

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАОУ «СОШ № 40»  
г.Чебоксары (протокол  
от 29.05.2023 № 9)

РАССМОТРЕНО и  
ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 40»  
г.Чебоксары  
(протокол от 31.05.2023 № 10)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ «СОШ  
№ 40» г.Чебоксары от  
01.06.2023 № 270/1-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее соответственно – Положение, Школа):

устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;  
регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;  
фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов;  
определяет состав мониторингов;  
устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее – ВШК);  
устанавливает связь ВСОКО и самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.4. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.5. Понятия и термины, используемые в Положении:

внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

внутришкольный контроль – это административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, руководством и анализом;

качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

основная образовательная программа (ООП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

оценка – установление соответствия;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – длительное системное наблюдение;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ВПр – Всероссийская проверочная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

НИКО – национальные исследования качества образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

УУД – универсальные учебные действия.

## **2. Структура ВСОКО**

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;

локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

критериальные рамки и показатели оценки;

предмет / направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);

процедуры, формы и методы оценки;

оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;

циклограммы (графики) оценочных процедур.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

оценка реализуемых в Школе образовательных программ;

оценка условий реализации ООП;

оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал:

администрация Школы;

Педагогический совет, Управляющий совет;

Научно-методический совет и школьные методические объединения.

2.3.1. Директор Школы:

- обеспечивает нормативно-правовое регулирование ВСОКО;

- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;

- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместители директора школы (по курируемым направлениям):

- планируют и обеспечивают мероприятия ВШК и внутреннего мониторинга качества образования;
- планируют и обеспечивают мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;
- координируют разработку оценочных мероприятий и методик;
- планируют и обеспечивают проведение в Школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, координируют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивают информационную поддержку ВСОКО;
- формируют базу нормативно-правовых документов, относящихся к обеспечению ВСОКО;
- участвуют в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе полученных результатов.

#### 2.3.2. Педагогический совет, Управляющий совет:

- содействуют определению стратегических направлений развития качества образования в школе;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе.

#### 2.3.3. Научно-методический совет и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- реализуют контрольно-оценочные и диагностические процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку, анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО.

#### 2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы;
- в Положениях о портфолио обучающихся Школы;
- в целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в приложениях к настоящему Положению.

#### 2.6. Оценка реализуемых в Школе образовательных программ предусматривает:

предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и его соответствия действующему законодательству;

проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

#### 2.7. Оценка условий реализации ООП предусматривает:

оценку соответствия условий требованиям ФГОС общего образования; учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

2.8. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

мониторинг предметных образовательных результатов;

учет результатов НИКО;

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности (через систему портфолио).

2.9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

внутриорганизационные опросы и анкетирования;

учет показателей НОКО (при наличии).

### **3. Взаимосвязь ВСОКО, ВШК и самообследования**

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операционная подсистема и инструмент ВШК. ВШК осуществляется с использованием информации ВСОКО. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

3.3. Должностные лица одновременно могут выступать и субъектами ВСОКО, и субъектами ВШК.

3.4. Результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, проводимых в рамках самообследования, являющегося мероприятием ВСОКО, включаются в отчет о самообследовании, являющийся документом ВСОКО.

3.5. План мероприятий по реализации ВСОКО и внутришкольного контроля ежегодно утверждается приказом директора Школы.

### **4. Оценка образовательных программ**

4.1. Оценка подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

4.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в приложении 1 к настоящему Положению.

4.3. Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

4.4. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы Школы и организации образовательного процесса.

4.5. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года в рамках плана мероприятий по реализации ВСОКО и внутришкольного контроля, на основании данных журнала и отчетов педагогических работников.

4.6. По результатам оценки образовательных программ может быть вынесено решение о внесении в них изменений. Изменения вносятся приказом директора после согласования с Педагогическим советом и / или Управляющим советом школы.

4.7. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их разработки по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы требованиям регламентирующих их нормативно-правовых актов.

4.8. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

## **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и учебно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

5.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится по критериям, приведенным к приложению 2 к настоящему Положению.

5.3. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

5.4. Ежегодная оценка условий реализации основных образовательных программ проводится с учетом необходимости контроля за исполнением «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ.

5.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с самообследованием Школы и является предметом ВШК.

5.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

## **6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

6.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделяются:

текущий контроль;

промежуточная аттестация;

оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

6.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

личностных;

метапредметных;

предметных.

6.3. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

6.4. Особенности оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируются Положениями о портфолио обучающихся Школы.

6.5. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга, в том числе через изучение портфолио обучающихся.

В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

смыслообразование и морально-этическая ориентация;

российская гражданская идентичность;

поликультурный опыт, толерантность, эмпатия;

уважение к труду, готовность к выбору профессии;

самоорганизация и самомотивация;

культура ЗОЖ, забота об экологии.

Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов приведены в приложении 3.1 к настоящему Положению.

Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

6.6. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, критерии для проведения которого приведены в приложении 3.2 к настоящему Положению.

Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

6.7. Оценка предметных образовательных результатов:

проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;  
подлежит фиксации посредством отметок.

6.8. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

6.9. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании. Критерии оценки достижения и мониторинга предметных образовательных результатов приведены в приложении 3.3 к настоящему Положению.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

достижения обучающимися личностных образовательных результатов;  
достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;  
академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;  
индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (через систему портфолио);  
развития условий реализации образовательных программ.

7.2. По инициативе участников образовательных отношений и по согласованию с Педагогическим советом и Управляющим советом Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

7.3. Перечень мониторингов фиксируется приказом директора школы.

7.4. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Школы, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

8.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

отчет о самообследовании;  
аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан (при наличии).

8.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;  
аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик (при наличии), ВПР и ГИА;  
справки ВШК;  
протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

8.4. Состав документов ВСОКО корректируется в зависимости от задач ВШК в конкретном учебном году.

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся (с указанием причины)	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие	Имеется / не имеется

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

	суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%
	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	чел./%

	работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших внеплановое повышение квалификации по предмету не менее 32 часов в год: курсы повышения квалификации, семинары и др., в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвовавших в профессиональных конкурсах, проводимых в соответствии с приказами Минобрнауки России, Минобразования Чувашии, а также в других конкурсах для педагогов при направлении приказом администрации школы, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации (учебно-методические разработки), в общей численности педагогических работников	чел./%
<b>Финансовые</b>	Средняя заработная плата педагогических работников	руб.
<b>Психолого-педагогические</b>	Количество педагогов-психологов	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, с родителями обучающихся	да/нет
	Наличие оборудованного образовательного пространства для психологической разгрузки	да/нет
<b>Материально-технические</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.

	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>	да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует

Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений, готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) мероприятиях
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как к способу самореализации. Готовность к осознанному выбору профиля продолжения образования	Наличие опыта предпрофессиональных проб. Готовность к осознанному выбору будущей специальности (профессии)

Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития	Успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии
Культура здорового образа жизни (ЗОЖ), забота об экологии	Начальные знания о ЗОЖ и об экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие культурных стандартов ЗОЖ. Саморазвитие экологически безопасного поведения	Демонстрация и пропаганда ЗОЖ. Опыт волонтерских проектов экологической направленности

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов			Форма (метод) оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	В рамках текущего контроля с учетом содержания рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.			
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуации неуспеха			
Познавательные УУД	Применение знаково-символических средств при решении учебных задач	Владение знаково-символическими средствами, способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		Оценка в рамках плановых проверочных работ в ходе текущего контроля
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение активно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ-навыки	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Цифровая грамотность	

	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		Проектная работа
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное педагогическое наблюдение
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	

	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%