | Вǎл – чǎваш, пирĕн ялтан |
| 39 | 3 | Н. И. Ашмарин – хǎй çинчен |
| 40 | 4 | Вячеслав Винокуров |
| 41 | 5 | Чапаев вырǎс- и е чǎваш? |
| 42 | 6 | Тĕнчипе паллǎ ученǎй. |
| 43 | 7 | Петр Егоров |
| 44 | 8 | Ехрем хуçасем |
| 45 | 9 | Пĕтĕмлетÿ урокĕ |
| **Ӱсен-тǎран тĕнчи (14сехет)** | | |
| 46 | 1 | Ǎвǎс |
| 47 | 2 | Çĕмĕрт |
| 48 | 3 | Кǎмпасем |
| 49 | 4 | Шĕшкĕ. Шǎлан |
| 50 | 5 | Хурǎн. Хурама |
| 51 | 6 | Тирек. Вĕрене |
| 52 | 7 | Йǎмра – çÿçе – хǎва |
| 53 | 8 | Çирĕк. Юман. |
| 54 | 9 | Юратнǎ йывǎç. |
| 55 | 10 | Улмуççи |
| 56 | 11 | Пилеш |
| 57 | 12 | Вĕрене |
| 58 | 13 | Чǎваш вǎрманĕсем |
| 59 | 14 | Пӗтӗмлетӱ урокӗ |
| **Чĕр чун тĕнчи (9 сех.)** | | |
| 60 | 1 | Пулǎ тутлǎ та… |
| 61 | 2 | Вĕçен кайǎксем |
| 6 | 3 | Килти чĕр чунсем |
| 63. | 4 | Тискер чĕр чунсем |
| 64 | 5 | Тĕрĕслев ĕçĕ. Итоговая контрольная работа |
| 65 | 6 | Аса илӳ урокӗ |
| 66 | 7 | Пĕтĕмлетӳ урокӗ |
| 67 | 8 | Вĕреннине çирĕплетни |
| 68 | 9 | Вĕреннине çирĕплетни |

9 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок йӗрки** | **Урок шучӗ** | **Тӗп тема. Урок теми.** |
| **Фонетика ыйтăвĕсем - 3 сех.** | | |
| 1 | 1 | Кÿртĕм урок. |
| 2 | 2 | Пусăм. Вырăсларан кĕрекен сăмахсенчи пусăм. |
| 3 | 3 | Учитель кунĕ. Манӑн вӗрентекенсем. |
| **Чăваш Республики – 5 сех.** | | |
| 4 | 1 | Капăрланать, ÿсет Чăваш Республики. |
| 5 | 2 | Чăваш Республики. |
| 6 | 3 | Чăваш Республикинчи спорт. |
| 7 | 4 | Тӗрӗслев ӗçӗ. Стартовая контрольная работа |
| 8 | 5 | Пӗтӗмлетӳ урокӗ |
| **Морфологи – 5 сех.** | | |
| 9 | 1 | Япала ячĕсем |
| 10 | 2 | Паллӑ ячӗсем. |
| 11 | 3 | Глаголсем. |
| 12 | 4 | Наречисем. |
| 13 | 5 | Местоименисем. |
| **Синтаксис – 5 сех.** | | |
| 14 | 1 | Ыйтуллă предложенисем. |
| 15 | 2 | Çуклă предложенисем. |
| 16 | 3 | Сăпатсăр предложенисем. |
| 17 | 4 | Çулталăк вăхăчĕсем. |
| 18 | 5 | Пирӗн тавралӑх. |
| **Çыннăн ячĕпе шăпи – 9 сех.** | | |
| 19 | 1 | Çын ячĕпе çыннăн кăмăлĕ. Аудировани. |
| 20 | 2 | Çемье – кил ӑшши. |
| 21 | 3 | Чиркÿре ача ят хуртарни. |
| 22 | 4 | Ӗлӗкхи ятсем. |
| 23 | 5 | Хам ҫинчен. |
| 24 | 6 | Манăн ят. Манӑн ӗмӗт. |
| 25 | 7 | Пурнăç хисепĕ. |
| 26 | 8 | Профессисем. Ӱссен кам пулас-ши? |
| 27 | 9 | Вӗреннине пӗтӗмлетни. |
| **Республикăри хисеплĕ çынсем – 5 сех.** | | |
| 28 | 1 | Театр ĕçченĕ В.Н.Яковлев. Театрсем. |
| 29 | 2 | А.С. Артемьев. Республикăри паллă писательсем. |
| 30 | 3 | Ф.С. Васильев. Паллӑ чӑваш композиторӗсем. |
| 31 | 4 | Художниксем. |
| 32 | 5 | Тĕрĕслев ĕçĕ. Итоговая контрольная работа |
| **Вĕреннине аса илни – 2 сех.** | | |
| 33 | 1 | Вĕреннине аса илни |
| 34 | 2 | Пӗтӗмлетӱ урокӗ |

**Учебно-методическое обеспечение для учителей**

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования.

2. Андреев И.А. Чăваш чĕлхи программи: Чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ. 2007.- 44 с.

3. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: Чăваш шкулĕн 5-11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литература вĕрентекенсем валли. Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Виноградов Ю.М., Петрова Л.Г., Майков Е.А. хатĕрленĕ.- Шупашкар: Чăваш Республикин Вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

4. Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. Орфографи словарĕ. Тĕрĕс çырмалли правилăсем. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002.

5. Н.Я. Бичурин: монах и ученый. Электронное издание Госархива технотронной документации ЧР. –Ч., 2007.

6. И.Я.Яковлев – великий чувашский просветитель. Электронное издание

7. Мультимедийная программа «Чувашия – жемчужина Поволжья».

8. Проект «Художник и человек». Жизнь и творчество народного художника Чувашии Элли Юрьева.

9.Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь -Чебоксары, 2002.

**Учебно-методическое обеспечение для обучающихся**

1. Учебник для 5 класса русскоязычной школы (Андреев И.А., Гурьева Р.И.) Чувашское книжное издательство, 2014 г.

2. Чувашский язык для 6 класса русскоязычной школы (И.А. Андреев, Н.А. Краснова) Чувашское книжное издательство, 2020 г.

3. Чувашский язык для 7 класса русскоязычной школы (И.А. Андреев, Н.А. Краснова) Чувашское книжное издательство, 2016 г.

4. Чувашский язык для 8 класса русскоязычной школы (О.И. Печников, М.Н. Печникова) Чувашское книжное издательство,2015 г.

5. Чувашский язык для 9 класса русскоязычной школы (Андреев И.А., Гурьева Р.И.) Чувашское книжное издательство, 2014 г.

**Образовательные ресурсы сети Интернет**

[http://www.culture21](http://www.culture21/).ru

[http://samahsar.chuvash.org](http://samahsar.chuvash.org/)

http:// vulacv.blogspot.com

[http://yumah.ru](http://yumah.ru/)

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html>

<http://www.archives21/ru>

[http://](http://chavash.narod.ru/)chavash.narod.ru

[http://](http://suvarych.narod.ru/)suvarych.narod.ru

[http://teen.chuvash.ru](http://teen.chuvash.ru/)

[http://cv.wikipedia.org](http://cv.wikipedia.org/)

[http://](http://history.chuvash.org/)history.chuvash.org